

## 教育数字化背景下的学术英语教学现状与需求分析

李 艳

内蒙古财经大学 内蒙古呼和浩特

**【摘要】**随着教育数字化的快速发展，学术英语教学面临着前所未有的机遇与挑战。本文通过问卷调查、访谈和案例分析等方法，对教育数字化背景下的学术英语教学现状进行了深入分析，并探讨了教师和学生需求。研究发现，传统学术英语教学模式存在诸多局限性，而教育数字化技术的应用虽有初步探索，但仍存在技术应用不足、资源利用不充分等问题。教师对技术培训和教学资源的需求强烈，学生则希望获得个性化、互动性的学习体验。本文基于研究结果，提出了加强教师培训、优化教学资源、创新教学方法和优化教学平台等建议，以期为学术英语教学改革提供参考。未来研究需进一步扩大样本范围，探索更多元化的研究方法，以应对教育数字化的快速发展。

**【关键词】**教育数字化；学术英语；教学现状；需求分析

**【基金项目】**内蒙古财经大学 2024 校级课题“教育数字化赋能‘数智化’学术英语教学模式构建研究”

**【收稿日期】**2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】**2025 年 2 月 20 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250060

### Research on the current status and needs analysis of academic English teaching in the context of educational digitalization

Yan Li

Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia

**【Abstract】** With the rapid development of educational digitalization, academic English teaching is facing unprecedented opportunities and challenges. This paper analyzes the current status of academic English teaching in the context of educational digitalization through questionnaires, interviews, and case studies, and explores the needs of teachers and students. The research finds that the traditional academic English teaching model has many limitations, and although there have been preliminary explorations in the application of educational digitalization technologies, there are still problems such as insufficient technology application and inadequate utilization of resources. Teachers have a strong demand for technical training and teaching resources, while students hope to obtain personalized and interactive learning experiences. Based on the research results, this paper proposes suggestions for strengthening teacher training, optimizing teaching resources, innovating teaching methods, and improving teaching platforms to provide references for the reform of academic English teaching. Future research needs to further expand the scope of samples and explore more diversified research methods to cope with the rapid development of educational digitalization.

**【Keywords】** Educational Digitalization; Academic English; Current Status of Teaching; Needs Analysis

### 1 引言

#### 1.1 背景介绍

随着信息技术的飞速发展，教育数字化已成为全球教育改革的重要趋势。教育数字化不仅涵盖了人工智能、大数据、云计算等前沿技术在教育领域的应用，还推动了教育理念、教学模式和学习方式的深刻变革<sup>[2]</sup>。在这一背景下，学术英语作为高等教育中的重要课程，

对于培养学生的学术交流能力和跨文化素养具有重要意义。尤其是在全球化和学科国际化的趋势下，学术英语教学的数字化转型显得尤为迫切<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 研究目的、意义

本文旨在探讨教育数字化背景下学术英语教学的现状，分析当前教学模式中存在的问题，并通过需求分析为后续教学模式的改进提供依据。通过对教师和学生

生的调查与访谈, 本文将揭示教育数字化对学术英语教学的实际影响, 并提出针对性的改进建议。推动学术英语课程的创新和发展; 通过合理利用数字化技术和教育资源, 提升学生的学习体验和学术英语能力, 培养学生的创新能力和数字素养, 以适应日益数字化的学术环境; 为教师提供更好的教学支持和指导, 促进他们的专业发展和教学能力提升; 有效地将学术英语教学与数智技术深度融合, 提高学术英语教学的质量和效果, 为学生的学习和发展提供更好的支持。本研究对于推动学术英语教学改革、提升教学质量具有重要意义。

## 2 教育数字化的内涵与特征

### 2.1 教育数字化的定义

教育数字化是指通过信息技术手段, 将教育过程中的教学、学习、管理等环节进行数字化转型, 以提高教育质量和效率。具体而言, 教育数字化涵盖了人工智能、大数据、云计算、在线学习平台等多种技术的应用, 其核心目标是实现教育的智能化、个性化和高效化<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教育数字化的特征

借助人工智能技术, 教育数字化能够为学生提供个性化的学习路径规划, 满足不同学生的学习需求。并且通过大数据分析学生的学习行为和教学效果, 教育数字化为教学决策提供了科学依据。而且在线平台和虚拟现实技术的应用增强了师生之间的互动性, 提升了学习体验。总之, 教育数字化打破了时间和空间的限制, 为学生提供了丰富的学习资源, 促进了教育资源的均衡分配。

### 2.3 教育数字化对学术英语教学的潜在影响

教育数字化为学术英语教学带来了多方面的潜在影响。首先, 多样化的教学资源(如在线课程、资源数据库)为学生提供了更广泛的学习选择。其次, 数字化技术改变了传统的教学方法, 如翻转课堂、在线协作学习等模式的应用, 提升了教学效果。最后, 教育数字化还能够提升学生的自主学习能力和跨文化交际能力, 为学生未来的职业发展奠定基础<sup>[4]</sup>。

## 3 学术英语教学现状分析

### 3.1 传统学术英语教学模式的局限性

传统学术英语教学模式主要以教师为中心, 存在诸多局限性。首先, 教学内容过于注重语言知识, 忽视了学术思维和跨文化能力的培养。其次, 教学方法单一, 学生参与度低, 缺乏互动性。此外, 教学资源匮乏且更新不及时, 难以满足学生多样化的学习需求。最后, 教学评价主要依赖单一的考试方式, 无法全面反映学生的学习成果。

### 3.2 教育数字化背景下的初步探索

近年来, 部分高校在学术英语教学中进行了数字化技术的初步探索。例如, 一些高校开发了学术英语在线课程, 但课程质量参差不齐。同时, 学习管理系统(LMS)的应用也逐渐普及, 但教师和学生对其功能的利用仍不充分。此外, 混合式教学模式的尝试虽然结合了线上与线下教学的优势, 但尚未形成成熟的模式。

### 3.3 现状中存在的问题

尽管教育数字化技术为学术英语教学带来了新的机遇, 但在实际应用中仍存在诸多问题。首先, 教师对数字化技术的掌握程度有限, 导致技术与教学的融合不深。其次, 丰富的数字化资源未被充分利用, 学生自主学习的能力未得到有效培养。最后, 学生对个性化学习和互动性学习的需求未得到充分关注。

## 4 学术英语教学需求分析

随着教育数字化的推进, 学术英语教学资源得到了极大丰富。在线课程、教学视频、电子书籍和学术数据库等数字化资源为学生提供了更广阔的学习视野和便捷的学习途径<sup>[6]</sup>。例如, MOOC 平台整合了多样化的学习资源, 包括课本、课件、视频材料和听力材料, 学生可以根据自身需求进行个性化学习。然而, 尽管资源丰富, 但部分教学平台仍存在统一化、标准化欠缺的问题, 难以实现对数据的深层次分析。

数字化工具的应用推动了学术英语教学模式变革。混合式教学模式结合了线上资源和线下课堂互动, 提升了教学效果。例如, 智能教学平台通过大数据和人工智能技术, 实时收集学生的学习数据, 为教师提供精准的学情分析, 帮助教师更好地了解学生需求。然而, 当前的数字化教学仍处于探索阶段, 部分教师对数字化技术的应用能力有限<sup>[5]</sup>, 导致技术与教学的融合不够深入。

数字化技术为学生提供了更加个性化和互动性的学习体验。例如, AI 工具在学术英语写作中的应用显著提升了写作反馈效率, 帮助学生在无教师反馈的情况下进行自主练习。此外, 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的引入为学生提供了沉浸式的学习环境, 增强了语言的实际应用能力。然而, 学生对个性化学习和互动性学习的需求仍未得到充分满足。

在数字化背景下, 教师的角色逐渐从知识传授者转变为学习引导者和资源开发者。教师需要掌握更多数字化技术, 以更好地利用在线资源和智能工具进行教学。然而, 教师在数字化教学中仍面临技术培训不足和教学资源开发能力有限的问题。教师普遍希望获得

系统的数字化技术培训,以更好地利用数字化工具进行教学。

## 5 研究方法数据来源

### 5.1 研究方法

本研究设计针对教师和学生的问卷,了解他们对学术英语教学现状的评价和需求。问卷内容包括教师对数字化技术的应用频率、学生对数字化教学资源的使用体验、教学效果的满意度等。

对部分教师和学生进行深度访谈,围绕数字化教学资源的使用情况、教学模式的创新、学生的学习体验等方面展开获取更详细的信息。

通过课堂观察,了解数字化教学资源在实际教学中的应用效果。观察教师对数字化工具的使用、学生的课堂参与度、教学活动的设计等。例如,研究发现信息技术的介入显著提升了学生的课堂参与度和语言技能。

选取部分高校或课程的学术英语教学实践案例,分析其成功经验和存在的问题。研究基于数据驱动学习(DDL)的学术英语词汇教学实验,通过问卷调查和课堂观察相结合的方法,评估其教学效果。设计针对教师和学生的问卷,通过在线问卷平台收集教师和学生的意见和建议,了解他们对学术英语教学现状的评价和需求。对部分教师和学生进行深度访谈,获取更详细的信息。参考国内外相关研究,了解学术英语教学的最新动态。选取部分高校的学术英语教学实践案例,分析其成功经验和存在的问题。

## 6 研究结果与讨论

约 60%的教师认为数字化教学显著提升了教学效果,尤其是在学生参与度和学习兴趣方面。然而,仍有约 40%的教师认为教学效果的提升有限,主要原因是技术应用不足和教学资源的局限性。教师建议,需要进一步优化数字化教学平台的功能,提供更多的教学资源和个性化学习工具。

约 75%的学生对数字化教学效果表示满意,尤其是在听力和阅读技能方面。然而,学生对学术写作和口语表达能力的提升满意度较低,仅约 50%。学生希望增加更多的互动性学习和个性化学习体验,以更好地提升学术英语能力。

教师普遍希望获得系统的数字化技术培训,特别是对 AI 工具、虚拟现实技术和数据驱动学习(DDL)等新兴技术的培训。教师需要更多高质量的数字化教学资源,以丰富教学内容并满足学生的个性化学习需求,探索适合数字化环境的教学方法,如混合式教学、项目式学习和在线协作学习。学生希望根据自己的学

习进度和兴趣选择学习内容和方式,获得个性化的学习路径。增加与教师和同学的互动,通过在线讨论、小组合作等方式提升学习积极性。

教学管理平台需要进一步优化,以更好地支持教学活动的开展,实现数据的深层次分析。

数据驱动的教学决策需求:通过大数据分析学生的学习行为,为教学决策提供科学依据。加强教学部门与信息技术部门的协作,共同推动学术英语教学的数字化转型。

部分教师对数字化技术的掌握程度有限,导致技术与教学的融合不深。

教育数字化为学术英语教学带来了丰富的教学资源和创新的教学模式,但在实际应用中仍存在技术应用不足、资源利用不充分以及学生需求未被充分满足等问题。教师对技术培训和教学资源的需求强烈,学生则希望获得更加个性化和互动性的学习体验。

改进措施包括加强教师培训,定期组织数字化技术培训,提升教师的技术应用能力;优化教学资源,开发更多高质量的数字化教学资源,满足学生的个性化学习需求。探索适合数字化环境的教学方法,如混合式教学、项目式学习和在线协作学习。完善教学平台,教学管理平台功能,支持教学活动的开展。

## 7 结论

本文通过问卷调查、访谈和案例分析等方法,对教育数字化背景下的学术英语教学现状进行了深入分析,并探讨了教师和学生的需求。研究发现,传统学术英语教学模式存在诸多局限性,而教育数字化技术的应用虽有初步探索,但仍存在技术应用不足、资源利用不充分等问题。教师对技术培训

未来研究需进一步扩大样本范围,探索更多元化的研究方法,以应对教育数字化的快速发展。同时,需要加强国际合作,借鉴国际先进经验,推动学术英语教学的高质量发展。

## 参考文献

- [1] 陈佳. 面向非英语专业研究生的学术英语学习需求分析. 北京第二外国语学院学报, 2019.
- [2] 陈文婷, 曹妍妍, 杨鲁新. 国内外数字化外语教材二十年研究进路对比分析. 西安外国语大学学报, 2024.
- [3] 刘芹; 可庆宝. 数据驱动学习在学术英语词汇教学中的应用. 当代外语研究, 2020.
- [4] 李坤, 基于多模态理论视角下的大学英语教学创新探索,

- 山东农业工程学院学报,2018.
- [5] 宋蓓茹,王德丽,黄珊. 基于需求分析的研究生学术英语改革. 高教学刊, 2021.
- [6] 徐鹰,袁洁,黄梦佳,陈锦. 线上线下混合教学模式下大学生英语学习投入研究,当代外语研究,2025.
- [7] 杨港,教育数字化转型背景下数智外语教学多维研究”专栏主持人语,语言教育,2023.
- [8] 祝智庭,郑浩,许秋璇等. 教育数字化转型的政策导向与生态化发展方略. 现代教育技术, 2022.
- [9] 邹斌,唐静,贾文. 英语专业教学中学术英语能力培养现状分析. 解放军外国语学院学报, 2022.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**