

PBL 教学法联合演示法教学模式在护理实习教学中的应用效果观察

次能央青

成都市第六人民医院 四川成都

【摘要】目的 分析护理实习教学内使用 PBL 联合演示法教学的效果。方法 从 2020 年 1 月-2022 年 1 月进入本院进行实习的护生内随机选择 80 例实验, 根据带教方式对其进行分组, 即实验与对照, 各组护生为 40 例。对照组内护生均实施常规带教, 实验组内护生均采取 PBL 联合演示法, 对比相关指标。结果 实验组护生知识掌握度高于对照组, $P < 0.05$ 。实验组满意度高于对照组, $P < 0.05$ 。结论 对护理实习生使用 PBL 联合演示法进行教学, 可以让护生掌握更多知识, 提升满意度。

【关键词】 PBL 教学法; 演示法教学模式; 护理实习教学

Application of PBL teaching method combined with demonstration method in nursing practice teaching

Cineng Yangqing

Chengdu Sixth People's Hospital, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 **Objective** to analyze the teaching effect of PBL combined demonstration method in nursing practice teaching. **Methods** from January 2020 to January 2022, 80 nursing students who entered the hospital for practice were randomly selected for the experiment. They were divided into groups according to the teaching method, i.e. experiment and control. There were 40 nursing students in each group. All the nursing students in the control group carried out routine teaching, and all the nursing students in the experimental group took PBL combined demonstration method to compare the relevant indicators. **Results** the mastery of nursing students in the experimental group was higher than that in the control group ($P < 0.05$). The satisfaction of the experimental group was higher than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** PBL combined demonstration method can help nursing students master more knowledge and improve their satisfaction.

【Keywords】 PBL teaching method; Demonstration teaching mode; Nursing practice teaching

实习作为护理专业学生从高校走向工作岗位的必经之路, 其目的是培育学生的护理操作技能, 为其日后工作创造良好的基础^[1]。如何提升护理实习教学质量, 是当前临床研究重点之一^[2]。随着社会的发展, 多种教学技术被广泛用于实习教学内, PBL 作为培育学生分析、解决问题能力的方式, 将其与演示法联合应用, 可以提高学生的动手能力, 改善护理实习教学质量^[3]。因此, 本文将分析护理实习教学内使用 PBL 联合演示法教学的效果, 如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从 2020 年 1 月-2022 年 1 月进入本院进行实习的护生内随机选择 80 例实验, 根据带教方式对其进行分组, 即实验与对照, 各组护生为 40 例。实验组

年龄在 45-92 周岁, 平均为 (63.92 ± 3.23) 周岁, 男, 女, 平均病程 (\pm) 。对照组年龄在 45-92 周岁, 平均为 (63.92 ± 3.23) 周岁, 男, 女, 平均病程 (\pm) 。对两组资料分析, $P > 0.05$ 。纳入标准: (1) 知晓实验积极参与。(2) 本院护理实习生。(3) 均顺利实习直至结束。排除标准: (1) 非实习生。(2) 信息残缺。(3) 中途请假。

1.2 方法

对照组内护生均实施常规带教: 教师为学生讲解护理工作的重点以及要点, 并将患者作为护理对象, 使用边护理边讲解的形式。科室需选择典型案例, 制作 PPT 对学生进行教学, 让学生掌握专科护理操作。

实验组内护生均采取 PBL 联合演示法:

(1) PBL 教学: 首先, 教师需提出问题。教师需根据本次护理实践的教学内容, 对护生提出相关问题, 且问题需具有真实性, 可以立即展开的案例为主, 便于展开后续的教学工作, 为提升学生能力创造良好的基础。其次, 教师需将学生合理分为不同小组, 每组内护生人数为 3-5 人。教师需鼓励护生以小组为单位进行自主学习, 不仅可以提升学生的学习积极性, 当学生遇到难题的时候, 学生可以及时与其他学生沟通, 还能提高学生沟通能力以及表达能力。最后, 小组可以根据教师提出的问题进行针对性的分析, 制定合理的解决措施, 并发表自己的看法。教师对学生的想法以及内容进行总结, 并汇总学生的语言表达能力以及自学能力, 对其进行鼓励, 随后公布最佳的答案。

(2) 演示法: 首先, 教师需围绕上一个环节公布的答案, 对学生进行护理操作, 为其演示相关步骤。教师为学生演示的过程中, 为了增加演示的真实性, 教师还可以邀请学生扮演患者的角色, 让学生全身心投入到这一场景内。同时, 教师需告知“患者”在不同护理操作下, 其需应该做出的表现, 如疼痛等症状。其次, 护生可以根据教师进行的操作

演示, 明确各个操作步骤后, 进行独立的操作演示。此时, 教师要求学生独立完成这一过程, 及时中途出现错误, 教师也不要立即对其进行纠正, 需让学生完成整个操作, 最后对其进行纠正。最后, 教师让其他学生针对该学生的独立演示进行评价, 发表自己的看法, 若操作内存在错误, 则需使用演示的方式对其进行纠正。教师需从学生的角度进行分析、点评, 便于学生理解, 以此提升学生的动手能力。

1.3 观察指标及效果评价标准

对比护生掌握知识程度以及满意度。

1.4 统计和分析

统计学软件 SPSS 23.0 分析, 计数型指标则以例 (n/%) 表示, χ^2 检验, 计量型指标则选用均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 描述、t 检验。P<0.05, 则具有差异。

2 结果

2.1 知识掌握度

实验组护生知识掌握度高于对照组, P<0.05。见表 1。

表 1 知识掌握程度对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识 (分)	实践操作 (分)
实验组	40	95.62±15.32	90.36±2.36
对照组	40	89.13±10.23	86.15±2.56
t 值		2.2281	2.2342
P 值		0.0287	0.0283

2.2 带教满意度

实验组护生对带教非常满意的人数为 23 例、满意的人数为 17 例、不满意的人数为 0, 总满意度为 100%。对照组护生对带教非常满意的人数为 17 例、满意的人数为 18 例、不满意的人数为 5, 总满意度为 87.5%。对两组实验的数据进行对比, 发现 $\chi^2=5.3333$, 且 P<0.05, 具有统计学意义。

3 讨论

实习是护理专业学生从学校走向医院的关键环节, 与学生未来的发展具有直接的联系^[4]。但是, 当前临床带教中依旧存在部分不足之处: (1) 临床带教实践的过程中, 不同的老师在带教同一内容时因有不同的教学版本, 导致同一教学主题出现不同

的步骤、环节、知识点, 使培训人员掌握程度及标准参差不齐^[5]。教学资料来源途径多样, 且时间久远, 缺乏准确性、真实性、可操作性^[6]。(2) 临床指导老师专业技术能力、临床教学水平参差不齐, 无法规范化的培训护理人员的临床技能操作。不同指导老师的学历、临床累积经验、知识储备量不同, 传达的教学内容有差异性 & 偏差性^[7]。(3) 培训形式单一, 集中理论培训后, 指导者仅以面授教学结合纸质版操作流程 (旧版) 进行培训, 后续复习仍以纸质版操作流程 (旧版) 为主, 导致学员对所学内容抽象而无法完全掌握。因此, 教师需针对这些因素进行处理, 以此改善存在的不足以及问题^[8]。通常教师针对教材标准常选择统一教学版本, 统一

操作步骤、环节、知识点。邀请有资质的专业仪器工程指导教学资料的采集^[9]。而指导老师资质欠缺则根据学历、资质、专业技术、教学能力选定合格的指导与考核老师，对指导与考核老师进行教前培训。通过符合资质的人员集中讨论教学内容，探讨理论内容与操作技能，规范统一。同时，教师还可以指定年度考核计划，并选择教师队伍，对学生进行教学^[10]。最后，对于培训形式单一，则可以制作 PPT 教学课件与操作视频，以提供多元化复习途径。选定有资质的护士录制与 PPT 课件相符的仪器操作流程视频。邀请专业摄影工作者协助录制操作视频。

随着我国医疗体系不断发展，其对于医疗技术的研究重视的程度显著增加。所以，如何培育出更多高质量的医学人才，逐渐成为当前临床教学的重点。PBL 教学模式的全称为 Problem-Based Learning，所具有的含义则为在问题的基础上展开学习。根据这一定义，教师在应用 PBL 展开教学的过程中，需要接力设计教学问题，并让学生展开自主的沟通以及交流，随后明确问题的解决方案。同时，PBL 教学模式还能提升学生对于信息、问题的整合能力，通过让教师提出对应单位问题，锻炼学生归纳问题的能力，让学生在思考问题的过程中，完善自身的逻辑思维能力，强化学生原本的施加能力，显著丰富学生的知识储备量。并且，教师应用 PBL 展开教学，可以让学生积极参与临床研究内，明确学生的主体作用，强化师生的沟通交流效果，及时解决学生在学习过程中存在的问题，完善各项内容。同时，教师使用 PBL 教学，可以引导学生进行自主学生，教师可以将问题作为教学的主要内容，重点培育学生分析问题、解决问题的能力，让学生在分析、解决问题的过程中，不断提升自身的沟通能力、表达能力、协作能力。促进学生全面发展。

演示法则是教师利用事物或者教具为学生展示具体的操作流程，学生通过详细的观察可以获得更多知识的一种学习方式。以往临床护理实习教学内，教师为学生演示的教学方式，其就属于一种演示教学方式，但演示法与其存在本质的区别，即演示的对象存在差异。传统的演示操作对象为患者，若护生掌握的操作技能不够熟练，直接对患者进行操作，会因护理方式或沟通等因素诱发护患矛盾。而演示

法实习教学模式中，护理实践对象则是由于护生承担，避免出现护患纠纷的情况，并为学生提供操作的机会，有助于提升学生的动手能力。

综上所述，对护理实习生使用 PBL 联合演示法进行教学，可以让护生掌握更多知识，提升满意度。

参考文献

- [1] 陈彩霞,李华丽,林辛霞,练金凤,邓秋艳. PBL 带教模式应用于门诊实习护生中的效果分析[J]. 基层医学论坛,2022,26(15):88-90.
- [2] 解畅,纪慧丹,姚坤. 经典案例 PBL 教学在护理实习本科生中的应用[J]. 继续医学教育,2021,35(12):12-14.
- [3] 张凯燕. 基于问题的学习教学在门诊护理带教中的应用效果[J]. 中国药物与临床,2021,21(11):1958-1959.
- [4] 高稳,潘寒寒,牛水源. 翻转课堂、思维导图教学法联合 PBL 教学模式对感染科护生综合能力的影响[J]. 国际护理学杂志,2021,40(05):779-782.
- [5] 张晓燕,赖晓玲. PBL 联合 CBL 教学法在口腔科护理教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育,2020,(09):119+121.
- [6] 李颖,杨茂琼,任玉娟,杨阳,何蓉. PBL 教学法在门诊护理带教中的应用分析[J]. 智慧健康,2020,6(05):33-34+45.
- [7] 姜春英,张华秀,徐亮,刘琴. 模型模拟教学联合 PBL 教学法在门诊抽血室实习带教中的应用效果[J]. 中国当代医药,2019,26(33):190-194.
- [8] 刘佳,张冰,刘金苗,金鑫,孙源博,祁艳. PBL 教学法联合演示法教学模式在护理实习教学中的应用效果[J]. 中国当代医药,2019,26(27):168-170+174.
- [9] 高桂勤. PBL 与 CP 教学法在门诊输液室护理带教中的效果探讨[J]. 中国卫生产业,2019,16(24):152-153.
- [10] 苏少丹. 操作要点演示法在护理实训教学中的应用[J]. 当代护士(下旬刊),2018,25(10):164-166.

收稿日期: 2022 年 8 月 8 日

出刊日期: 2022 年 9 月 3 日

引用本文: 次能央青, PBL 教学法联合演示法教学模式在护理实习教学中的应用效果观察[J], 国际医学与数据杂志 2022, 6(4): 121-123
DOI: 10.12208/j. ijmd.20220174

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS