

基于微认证的师范生实践能力评价改革研究与实践

黄小锐

重庆第二师范学院外国语言文学学院 重庆

【摘要】 师范院校师范生的实践能力培养应以实践能力为核心，而科学的评价方式则是培养其实践能力的重要手段。但是，目前师范类师范生的实践能力评价内容存在着偏颇、评价方法不全、评价方法不够规范等问题。微认证是目前国际上普遍采用的衡量个体职业能力的手段，以实践证明为基础，以微观能力为核心，包括了科学的认证能力、完整的认证体系和认证过程。本文以微证为基础，构建师范生的实践能力评价模型，参考华东师范大学“微认证平台”的基本架构及认证实例，建立相应的实践能力微认证模型，设计一套完整的评价体系，阐述认证过程，为师范院校师范生的实践能力评价提供有益的探索。

【关键词】 微认证；师范生；实践能力；评价体系

【基金项目】 本文为校级教改项目（项目编号 JG202139）“新文科背景下师范生实践教学评价体系改革研究与实践”阶段性成果。

Research and practice on the evaluation reform of normal students' practical ability based on micro-accreditation

Xiaorui Huang

Chongqing Second Normal University Chongqing

【Abstract】 The practice ability training of normal university students should take the practice ability as the core, and the scientific evaluation method is an important means to cultivate their practice ability. However, there are some problems in the practical ability assessment of normal university students, such as bias content, incomplete assessment methods and non-standard assessment methods. Micro credentials is a widely used measure of individual professional ability in the world at present. It is based on practical proof and centered on micro ability, including scientific certification ability, complete certification system and certification process. On the basis of micro credentials and reference to "Micro-credentials Platform" designed by East China Normal University as an example, this paper constructs students' practice ability evaluation model, establishes the corresponding capacity model, and designs a set of complete system. This paper also expounds the certification process, for normal college students' practice ability assessment and provides the beneficial exploration.

【Keywords】 Micro Credentials, Normal University Students, Practical Ability, Evaluation System

21世纪我国高等教育的主要任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型应用人才。实践教学是课程改革的延伸与延伸，是一个重要的教学环节。科学的评价模型可以指导和调节学生的实际操作能力，实现应用型人才的培养目标。但是，现行的评价方法侧重于理论知识的评价，缺少对实际操作能力的评价，很难对学生的实际操作能力进

行评价。美国美国非赢利机构“数字承诺”（Digital Promise）在2014年提出了微认证（Micro-credentials）评价模型，它以实证为基础，以能力为核心，以对个体的专业能力进行科学验证^[1]。2021年，华东师范大学发布《华东师范大学师范生课堂教学能力微认证规范》，开启了基于能力评价和证据导向的师范生全过程培养与评价。本文通过微证评价范例为

基础,以期重构师范生实践能力评价模型,优化传统的评价方式,提高学生实际操作能力。

1 师范生实践能力评价中的几个问题

目前,我国普通高等学校对师范生的实践能力评价,多采用学生的过程记录、实习报告、指导教师打分等形式进行,属于“认识”与“验证性”的评价。长期以来,这种方法虽然关注师范生的理论知识,却忽略了其实际应用能力。如何做到既重视理论知识,又能对学生的实际工作能力进行诊断,又能满足其未来的职业能力发展需要,是当前的重要课题。

1.1 评价内容不全面

目前实践教学评价内容存在内容不全面的现象。实践教学评价内容应当包括实践性的理论知识与实践性的结合,但事实上却淡化了实践性的考核,并且更多地侧重于对理论知识的检验与巩固。大部分学校采用实地考察的方式对学生的理论知识进行了评价,并利用实习报告对其掌握情况进行了评价。但是实践报告主要是对理论知识的阐释和展示,以及对实践的检验,不能满足对师范生实践能力的评价。当前,随着师范专业认证的推广和深入,能力评价内容可测性要求更高,对师范生毕业要求达成评价内容要求更全面。

1.2 评价方法不够灵活

当前,部分院校对师范生实习能力的评价,是以学生为主体的实习报告为主;老师进行评分,着重于学生对实习过程的整理与阐释。这种方法与实际情况相脱节,不能对师范生的实际操作能力进行客观、准确的测评,也不能实现考核的真正目标。实际上,师范生实践能力是师范生应用理论知识解决问题的能力,例如如何选择恰当的教学方法提高学生的阅读能力。

1.3 评价标准不规范

规范的评价标准对培养师范生的实际操作能力起着指导作用。师范院校的实践教学是一种专门的课程,应进行课程化考核,但是当前的评价体系在知识素质、能力维度等方面,缺少统一的评价标准和规范。长期以来,对师范生实践能力的考核一直由指导老师担任,其评价标准多是根据教师的个人经历、兴趣而定,这一评判标准也逐渐形成了一种常规,这会导致评价标准随意,参考基准不一,很

难真实地反映出师范生的实际能力。

2 微认证概念及其发展历程

微认证制度是美国“数字承诺”于2014年推出的一种认证体系,其目标是通过个别能力认证和实践证明来推动个体的专业学习,从而解决个体职业能力缺乏指导的问题、没有得到政府认可的问题。微认证有发行者、认证者、承认者三大类,在大学里,发行者可以是学校和学院等权威机构,通过对认证者所提供的证物进行甄别和评审,认证其能力水平。微认证是一个由认证项目、认证框架、认证流程和认证评价组成的完整系统。目前,国外已经有很多国家对微认证成果进行了充分的应用和认可,但在我国,还处在初步的探索阶段。美国高等教育信息学会发表了《2021年地平线报告(教学版)》,其中的“核心技术与实践”中,明确指出了微型认证在高等教育中应用中体现的灵活性、个性化、专业化等特点,将成为大学生个人发展和教师专业化发展的重要支撑,并为大学生进入就业市场作好准备。

当前,我国和国际上的高等教育和劳动力的需求存在着很大的脱节,一些学者提出了将微型证书嵌入到高校毕业生就业的途径。墨尔本皇家技术学院已经在课程中加入了微型认证,学生们可以通过微量的证书来获得他们的学历^[2]。华东师范大学在全国率先建立了微认证平台,该平台包含了师范生的网上授课能力和教师的信息技术应用能力,并可根据需要进行相应的认证。此外,微证不仅注重理论知识的学习,而且提倡通过实践来获取能力,并以实践中的经验和结果为依据。目前,微认证已被国际公认为是一种既能满足大学生实践能力个性化、专业化、学术发展、人力资源需要的评价方法。

3 微认证模型构建

本研究主要依据《教师教育课程标准》《小学教师专业标准(试行)》《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等教师能力评价标准,构建了师范生微认证模型,包含师德践行能力、学科教学能力、全面育人能力、专业发展能力4个领域的的能力,下属师德规范、教育情怀、语言应用、教学实践、班级指导、综合育人、反思创新和沟通合作8个能力维度,每个维度下设有多个微认证任务,目前开发有60多项任务(见图1)。微认证模

型主要用于指导师范生实践能力的培养和评价，推动师范生实践教学能力的提升，通过描绘师范生实践能力的标准画像，推动实践课程向着“以学生的能力达成为中心”的方向持续改革，形成科学、多维、分层的师范生实践能力评价体系。

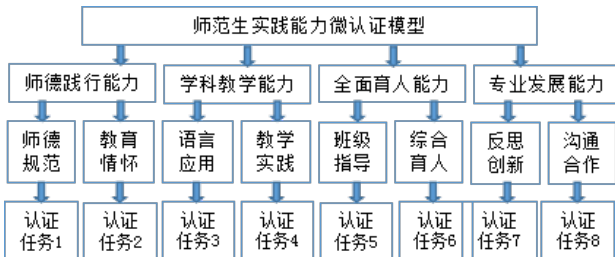


图1 师范生实践能力微认证模型

本项目微型认证模型具较为完善的评价体系，它可以在一定程度上解决师范生实践能力评价中存在的评价内容不全面、评价方法不够灵活和评价标准不规范等问题，还可以更精确地判断师范生的实践能力达成情况，符合评价的实践性特征，从而促进师范生的实践能力提升，有利于师范生的个性发展。

3.1 对实践教学模式的支撑作用

我国对高校师范专业建设十分重视，针对目前在师范生培养过程中存在的问题，在师范专业认证中，提出“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念。其中，学生产出的重要能力之一就是实践能力。专业认证强调学生的实践能力产出，这既是对教师工作能力的挑战，也是对师范院校学生实际工作能力的要求。专业认证的理念与微认证的基本理念相吻合，微认证强调“微而精确”的能力。微认证通过加强对师范生的实践性和全程的实践性训练，设计出适合师范生实际操作的微认证能力模型，对标师范生“一践行三学会”要求，支撑师范生毕业要求的达成，实现师范生人才培养目标。

3.2 对师范生个体发展的促进作用

本项研究在能力维度上设计了多个认证任务供学生自由选择，满足学生的个性化需求。由于认证目标不同，设计的任务要求也有所不同，要求的评价标准也有一定的差别。此外，由于师范生的知识背景不同，兴趣和专长也有所不同。微证正是充分尊重个体的需要，根据自己的喜好，选择适合自己的专长和兴趣，以满足其个性发展。建立了微证体系，为师范生提供了多种证书方案，使师范生能够

根据自身的需要，选择适合自己的证书方案，并根据自己的认证体系来选择自己的学习方法。在符合证明条件的前提下，师范生可以选择参加正规的或非正式的学习，并按照自己的需要建立自己的学习过程。微型证书通过正规和非正规途径获取的能力，为师范生提供了一条个性化的发展道路^[3]。

4 微能力评价方法

微能力评价从微认证模型出发，设计对应的微认证任务。微认证任务对应相应的能力点，包含具体的能力描述、认证目标、训练要求、任务要求和评价指标等内容。能力描述对应毕业要求中的能力要求，认证目标为本次任务要达到的毕业要求中的某一个具体能力，训练要求是要完成本次任务要经过的训练，任务要求是任务完成的具体事项和提交作业要求，评价标准是任务完成后能达到优秀或合格的具体描述。微认证任务通过对能力的基础架构和能力标准的精准阐述，为实施微型认证评价提供了科学的依据。

4.1 建立微认证能力标准

微证书包含了与所显示的技能相关的实质性、独立性的技能，突出了“微”的能力，从而方便了认证人员的选择。根据这一原理，构建适合师范生实际操作能力的微型认证模式，必须以科学的方法为依据，对学生实际操作能力进行评价。其次，按照适当的标准，分解的能力可以形成微观的能力，而微型的能力是易于实践的，具有很强的代表性，其能力标准具有较强的可测性。

4.2 设计微认证评价任务

本研究在华东师范大学微认证平台的基础上，开发了60多个微认证任务。微认证体系设计了四个认证过程，依次为选择、训练、提交和共享。师范生按照自身的需求，从师德规范、教育情怀和语言应用等8个维度中选取所需的微观能力，然后以选择的认证任务为目标进行验证。认证过程中，认证人员首先要详细了解能力具体描述，例如课程育人的能力描述为“能认识到课程育人价值和意义，熟悉课程育人的途径与方法，合理挖掘语言材料所蕴含的德育元素，对学生价值观进行合正确引导”，其次，要明确任务目标，课程育人的认证目标为“能掌握课程育人的途径与方法，善于挖掘教材中所蕴含的德育元素，帮助学生树立社会主义核心价值

观”，然后，依据训练要求完成相应训练，并依据任务要求提交作业。最后，等待教师依据评价标准给出评价结果。如果提供的作业证明了被评价人有这种能力，那就是验证成功，获得该项任务的能力认证，否则就需要对证据进行修改^[4]。

5 结语

本文的目的在于通过微认证突出实践性和个性化，注重能力素质的培养，以打破传统评价体系的局限性，优化师范生能力评价模型，提高师范生的实践教学能力。但是，当前网络认证平台的构建还有待于进一步的探索，今后还需要各相关组织的合作，共同推进实践能力的在线和线下教育，让更多的组织接受实践能力微认证模式，提升微认证的公信力，实现微证书的数字共享，体现实践能力微证书真正的价值。

参考文献

- [1] 苏兰兰,赵宇鸾,杨玉银,韩星.基于微认证的地理师范生野外实践能力评价模式初探[J].地理教学,2021(24):9-13.
- [2] 魏非,章玉霞,李树培,杨淑婷,闫寒冰.微认证赋能师范生

教师职业能力精准测评研究[J].中国电化教育,2021(12):79-86.

- [3] 郭艳丽,王大磊.美国教师微认证及其对我国教师队伍建设的启示[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(09):18-20.
- [4] 窦菊花.基于 MOODLE 平台的大学英语微认证教学评价改革探究[J].中国教育信息化,2021(18):18-21.

收稿日期: 2022年4月21日

出刊日期: 2022年6月17日

引用本文: 黄小锐, 基于微认证的师范生实践能力评价改革研究与实践[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 127-130.

DOI: 10.12208/j.ije.20220045

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS