

论“三新”背景下的大单元教学策略

杨 慧

西安市第五十三中学 陕西西安

【摘要】在“新课程标准、新教材、新高考”的三新背景下，中学英语教学面临着革新需求。论文围绕《论三新背景下的大单元教学策略》展开探讨，以教学策略创新为核心，通过情景化、自主化、传承化、整体化、意义化、深度化、活动化的路径，探索大单元教学策略。研究综合运用文献研究法、案例分析法与行动研究法，分析传统教学弊端，挖掘三新背景内涵。研究发现，大单元教学通过创设真实情境、鼓励自主探究、融合文化传承等策略，能有效提升学生综合语言运用能力，实现知识与素养的双提升，为中学英语教学提供切实可行的新思路与方法。

【关键词】教学策略；创新；情景化；自主化；传承化；整体化；意义化；深度化；活动化

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 2 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250078

On the teaching strategy of large unit under the background of "three new"

Hui Yang

Xi 'an 53rd Middle School, Xi 'an, Shaanxi

【Abstract】 Under the background of "new curriculum standards, new teaching materials and new college entrance examination", English teaching in middle schools is facing the need for innovation. This paper focuses on "On the Teaching Strategies of large units under the Three New Contexts", takes teaching strategy innovation as the core, and explores the teaching strategies of large units through the paths of scenarization, autonomy, inheritance, integration, meaning, depth and activity. This paper comprehensively uses literature research, case analysis and action research to analyze the drawbacks of traditional teaching and excavate the connotation of the three new backgrounds. It is found that by creating real situations, encouraging independent exploration, integrating cultural inheritance and other strategies, large-unit teaching can effectively improve students' comprehensive language application ability, realize the dual improvement of knowledge and quality, and provide feasible new ideas and methods for middle school English teaching.

【Keywords】 Teaching strategy; Innovate; Contextualization; Autonomy; Inheritance; Integration; Meaning; Depth; mobilization

作为通过语言传承文化的英语教师，经常自问：“我应该如何在三新背景下，改进教学，运用发展核心素养为导向的教学策略向同学们揭示语言之本源、传承文化之魅力呢？”经过在教学实践中的不断打磨与反复摸索，现以初中八年级上册和高中英语新教材必修一都以“简单句的五种基本句式”作为英语教材句式解读的本源，对初中、高中英语新教材在句法构架上的“传承式教学策略”进行多方解读：

1 要明确英语学科核心素养各个维度间的关系

我们需要明确英语学科核心素养的四个维度是一

个有机统一体，随着语言能力核心要素的构建，其他三者也需要随之得到发展与完善。语言能力的培养是基于学生沟通交流中所表现出的语言理解和表达能力。要培养语言能力，教师必须从三个维度步步深入：即通过感知与积累进行学习理解、通过构建进行应用实践、通过表达与交流进行迁移创新；同时，在三个维度的建立过程中，教师也要关注交流中所表现出的跨文化认知、态度和行为选择趋势，即关注新教材中对学生文化意识层面的培养；另外，在教学过程中，教师通过引导学生比较与判断，对学生文化认同与理解进行适度调

试和恰当交流,最终感悟学生,使知识内化成为学生人格塑造的一部分;当然学生思维品质的形成与建立并非一蹴而就,需要我们教师在课堂教学中恰到好处地渗透思维品质培养的三个维度:即观察与辨析、归纳与推理、批判与创新,从而让学生逐步在理解、分析、比较、推理、判断、评价、归纳、创造中提升语言能力水平^[1]。最后,就进入了本文的探究主题——即如何运用并主动调适英语学习策略,使学生乐学善学、自主选择、反思调整,最终达成合作探究。

2 要了解什么才是对新教材完整的学习

国际著名教育家教育学博士佐藤学曾经说过:“完整的学习是一种活动的、合作的、反思的学习。”也就是说“学习”——就是“以交往和对话为特征的活动”,是一种“对话性实践”。

基于以上对学习概念的了解,我开始思索如何以对话形式来设计一节可以让初中生和高中生都能理解的集活动、合作、反思为一体的用英语句子构建提升学生对中国文化提升文化认同的传承教学策略,于是我想到了中西方都认同的“诗歌”形式作为分析简单句句式结构的语法课。此时,福建师范大学教育学院院长余文森博士的一段话给了我非常大的启发!余博士指出:“教学必须是基于课程意识和学科本质的教学,课程意识本质就是课程观,就是教师对课程的理解、看法、观点、态度;课程观决定教学观,教师怎么理解课程,会从根本上决定怎么理解教学,教师不能就教学论教学,而一定要有课程的高度,课程的视野及课程的意识。”

于是,我领悟到——基于核心素养的教学观是要从学的角度来思考和认识教与学的关系并组织、实施、开展教学活动,教学重心在于“学生学习”,所以新课改新教材环境下的完整学习应该是一——学生带着教材中的问题走向老师,发挥学生主观能动性变“要问我”为“我要问”,通过“先学后教”完成完整学习,具体步骤如下:

第一步:自主学习,生成问题。(先学是基础、是关键。)

第二步:精讲解惑(老师教、学生互教、自己教。)

第三步:知识迁移(将知识内化成英语学科核心素养。)

3 就核心素养导向在新教材教学实践中的教学策略解读

3.1 情境化教学策略解读

“情”即情趣,“境”即氛围,情境化教学策略就

是能够激发学生情趣的活动。它的直接作用就是使知识和认知活动直观化、情趣化、生动化、活泼化、背景化、问题化和思维化,这可以大大提升学生学习的效能。

3.2 自主化教学策略解读

自主学习是一种主动的学习、一种独立的学习,在学习活动中表现为“我要学”、“我能学”;同时它也是一种元认知自控的学习行为,在学习之前,学生能够自己确定学习目标,制定学习计划、选择学习方法、做好学习准备;学习中,能够对自己的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视和自我调节;在学习活动之后,能够对自己的学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救。

3.3 传承化教学策略解读

作为一直初高中跨课教师,我研读了初高中人教版所有教材,发现初高中英语新教材编写科学,尤其是对知识的拓展节奏把握精准,例如初中英语语法从词法到句法渗透过程:从最初的“句子的种类”由浅入深过渡到“句子的成分”、“句子的类型”及“简单句的五种基本句型”,再辅助各个时态语态和非谓语动词、状语从句、宾语从句和定语从句的带入,到高中Welcome Unit的Discovering Useful Structures让学生在8种句子结构中自主探索发现英语句子的本源与发展,从而从本质上明白中英句式的差异根源^[2];这种传承化的编写思路也大大地影响着我对创新教学地理解,让我明白了很多教师授课多年却抱怨“学生连个句子都写不了!”很多学生升入高中表达还“一塌糊涂”的问题之所在正是未能用传承与发展的视角追根溯源了解一门语言,守着中式逻辑学英语,或者说以割裂的方式讲英语,单纯把英语当做一门课程而非一种处于不断发展中、需要带入情境、发挥教育主体自主意识、以传承的发展观联系中西方文化、求同存异的理念去看待新课程、新教材、新高考^[3]。现在我以初中八年级和高一年级学生可理解、可传承的教学实践策略来设计解读一节语法教学课:

教学实践策略解读——探究英语简单句本源一

情景化教学策略、自主化教学策略和传承化教学策略其实贯穿于整个教学环节始终。比如:我在课程设计一开始并没有告诉学生我要讲什么,也没有直接提出问题,而是为学生设计了一个远古人类语言沟通交流的几个情境,激发学生进入主题情境通过观察思考,自主生成问题;在观察中学生发现——语言或句子的本源都来源于最简单的“发号施令、躲避危险与攻击”,这让同学们进一步自主推断提出疑问——“最原始的

句子是不是动词？”在教师的启发下，学生开始通过分析、比较、判断来观察与辨析句子的本源与当今句子多种成分的产生的原因：即表达需求的增加，并通过造句生成包括主、谓、宾、定、状、补等成分的句子，从而为5种简单句句式生成做好铺垫。学生通过探究句子起源、句子成分发展演变而自然生成以上句子，大大提升了他们的成就感和自信度，有了学习的兴趣；之后，带着兴趣忘记了这是上课的课堂，学习不再是一种负担，而是对知识有了内在需求的学习责任，这也是自主学习的核心即学会阅读与思考，从而实现教师“少教多学”、“教为不教”的目的实现了初中与高中的知识过度与传承^[4]。

3.4 整体化教学策略解读

整体即联系、组织、整合。以此实现知识的系统化、结构化、并使知识转化成素养。整体化工具可以是“知识树”，也可以是“思维导图”；可以是一个单元、一节课、一个知识点，通过提纲挈领、发散思维、图文并茂等方式有效地表达知识内在联系、逻辑和隶属关系^[5]。使知识呈现更结构化、系统化。

教学实践策略解读 —— 探究英语简单句本源二

我以发现有用的句子结构作为主题意义引领，通过“动词是句子的起源”为载体，启发学生自主探究，运用“整体化教学策略”的知识树和思维导图策略工具，和同学们一起画出了自己的作品 —— 动词与句式形成关系图，深挖出：五种可以做谓语动词与五种简单句之间的内在联系——不及物动词、及物动词、双宾动词、宾补动词和系动词分别形成了以下五种简单句句式：

- 1.SV
- 2.SVO
- 3.SV IO DO
- 4.SVOC
- 5.SP

整体化教学策略的实施使得一直对英语中多种动词知识似是而非的同学们对动词的重要性“刮目相看”，形成了通俗易懂、清晰逻辑的结构化、系统化认知，就像先哲终于在汉谟拉比法典上找到了自己想要的答案般惊喜不已。

3.5 意义化教学策略解读

每一个学科不仅有自己的知识体系和思想方法，也有自己的育人价值和德育意义。这是学科知识的内在属性，也是人的世界观、人生观、价值观的构成因素；所谓有效的学习就是有意义的接受学习，基于对新课标立德树人的理解，新教材最终的学习目的还是指向

学生精神世界的发展，引导学生理解知识、理解他人、理解自我，提升自己的生存意义^[6]。

3.6 深度化教学策略解读

我们教育教学的深度化教学指向是发展学生的核心素养，即必备品格和管家能力。通过英语学习影响学生的价值观、发展学生思维品质、构建学生语言理解和表达能力。我们教育教学的目的不仅是学习永无止境的词汇、语法、知识点，更重要的是在有限的课堂内通透教学、精准教学、简约教学，帮助他们通过知识技能的掌握形成自己的看法、见解与观点，实现有深度的教学^[7]。

教学实践策略解读 —— 探究英语简单句本源三

所谓意义化教学策略的体现就在于：只有学生掌握了5种简单句的句式结构，希望表达更多细节时，呈现定语、状语和 **There be** 句式才有了潜在意义，这时再一起诵读加入更多修饰成分、表达更多细节的诗歌，不仅让学生顺理成章地理解——3种特殊句式的补充是人类希望提升表达颗粒度的共同诉求下的产物，还能够通过诗歌欣赏滋养学生的精神世界，对人格发展起到实质性的作用。我的具体做法是：利用5个简单句以及随后加入的3种补充句式创作了一首名为 **Love and Dreams at School** 的小诗歌，西为中用以诗探究。这既契合本单元的主题语境——人与社会之校园师生关系、朋友友谊、梦想、感恩、学业规划主题，又可以引领学生重新提升自己的情感、道德、价值观意识形态。通过简单句到诗歌，从读诗到赏诗，为最终的写诗、鉴诗以及思索如何计划好自己的学业规划及人生？如何与老师、家人、朋友相处？如何建立远大的梦想从而现在要脚踏实地做些什么？来深度挖掘本单元的主题深度，为育人价值和立德树人根本任务服务。

3.7 活动化教学策略解读

活动化教学策略就是以学生探究为主，把互动式、多样化、个性化的学习方式融合在一起，在活动中感悟、求知、益智，并有可能在真实生活中运用，使学生在一种自然的状态中习得，达到“在用中学、在学中用、学了就用”的目的^[8]。

教学实践策略解读 —— 探究英语简单句本源四

活动化教学策略应该是智慧流动与分享的过程，只有真正把学生作为课堂的主体，才能全面发展学生学科核心素养，形成师生正确活动观。根据新教材设置，本单元的活动主题是欢迎升入新高中、师生相处、朋友友谊、选科与学业规划等，因此我的活动化策略主题也是围绕类似主题展开的，让学生身临其境，有话可说、

有诗可写；非常欣慰学生实现了知识从“形式”到“意义”到“运用”的知识迁移，学以致用创作出很多优秀的作品，最终实现了情感、态度、价值观的完美呈现。最后，通过不同层面的分层作业布置让课上活动得到延伸，锻炼了学生的独立思考能力和自我归纳总结能力。

参考文献

- [1] 刘道义 郑旺全 David Nunan. 人教版八年级(上)英语课本.北京人民教育出版社, 2018.6
- [2] 刘道义 郑旺全.人教版高中必修一英语课本.北京人民教育出版社, 2022.6
- [3] 梅德明 王蔷. 2022 版《义务教育英语课程标准》. 北京师范大学出版社, 2022.4
- [4] 梅德明 王蔷.2017 版 2020 修订《普通高中英语课程标

准》.北京人民教育出版社, 2020.7

- [5] 佐藤学.《静悄悄的革命——课堂改变, 学校就会改变》.北京教育科学出版社, 2021.12
- [6] 余文森.《核心素养导向的课堂教学》.上海教育出版社, 2017.7
- [7] 陈晓萍.“三新”背景下高中英语大单元教学策略与实践探索[J].校园英语,2024,(50):61-63.
- [8] 黄钰.基于新背景的初中英语大单元教学中“读思言”教学模式的实践与探索[J].校园英语,2024,(48):72-74.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS