

《新视野大学英语》教材中的思政元素研究

温柳春

广东水利电力职业技术学院 广州广东

【摘要】本研究以高职英语专业“综合英语”课程所采用的《新视野大学英语》教材为研究对象，探讨其内含的思政元素及其对教学的实际影响。通过对教材内容的文本分析，结合问卷调查和访谈数据，本研究试图揭示教材中的思政元素如何在教学实践中发挥作用，并提出改进建议，以期为课程思政的有效实施提供参考。

【关键词】高职英语专业；综合英语；思政元素

【基金项目】2021 年度广东省高职教育教学改革研究与实践项目：课程思政理念下高职英语专业，“综合英语”课程教学改革探索与实践（课题编号：34）

【收稿日期】2024 年 8 月 25 日

【出刊日期】2024 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.sdr.20240001

A study on ideological and political elements in the textbook of *New Horizons College English*

Liuchun Wen

Guangdong Technical College of Water Resources and Electric Power, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】This study takes the "New Horizons College English" textbook used in the "Comprehensive English" course for English majors in higher vocational colleges as the research object, and discusses its ideological and political elements and its practical impact on teaching. Through the text analysis of the textbook content, combined with the questionnaire survey and interview data, this study attempts to reveal how the ideological and political elements in the textbook play a role in teaching practice, and puts forward suggestions for improvement, in order to provide references for the effective implementation of curriculum ideological and political elements.

【Keywords】Higher vocational college English major; comprehensive English; ideological and political elements

1 引言

近年来，随着我国教育的不断深入，课程思政逐渐成为高校教学的重要组成部分。课程思政旨在通过课程教学将思想政治教育有机融入专业知识传授中，从而实现全方位育人目标。课程思政是将思想政治教育有机融入各类课程教学中的一种教育理念和实践模式。国内外学者对课程思政的研究主要集中在其理论框架、实施路径和具体实践上。例如，邱伟光（2017）指出，课程思政的核心在于将价值观引领贯穿于知识传授的全过程。杨金铎（2021）进一步提出，课程思政建设的内容包括政治引导、思想引领、道德熏陶和心理健康教育。教材评价是确保教材质量和适用性的重要手段。国外教材评价

的研究较早，涵盖了评价标准、类型和体系等方面。国内的教材评价研究相对较晚，但近年来逐渐重视。刘道义（2005）认为，教材评价标准应随着时代和实践不断更新，以更好地满足教育需求。柯应根（2015）认为，“高校英语教师对思想政治教育的忽视以及英语教材编写导向的偏离等因素，导致了英语课堂教学中思想政治教育的弱化。”高梦尧与李丽鹏（2017）认为，“由于西方思想意识形态渗透、课程和教材体系不够完善、教师文化素养有待提升等原因，出现了一些如盲目推崇英美文化、以及中华优秀传统文化失语的现象亟待解决。”

《新视野大学英语》作为大学英语教材之一，其在英语语言知识传授的同时，肩负着价值引领和

作者简介：温柳春（1981-）女，广东水利电力职业技术学院副教授，硕士，主要从事外国语言学及外语教学研究。

思想政治教育的重要任务。本研究以《新视野大学英语》教材为例,探讨其内在的思政元素及其在实际教学中的应用效果。具体研究问题有三个:1.《新视野大学英语》教材中思政元素的分布情况如何?2.教师和学生在使用《新视野大学英语》教材时对思政元素的需求和感知如何?3.如何优化《新视野大学英语》教材中的思政元素,以更好地实现课程思政的目标?

本研究主要采用文本分析、问卷调查和访谈三种方法。文本分析是本研究的主要方法之一,对《新视野大学英语》教材中的思政元素进行词频分析和文本搜索,揭示其中的思政元素分布情况。问卷调查法用于收集教师和学生对《新视野大学英语》教材使用情况的反馈。问卷内容包括教材本体、教材内容和教材使用等方面,旨在了解教师和学生对教材中思政元素的感知和需求。通过对承担大学英语教学任务的教师进行半结构化访谈,深入探讨教师对课程思政的认识及其在教学中的应用。访谈内容包括教师对课程思政的理解、对教材中教学素材的看法以及对教材改进的建议。

2 《新视野大学英语》教材中的思政元素分析

《新视野大学英语》是教育部推荐的一套大学英语教材,广泛应用于全国各高校的英语教学中。该教材注重提高学生的英语语言能力,培养其跨文化交际能力。教材涵盖了听、说、读、写、译五大技能,内容丰富多样,涉及多个领域,如科技、文化、经济等。然而,在全球化背景下,英语不仅是一门语言工具,它也承载了不同文化背景下的思想与价值观。因此,如何在英语教材中融入中国的思想政治教育元素,使学生在在学习语言的同时,能够理解并认同社会主义核心价值观,成为了课程思政的重要任务。本研究通过对《新视野大学英语》教材的文本分析,识别出其中的思政元素主要集中在以下几个方面:

2.1 爱国主义教育

在《新视野大学英语》第一册的 Unit 1 中,通过一篇关于中国改革开放以来经济发展成就的阅读材料,传达了强烈的爱国主义精神。这篇文章详细介绍了中国在改革开放后的经济腾飞,以及在科技创新、基础设施建设等方面取得的巨大成就。

通过对这篇文章的词频分析,我们发现“China”、

“development”、“achievement”等词汇出现频率较高,表明文章的核心主题是中国的发展成就。进一步的文本搜索显示,文章中多次提到“中国梦”、“民族复兴”等关键词,直接传达了爱国主义的思想。

该篇文章通过具体的数据和事例,生动展示了中国的巨大进步。例如,文章中提到:“自改革开放以来,中国的国内生产总值(GDP)增长了数倍,成为世界第二大经济体。”这一数据不仅展示了中国经济的迅猛发展,也增强了学生的民族自豪感和爱国热情。通过对这些成就的介绍,学生不仅学到了英语知识,更深刻体会到国家的发展与自己的生活息息相关,激发了他们为祖国贡献力量的决心。

2.2 社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是课程思政的重要内容之一。《新视野大学英语》教材中多个单元融入了核心价值观的内容,例如,第一册 Unit 3 中的阅读材料讲述了敬业精神的重要性。文章通过乔布斯创业的故事,展现了他如何通过不断努力和 innovation,最终取得事业上的成功。文章强调了敬业、奉献、创新等与社会主义核心价值观一致的理念,鼓励学生在未来的职业生涯中保持敬业精神。词频分析显示,“work”、“passion”、“dedication”等词汇频繁出现,强调了乔布斯在职业生涯中的敬业精神。文本搜索进一步揭示,文章通过乔布斯的成功案例,鼓励学生在自己的职业生涯中追求卓越,保持对工作的热情和投入。例如,文章中描述了乔布斯在创业初期所经历的各种困难和挑战,但他始终保持对工作的热情和执着,最终取得了成功。文章写道:“乔布斯每天工作超过12个小时,从未因为困难而退缩。”通过这样的描述,学生不仅了解了乔布斯的职业生涯,更深刻体会到敬业精神的重要性。这种精神激励学生在自己的职业道路上坚持不懈,追求卓越。

2.3 诚信教育

第一册 Unit 5 中的阅读材料讲述了一个关于诚实守信的小故事。故事中的主人公因为诚实赢得了别人的信任和尊重,最终取得了成功。词频分析显示,“honesty”、“trust”、“respect”等词汇高频出现,表明诚信是文章的核心主题。通过文本搜索,我们发现文章通过具体的故事情节,生动地向学生展示了诚信的重要性,教育学生在日常生活和工作中要诚实待人、友善处事。例如,故事中主人公在面对一

个重大决定时选择了诚实，尽管这一选择可能会带来短期的困难，但最终他赢得了大家的信任和尊重，取得了更大的成功。文章写道：“尽管面临巨大压力，他选择了诚实，因为他知道，只有诚实才能赢得长久的信任。”通过这个故事，学生不仅学习了英语，还深刻理解了诚信的重要性，培养了良好的道德品质。

2.4 中华优秀传统文化

《新视野大学英语》教材通过多篇阅读材料和听力练习引入了中华优秀传统文化。例如，第二册 Unit 3 中的阅读材料介绍了中国的传统节日——春节，详细描述了春节的起源、习俗及文化内涵。通过这些材料，学生不仅学到了英语知识，还加深了对中国传统文化的理解与认同。教材通过这样的内容，引导学生增强文化自信，树立正确的文化观，进一步落实课程思政的目标。

2.5 跨文化交际能力与国际视野

作为大学英语教材，《新视野大学英语》自然也肩负着培养学生跨文化交际能力的任务。教材中的多篇文章涉及中外文化的对比与交流，旨在提高学生的跨文化交际能力。例如，第二册 Unit 5 中的文章讨论了跨文化交际中的常见误区和应对策略。通过这些内容，学生不仅学习了如何在国际环境中有效沟通，还增强了对自身文化的理解与认同，树立了“和而不同”的跨文化交际理念。

3 教学实践中的思政元素应用

在实际教学中，教师如何有效利用教材中的思政元素，成为课程思政能否成功实施的关键。根据问卷调查和访谈数据，教师在使用《新视野大学英语》教材时，对思政元素的应用主要集中在以下几个方面：

3.1 教学设计中的思政元素渗透

在设计英语课堂时，教师可以通过引导学生思考与教材内容相关的思政问题，将思政元素自然融入到教学中。例如，在讲解关于中国改革开放的文章时，教师可以引导学生讨论国家的发展与个人的关系，让学生从中体会到爱国主义和社会责任感。这种渗透式的教学设计不仅帮助学生加深了对教材内容的理解，也促进了他们的思想政治素养的提升。

3.2 课堂互动与讨论中的思政教育

课堂讨论是英语教学中的常用方法，教师可以

通过讨论问题的设计，引导学生关注思政元素。例如，在讨论关于诚信的文章时，教师可以通过设问引导学生思考诚信在职业生涯中的重要性，以及如何在实际生活中坚持诚信原则。这种互动式的教学方法有助于将思政教育落到实处。

3.3 教学评价中的思政导向

教学评价是教学中的重要环节，也是实施课程思政的有效途径。教师可以在评价学生的英语能力时，增加对学生思政素养的考察。例如，在作文或口语测试中，教师可以设计与爱国主义、职业道德相关的题目，考察学生的语言表达能力和思想政治水平，从而在评价中强化思政导向。

4 加强《新视野大学英语》教材思政育人功能的建议

通过问卷调查和访谈数据分析发现，教师和学生在使用《新视野大学英语》教材时对思政元素的需求存在差异。教师普遍认为教材中的思政元素有助于实现课程思政目标，但希望增加更多与实际生活紧密相关的内容。学生则更关注教材内容的实用性和趣味性，这表明在教材编写和教学设计中，需要更好地平衡教师和学生需求，确保思政元素能够有效融入教学中。通过对《新视野大学英语》教材的详细分析，我们发现教材中的思政元素分布存在不均现象。部分单元的思政元素相对集中，而部分单元则较为缺乏。具体而言，社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德以及跨文化素养等思政元素在教材中的体现不够系统和全面。据此，我们对加强《新视野大学英语》教材思政育人功能提出如下建议。

4.1 增强教材中思政元素的系统性和均衡性

当前《新视野大学英语》教材中，思政元素的分布存在不均现象，部分单元的思政元素相对集中，而部分单元则较为缺乏。这种分布不均可能导致思政教育的系统性和连贯性不足，影响学生全面的思想政治素养培养。在教材编写过程中，编者应进一步系统化和均衡化思政元素的融入。例如，在每个单元中合理分配社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德以及跨文化素养等思政元素。具体措施如下：

制定详细的思政元素融入规划表，确保每个单元都包含一定量的思政内容，并且不同单元的思政

主题有一定的递进关系。在每个单元中，不仅仅局限于单一的思政主题，而是多角度、多层次地融入多种思政元素。例如，在讨论职业理想的单元中，同时融入职业道德和宪法法治的内容。增加更多的实际案例，使思政元素在具体的情境中得到生动体现。例如，通过增加与学生生活和学习密切相关的案例，使学生更易于理解和接受思政教育。通过系统化和均衡化思政元素的融入，学生能够在学习英语知识的同时，逐步接受并内化多种思政教育内容，从而实现全面的思想政治素养提升。同时，这也有助于教师在教学过程中更加有序地进行思政教育，提高教学效果。

4.2 提高教材内容的实用性和互动性

学生对教材内容的实用性和互动性提出了较高的需求，希望通过教材提高实际应用能力和学习兴趣。然而，当前教材中的部分内容相对静态，互动性不强，难以充分激发学生的学习积极性。在教材编写过程中，应注重提高内容的实用性和互动性，以满足学生的需求。增加实用场景，在教材中引入更多的实用场景和实战练习，如模拟面试、职场英语、跨文化交流等。通过真实场景的模拟，使学生能够将所学知识应用于实际生活和工作中。

设计互动活动，在每个单元中设计多样化的互动活动，如小组讨论、角色扮演、案例分析等。通过这些活动，增强学生的参与感和合作能力，提高学习的趣味性和效果。引入多媒体资源，如视频、音频、图片等，丰富教材的呈现形式。例如，通过视频展示中外文化差异，音频材料练习听力和口语，图片材料进行文化认知等。

通过提高教材内容的实用性和互动性，学生在学习过程中能够更加积极主动地参与，提高实际应用能力和学习兴趣。同时，这也有助于教师在教学过程中更好地调动学生的积极性，提升整体教学效

果。

5 结语

通过对《新视野大学英语》教材的文本分析和教学实践案例研究，本文揭示了教材中的思政元素分布情况及其对教学效果的影响。研究表明，教材中的爱国主义教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业道德和跨文化交际能力等思政元素对学生的思想政治素养和英语综合能力培养起到了积极作用。然而，教材中的思政元素分布还存在不均现象，部分单元的思政元素较为集中，而部分单元则较为缺乏。未来教材的编写和教学设计应更加注重思政元素的均衡融入，并在教学实践中进一步加强对教师的培训和教学资源的支持，以确保课程思政目标的有效实现。通过持续改进与优化，课程思政在大学英语教学中的作用将更加显著，为高校人才培养提供有力支持。

参考文献

- [1] 邱伟光.课程思政的价值意蕴及生成路径[J].思想理论教育, 2017(07): 10-14.
- [2] 杨金铎.中国高等院校“课程思政”建设研究[D].吉林大学,2022.
- [3] 刘道义 .On Evaluation Criteria of English Teaching Materials[J]. 中国外语,2005(06):14-17+23.
- [4] 高梦尧, 李丽鹏.加强高校英语专业学生优秀传统文化教育[J].学校党建与思想教育, 2017,22.
- [5] 柯应根.大学英语教学融入思想政治教育探析[J].思想理论教育导刊,2015(08):121-123.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS