

临床路径管理模式在泌尿外科护理带教中应用效果

鲁艳

石河子大学医学院一附院 新疆石河子

【摘要】目的 对泌尿外科护理实习带教中临床路径管理模式的应用效果进行探讨。**方法** 选择 2019 年 5 月至 2022 年 6 月我院泌尿外科 50 名临床实习护生为研究对象,以随机方法将所有实习护生均分为对照组 (n=25) 及观察组 (n=25); 利用传统带教方法对对照组实施管理。针对实验组护生采取临床路径教管模式。对两组在出科前的教管效果进行评价,同时对不同带教方法下护生的理论成绩、实操能力、带教方法满意度等进行对比。**结果** 与对照组相比较,实验组护生在出科理论、操作技能以及带教满意等等各个方面明显更高,差异显著, $P < 0.05$ 。**结论** 将临床路径带教管理模式引入到泌尿外科护生管理中,可以有效实现教学流程规范化,全面提升护生实习质量,具有极大临床推广价值。

【关键词】 临床路径; 泌尿外科; 临床带教

Application effect of clinical pathway management model in urology nursing teaching

Yan Lu

The First Affiliated Hospital of Shihezi University School of Medicine Shihezi, Xinjiang

【Abstract】 Objective To discuss the application effect of clinical pathway management mode in urology nursing practice teaching. **Methods** Fifty clinical practice nursing students from the Urology Department of our hospital from May 2019 to June 2022 were selected as the research objects, and all the nursing students were randomly divided into the control group (n=25) and the observation group (n=25). ; use traditional teaching methods to manage the control group. For the nursing students in the experimental group, the clinical path teaching mode was adopted. The effect of the two groups of teaching and management before leaving the department was evaluated, and the theoretical performance, practical ability, and teaching method satisfaction of nursing students under different teaching methods were compared. **Results** Compared with the control group, the nursing students in the experimental group were significantly higher in the theory of leaving the department, operational skills and satisfaction with teaching, and the difference was significant, $P < 0.05$. **Conclusion** The introduction of the clinical pathway teaching management model into the management of urology nursing students can effectively standardize the teaching process, comprehensively improve the quality of nursing students' practice, and has great clinical promotion value.

【Keywords】 Clinical pathway; Urology; Clinical teaching

在我国当前的护理专业教育体系中临床护理带教属于非常关键的一个环节,通过该环节可以实现互生理论联系实际,也能够全面提升学生的综合能力。在传统的带教模式下,存在教学方式单一,教学模式缺乏针对性和启发性等一些特征,导致后生的临床实习需求不能得到充分满足^[1]。作为一种新型的临床教学方式,临床路径教学方法也具有具有相应的特征,在国内各大医院的目前已经被广泛应用。

为了全面提升我院泌尿外科护生临床实习带教教学质量,本文主要对临床路径教学法在泌尿外科护理带教中的应用进行探讨。先做如下汇报。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2019 年 5 月至 2022 年 6 月我院泌尿外科 50 名临床实习护生为研究对象,以随机方法将所有实习护生均分为对照组 (n=25) 及观察组 (n=25);

所有学生均为女性，其中对照组护生年龄处在 19~22 岁之间，年龄均值为 (20.51 ± 0.25)，对照组护生年龄处在 18~21 岁之间，年龄均值为 (20.48 ± 0.32)，两组护生均已完成全部理论课程学习，在年龄、学历等一般治疗方面相比较不具备明显差异， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

针对两组护生采取的都是 4 周的实习周期，在进入泌尿科后会安排护士长将病区的工作环境、实际要求、注意事项以及管理规章制度等进行全面宣讲；在带教过程中选择的都是具备 5 年以上临床实践经验且具备带教教师资格的护生担任。对照组仍然采取的是传统模式下的教学方法，也就是为每位代表学生分配特定的护生，并按照特定大纲来完成实习内容^[2]。针对实验组学生采取了临床路径带教方法。

(1) 成立临床路径实施小组

小组成员由护士长及具备较强临床实践能力和工作经验的护师共同组成，由护士长担任教学组长，每个小组配备 4 名带教老师。在实习过程中的所有教学计划都是由带教老师制定和具体执行^[3]；教学组长主要是对带教工作的开展状况进行监督和指导，都是通过监督及时发现护生在实习中存在问题，通过以代教老师和学生的有效沟通后给予有效解决。

(2) 编制临床路径教学计划表

临床路径实施小组在护生长的带领下结合实际状况编制实习大纲，同时结合科室各项疾病手术特征、带教经验、实习内容来制定出详细的实习带教表。教学时长为 4 周，采取有浅入深的方式分四阶段开展教学工作。通过各阶段的带教之后能够让学生的知识理解更加形象，在实现医学理论知识巩固的同时全面提升护生的实践能力。

1.3 观察指标

①对两组护生实习后理论成绩、临床实操能力评分结果进行统计。

②对两种护生临床带教满意度进行评价。

1.4 统计学方法

将两组效果录入 SPSS22.0 软件，计量资料检验行 t ，表示用 ($\bar{x} \pm s$)，计数资料表示用百分比 (%)，检验行 χ^2 ， $P < 0.05$ 是统计学意义成立的依据。

2 结果

2.1 两组护生理论成绩、临床实操能力对比

经过 4 周带教后与对照组相比较，观察组护生在理论成绩以及临床实操能力评分方面明显更高，差异显著， $P < 0.05$ 。详见下表 1。

2.2 两组护生带教满意度对比

经四周的带教之后两组护生的护理满意度相比较，实验组明显更高，差异显著， $P < 0.05$ 。详见下表 2。

表 1 两组护生出科成绩对比 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论知识评分	专项技能评分
实验组	25	93.38 ± 3.69	88.73 ± 5.29
对照组	25	84.02 ± 4.78	76.72 ± 4.72
t		6.856	10.378
p		0.0002	0.0011

表 2 两组护生带教满意度对比[n,(%)]

组别	n	满意	比较满意	不满意	满意度
实验组	25	20 (80)	4 (16)	1 (4)	24 (96)
对照组	25	8 (32)	11 (44)	6 (24)	19 (76)

3 讨论

3.1 临床路径可避免教学盲目性，提升学生护理及操作水平

在传统的临床带教模式下，临床实践代价通常是以教师自身经验作为主要依据，因此多数情况下

教学存在较大随意性及盲目性。而且在机械式的灌输教学方式下导致护生缺乏充足的主动性^[4]。而在临床带教教学方式下通过制定科学带教计划，能够实现专科护理理论、基础理论以及实践操作内容的全面覆盖，同时也能够针对每一阶段学习过程划定

重点内容,在此基础上就可以让整个带教过程更加具有目的性和针对性,护生对于自身每阶段教学目标和重点也能够进行积极掌握,采取由易到难、循序渐进在教学方式下,能够有效避免教学内容出现随意性和局限性,而且通过理论与临床实践的相结合,能够让护生对内容的理解和掌握更加深刻。而且教学计划的可操作性极强,覆盖内容范围比较广,能够有效避免传统模式下教学片面性的问题出现。而且作为教学组长可以对整个代教实施过程进行及时监督,从而使得代表中一旦存在问题可以得到及时纠正,护生实习质量也能得到全面提升。从本文分析可以看出,观察组护生在出科成绩方面要明显超过对照组,差异显著, $P < 0.05$ 。由此指示,在泌尿外科的临床路径带教过程中临床路径带教方法具有重要的实践意义。

3.2 临床路径可实现临床带教的规范化,全面提升护生带教满意度

泌尿外科的病房经常存在引流管道多、输血量等一些特征,在这种情况下对于护理人员的技术水平提出了严格要求,而且具有极大的劳动强度,作为带教老师需要在日常开展业务过程中对实际内容进行详细讲解示范,在这种情况下不仅会对工作效率产生影响,而且也会对护生的带教质量造成一定干扰^[5]。通过临床路径教学计划单的制定,可以实现实习内容的科学化安排,作为带教老师也可以有目的、有计划的开展带教工作。从而使得临床带教护理的行为得到进一步规范,有效避免临床代教老师出现无法兼顾带教和工作的现象。与此同时通过制定科学的临床路径教学计划单,在带教老师的亲自讲解和示范下能够让学生的学习兴趣更加浓厚。带教老师在积极鼓励的过程中也可以充分调动学生学习的积极性和主动性,从而使在临床带教过程中的师生关系更加密切,护生理科的代教满意度也会更高。根据本次调研可以发现,在实施临床路径带教之后,实验组的带教满意度要明显超过对照组。差异显著, $P < 0.05$ 。

综上所述,做一门综合性和实践性相对较强的学科,护理专业的临床带教质量会对护生的实习效果产生直接影响。从泌尿外科专科特长角度可以知道,将临床路径教学方法引入到泌尿外科临床带教工作中,通过制定合理的带教计划能够全面提升护生的教学质量,也能激发学生的主观能动性,值得临床大力推广。

参考文献

- [1] 陈园园,孙霞,鲍晓晓,翁优儿.基于思维导图教学法在泌尿外科护理实习生医院感染防控带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(02):118-119.
- [2] 张依,费翔.案例式立体教学法联合翻转课堂在泌尿外科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(15):70-72.
- [3] 孙莉莉,王科峰.基于微课的翻转课堂联合 CBL 教学法在泌尿外科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(23):70-72.
- [4] 伍向红,黄蔚,张进华,李华.护理人员分层级管理模式对提高泌尿外科护理管理质量的影响[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(43):36+45.
- [5] 辛蕾,杨青玉,王慧敏.临床路径式医学教学法在泌尿外科护理教学中的应用价值研究[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(26):175.

收稿日期: 2022 年 7 月 13 日

出刊日期: 2022 年 8 月 19 日

引用本文: 鲁艳, 临床路径管理模式在泌尿外科护理带教中应用效果[J], 国际医学与数据杂志 2022, 6(3): 123-125
DOI: 10.12208/j. ijmd.20220124

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS