

交际教学法在初中英语语法教学中的应用分析

邓 阳

西华师范大学 四川南充

【摘要】语法是语言的规律，学习好语法可以帮助学生夯实基础知识，使学生在语言实践中减少盲目性，提高语言的正确性。但对初中生而言，语法是英语学习中的一大难点。为了达到良好的英语语法教学效果，帮助学生更好地掌握语法知识，在初中英语语法教学中运用交际教学法，是非常有必要的，它能够有效提高学生的学习兴趣，使课堂氛围更加热烈。本文就交际教学法在初中英语语法教学中的应用进行了分析。

【关键词】初中英语；语法教学；交际教学法

An Analysis of the Application of Communicative Teaching Method in English Grammar Teaching in Junior Middle School

Yang Deng

China West Normal University, Nanchong city, Sichuan Province, China

【Abstract】 Grammar is the law of language. Learning grammar well can help students consolidate their basic knowledge, reduce blindness in language practice and improve the correctness of language. But for junior high school students, grammar is a big difficulty in English learning. In order to achieve good English grammar teaching effect and help students master grammar knowledge better, it is very necessary to use communicative teaching method in junior English grammar teaching. It can effectively improve students' interest in learning and make the classroom atmosphere more enthusiastic. This paper analyzes the application of communicative teaching method in grammar teaching in junior high school.

【Keywords】 junior English; grammar teaching; communicative approach

1 交际教学法的概念

从英语课程教学的角度分析，交际教学法是通过语言、书写、信号等行为传递或交际思想、信息的教学方式，是为了达到预期教学目标而实施的一种教学手段^[1]。这是一个以训练学习者交流技能为目的，以语言意识与社交能力为重点，在活动中双方实现信息互补的教学法^[2]。在英语教学中使用交际教学法，就能够使学生将所学到的英语专业知识充分运用于现实日常生活，并训练他们的口语技巧，从而使他们能更高效的利用英语开展日常生活的交流。

2 在初中英语语法教学中运用交际教学法的必要性

2.1 交际教学法和语法教学间的互补性，有利于学生综合语言运用能力的培养

随着时代的发展，英语在人们生活、学习和工作中的地位日益突出，英语教育的要求也日益提高。语法在中学英语教学中起着举足轻重的作用，它直接关系到英语的整体水平。在英语教学中，如果没有掌握英语语法，

将会给学生带来许多困难。比如，学生在运用英语时非常容易被中文的语言习惯所误导，造成语法错误，使用不恰当等问题，从而影响学生英语综合应用能力的提升。

交际教学法注重对学习者的交流技能的训练，强调通过营造真实的交流环境，使学习者感受英语语言知识的真实性^[2]。交际教学法是英语教学的一个主要的方法，它可以调动学习者的积极性。语法教学可以有效地提高学生的英语运用水平，同时也会对学生的交际能力产生一定的影响。学生具备扎实的英语语法基础知识，能够对语言的正确性作出判断，并提升自身英语语感。交际教学法与语法教学有着很强的互补性，把二者有效融合起来，就可以提高学生对语言的综合运用能力。

2.2 交际教学法有利于语法教学效果的改善

初中生的考试科目多，作业量大。英语老师要在有限的课堂上更多地讲授语言知识，老师“一言堂”的现象就变得越来越普遍起来。原本要求要以学生为中心的课堂教学，在现实中却成为了老师主导，学生为辅的灌输

式教学^[3]。老师觉得自己教的东西越多越好,却不知道,他所说的语法知识,抽象而枯燥,脱离上下文。对学生来说,这些知识理解起来都很困难,更不用说掌握了。而交际教学法则强调,教师教学要与学生的年龄和个性特征相结合,以鼓励学生的积极性。当必要时,通过听、说、读、写等方法来培养学生的交际能力,使其在语言交流过程中不断完善自己的语言体系。交际教学法是一个更加积极主动的教学模式,它能更有效地调动学习者的交际兴趣。兴趣可以引导学生积极主动地了解新事物、参加社会活动,在英语学习时形成良性循环。交际教学法可以有效地解决“一言堂”问题,提高教学效果。

随着时代的发展,国家和社会对学生英语能力的要求愈来愈高,对英语教学的要求也愈来愈高。面对这样的状况,许多老师不能与时俱进,仍然坚持用传统的教学模式与方法开展语法教育。比如,一些老师没有系统地进行教学,每遇到一个新的语法点就想到哪儿讲到哪儿。如果教师不能按照课本的逻辑结构和学生的认识发展,逐步、系统地知识传授给学生,学生就无法系统地掌握这些知识。特别是那些年龄大的教师,他们不愿探究和接受新思想、新理念,其课堂缺乏新颖性和创造性。而运用交际教学法,我们可以采取各种不同的活动形式,比如看图做比较、找出图中遗漏部分、角色扮演、小组讨论、即兴表演、辩论等等。利用交际教学法,通过运用各种教学活动形式,能够更有效地调动学生的学习热情,激发他们的主观积极性,改善他们的学习效果。

另外,许多英语老师在教授语法的时候,往往会脱离上下文,把教材中的语法知识直接传授给学生,很多老师都会采取填鸭式教学来提高学生的学习效果。长此以往,学生会认为英语语法是一种用来提升自己的考试成绩,完成自己的学业工具。而交际教学法需要老师针对学生实际的英语学习情况,以学生的兴趣爱好为切入点,整合教学,并给学生创造英语语言情境,使学生有更多的机会去使用英语,让英语成为真正的交流必备知识。

3 初中英语语法教学现状

3.1 教师不够重视英语语法教学

在新课改的发展过程中,课堂中的师生交流和互动也越来越受到重视,课堂气氛更加活泼,注重于课堂的听说读。因此,在新课堂中,教生互动变得越来越多,课堂气氛也确实地被调动了起来。但这样的课堂教学方式只是在表面上显得很活跃,其实学生们并不能掌握到语言的实质内容^[4],忽视了英语语法的教

学。长此以往,对学生英语综合水平发展十分不利。除此之外,尽管中国也在实施素质教育,但离落实还有较长一段距离。填鸭式教育会挫伤对孩子们英语学习的兴趣,对英语语法教育来说也是这样。这种模式也给学生今后的学业留下了问题,因为学生会觉得英语语法学习只是一种用来提高他们考试成绩,以达到学业目标的手段,且有很大一部分英语教师都抱着只要英语成绩不拖总分后腿就算完成任务的想法,于是他们强迫学生将知识点全部死记硬背,再加上大量的习题训练,这对语法教学效果产生了不利影响。

3.2 教师教学方法单一

在实际的教学中,还有一部分教师教学方法单一,主要是教师讲授,学生听讲,然后再练习。语法知识讲授本来就比较枯燥,如果老师们不改变教学模式,也不愿研究和吸收新思想、新理念,这样他们的课堂观念就很容易趋于陈旧,课堂教学会更加缺乏新颖性和创新性^[3],这将影响学生对语法学习的兴趣,引起学生注意力分散等问题。创新对教师教学非常重要,教师只有不断创新,才能突破课本和传统的思维的限制,找到更好的教学方式。

3.3 学生自学能力和效率低

受应试教育的影响,许多教师对语法教学的重视程度较低,对其实际运用能力的重视不够,忽略了对学生学习方法和策略的传授和培养。这样的教学模式往往容易让学生处入被动状态,采用这种方法教出的学生往往自觉意识差,学习效率低下,就更不用说培养他们的创造力了。学生早已形成了在教师的监控与指导下学习的习惯,一旦离开了教师,他们就会不知道如何有效地学习。

4 交际教学法在初中英语语法教学中的应用措施

4.1 结合教学内容和实际生活,创设交际情境

相较于小学阶段的英文知识内容,初中英语内容比较复杂,会出现一些长难句、段落等让学生难以理解。此时,老师必须根据课堂教学和生活实践,来为学生创造情境。好的情境可以提高学生口语表达能力^[5],也有利于将难点简单有趣地表达出来,降低学生的学习难度。比如,在教授英语语法中的比较级和最高级时,为了让学生更好地理解这一知识点,教师可以邀请几位同学上台,通过询问他们的年龄、体重、身高等来展开交流。在交流中,教师可以用要讲解的句子结构先做示范,再让学生进行模仿。在这样的交流中,老师把语法知识点和学生熟悉的内容紧密结合一起,既可以激发他们的积极性,培养学生的参与感,又促进他们对该知识点的

了解。在学生对该知识点比较熟悉后,教师还可以给学生时间,让他们用其他感兴趣的话题来练习比较级、最高级的知识点,让学生进一步巩固所学内容。

4.2 灵活导入话题,营造良好课堂氛围

在开展语法教学之前,老师要营造良好的教学氛围。轻松活泼的课堂气氛,可以引发学习者对这堂语言课程的浓厚兴趣,进而调动学生参与的积极性,这也是影响初中英语课堂教师使用交际教学法开展语法教学的一项关键原因。如,人教版英语教材八年级下中的 *what's the highest mountain in the world?* 这篇文章。这篇文章是阅读课的内容,主要讲喜马拉雅山,但是也包含了很多语法知识,其中一个就是表示“最之一”这个语法机构。在引入部分,教师可以先问学生:你们喜欢爬山吗?在学生做出回答后,教师可以继续问:你们知道哪些山呢?在学生发表自己的看法后,教师再过渡到喜马拉雅山,并在幻灯片上呈现一些关于喜马拉雅山的图像资料。图片相较于文字而言,更加能吸引学生的兴趣。通过老师的课堂引导,孩子的目光聚焦到老师设置的题目和展示的图片上,教师进一步地询问学生对喜马拉雅山的了解,再引入文章的学习。这样引入新话题,一方面可以充分调动孩子们积极性,提高他们的参与性,让课堂气氛更加活跃,另一方面使孩子们在轻松活泼的气氛中进入学习状态,为老师将要进行的语法教学作铺垫,减轻学生对于语法学习的畏难情绪。

4.3 增加课堂互动,激发学生学习的兴趣

老师要以激发学生的学习兴趣为重点,创造出生动活泼的教室。利用交际教学法,使课程的内容和学习者的生活实际、年龄特征等相结合,通过课堂互动,充分调动课堂氛围,增加学生的参与度和学习的积极性,以取得良好的教学效果^[6]。课堂教学中的互动形式有生生互动、师生互动以及学生与教具的互动等等。教师也可创设英语课堂中的小游戏,例如教师根据教材设置问答游戏,通过问答,使学生掌握所学的语法知识。此外教师还通过组织学生进行角色扮演、分组协作等来完成教学任务,这些都是很好的互动教学方式,这样的教学氛围轻松活泼,能在降低学生学习压力的同时也实现教学目标。

4.4 以语言知识作为交际的落脚点

交际教学法在初中英语语法课程中运用的重点就是改变以往在英语课堂上过于注重单词和语法讲解的弊端,强调重视对学生的口语交际技能的训练^[1],不过这并不能说明交际技能的训练就可以忽视语言基础知识的传授,也并不代表传授学生英语语言基础知识就不

能适应新课改的要求。相反,语言基础知识是交际能力培养的根本,只有以坚实的语言知识为基础的交际能力才更有意义和价值^[1]。经过语法的练习,学生能够清晰、有逻辑、准确地表达他们的思想。因此教师应重视对学生语言基础知识的强化,以语言基础知识为交际的立足点,并在此基础上促进学生的交际能力的提升。

5 结语

英语语法是在对英文进行了深入的研究之后,经过系统的归纳和概括而形成的一系列的语言规则。虽然忽视语言知识是对英语教学的一种错误,但一味的传授语言方法却一样会干扰他们对交际技能的培养。语言的学习与交际能力的培养是相互促进、缺一不可的。老师必须重视交际教学法对初中语法英语教学的重要性^[7],把二者有机融合,将学生训练成为具有坚实语言基础,又具备流畅交际技巧的人。

参考文献

[1] 周鸭红.“交际教学法”在初中英语教学中的应用[J]. 百科知识, 2019(33): 65-66.

[2] 赵妍.交际教学法下初中英语语法教学的实践与思考[J]. 英语教师, 2020(01): 74-76.

[3] 吕建梅.初中英语课堂有效教学的策略研究[J]. 读写算, 2020(34): 147-148.

[4] 蒋丽娟.初中英语语法教学中的现象及思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(07): 86-87.

[5] 党燕.初中英语教学中交际教学法的运用策略[J]. 新课程(下), 2019(10): 79.

[6] 李芹.浅析交际教学法在初中英语教学中的运用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(04): 58.

[7] 齐丽丽.交际教学法在初中英语听说教学中的应用初探[J]. 中学生英语, 2019(48): 49.

收稿日期: 2022年5月23日

出刊日期: 2022年7月27日

引用本文: 邓阳, 交际教学法在初中英语语法教学中的应用分析[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 51-53

DOI: 10.12208/j.ije.20220077

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS