

微课教学法在甲乳外科护理带教中对实习护生培养效果分析

魏玲霞

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 分析微课教学法在甲乳外科护理带教中对实习护生培养效果。**方法** 选择的研究对象是在本院甲乳外科实习的 60 名实习护生，选择时间是 2021 年 1 月~12 月，随机分组法分成参照组与实验组，参照组进行常规护理带教，实验组进行微课教学法护理带教，对比两组实习护生的理论考试成绩、操作技能成绩，对比两组综合能力评分（包括专业技能、自学能力、沟通能力、学习氛围、分析能力、理解能力、记忆能力等评分）。**结果** 实验组的理论考试成绩、操作技能成绩均高于参照组，对比 $P < 0.05$ ；实验组专业技能、自学能力、沟通能力、学习氛围、分析能力、理解能力、记忆能力等综合能力评分均高于参照组，对比 $P < 0.05$ 。**结论** 微课教学法应用在甲乳外科护理带教工作中，能够有效激发实习护生的求知欲望以及学习兴趣，提高他们相关知识掌握度以及综合能力，提高整体教学质量，值得推荐。

【关键词】 微课教学法；甲乳外科护理带教；实习护生；综合能力；教学质量

【收稿日期】 2023 年 1 月 5 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 14 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230084

Analysis of the effect of micro-class teaching method on the cultivation of nursing students in the nursing teaching of nail and breast surgery

Lingxia Wei

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

【Abstract】Objective To analyze the effect of micro-course teaching method on the training of practical nursing students in nursing teaching of thyroid surgery. **Methods** The selected research object was 60 nursing students who were practicing in our hospital's department of thyroid surgery. The selection time was from January to December, 2021. They were randomly divided into the reference group and the experimental group. The reference group was given routine nursing instruction, while the experimental group was given micro-course teaching instruction. The theoretical test scores and operational skills scores of the two groups of nursing students were compared, and the comprehensive ability scores of the two groups were compared (including professional skills, self-study ability, communication ability, learning atmosphere, analysis **Results** The scores of theoretical examination and operation skills of the experimental group were higher than those of the reference group ($P < 0.05$). The scores of comprehensive abilities such as professional skills, self-study ability, communication ability, learning atmosphere, analysis ability, understanding ability and memory ability in the experimental group were higher than those in the reference group ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of micro-course teaching method in nursing teaching of thyroidectomy can effectively stimulate students' desire for knowledge and interest in learning, improve their mastery of relevant knowledge and comprehensive ability, and improve the overall teaching quality, which is worthy of recommendation.

【Keywords】 Micro-course teaching method; Nursing teaching of nail surgery; Practice nursing students; Comprehensive ability; quality of teaching

在当前的临床医学学科中，甲乳外科属于其中一门重要学科，由于甲乳外科的诊治指南所具有的更新速度比较快速，尤其是乳腺癌这种全身性疾病，其需要开展多种综合治疗手段，由于其自身具备的独特性，

这使得甲乳外科临床护理教学过程中面临更多挑战，要求实习护生在甲乳外科护理带教过程中掌握更多理论知识以及护理技能，还需要结合时代发展以及医学进展脚步掌握更多新的理论知识以及治疗理论^[1]。因

此,针对甲乳外科,传统临床带教方式无法满足教学需求,这种教学模式下教师主要以“填鸭式”教学方法来为实习护生开展教学工作,其教学形式较为单一,师生间的互动性很差,导致实习护生缺乏积极性与主动性,在培养学习护生创造能力以及现代医学思维方面存在巨大局限性^[2]。目前社会的发展以及人们对卫生管理提出更多的需求,社会对医学护理人才的需求量也日趋增大,医院对实习护生的护理临床带教工作提出更加高的要求,不仅要求带教教师要具有较高的专业技能,还要具有较强的教学能力,带教教师在繁忙的工作中还要掌握当前的先进教学方式。微课教学法是目前一种新型教学方式,其主要利用现代信息技术,结合实习护生的认知规律,将教材内容化整为零,合理分割知识点,制作成微课,利用图片、动画以及视频等将知识变化成生动、形象、具体以及有趣的新型教学资源,从而提高整体教学质量^[3]。本研究分析微课教学法在甲乳外科护理带教中对实习护生培养效果,报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择的研究对象是在本院甲乳外科实习的60名实习护生,随机分组法分成参照组与实验组。参照组:入选30名实习护生,其中男性1名,女性29名,年龄范围是20—24岁,平均年龄(22.12±0.13)岁,学历:中专18名,大专10名,本科7名。实验组:入选30名实习护生,其中男性2名,女性28名,年龄范围是19—24岁,平均年龄(22.09±0.15)岁,学历:中专17名,大专9名,本科9名,两组实习护生资料比较 $P > 0.05$,可比较。

1.2 方法

参照组进行传统教方法。实验组实施微课教学法,带教教师在开展教学工作之前将相关理论知识与操作制作成一个小视频,向实习护生进行理论教学以及实践操作教学,同时向实习护生进行PPT课件讲解、实例论证,开展与教学主题相关的教师点评,并在QQ群以及微信群等网络平台上传提前制作的微课小视

频,供给实习护生学习,每一个微课小视频的视频时长为五到八分钟,最长也不要超过十分钟。同时带教教师需要在网络社交平台积极与实习护生开展互动,解除她们的疑惑。两组实习护生的学习时间均为三个月。

1.3 观察指标

(1)理论考试与操作技能考核均在实习结束之后,出科前对两组实习护生进行考核,每科考核成绩满分100分,分值越高越好。

(2)综合能力评价,完成考核之后采取自制的综合能力评价表评价两组实习护生的专业技能、自学能力、沟通能力、学习氛围、分析能力、理解能力、记忆能力等综合能力情况,每项指标满分100分,分值越高表示综合能力越强。

1.4 统计学方法

采用SPSS20.0统计软件来分析本次研究的资料,资料用t检验,用($\bar{x} \pm s$)表示, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护生考核成绩比较

实验组的理论考试成绩、操作技能成绩均高于参照组,对比 $P < 0.05$,见表1。

2.2 两组综合能力评分比较

实验组专业技能、自学能力、沟通能力、学习氛围、分析能力、理解能力、记忆能力等综合评分均显著高于对照组,对比 $P < 0.05$,见表2。

3 讨论

甲乳外科目前已经成为临床上一个重要科室,这是因为近年来甲状腺疾病发病概率呈现出逐年上升趋势。乳腺癌对女性身心健康造成严重危险,在较多发达国家,乳腺癌是女性恶性肿瘤发病率的首位,有关数据预计到2030年,全球乳腺癌发病人数达到2640万,而因乳腺癌而死亡的女性达到1700万,而目前美国每年大概4万人因乳腺癌而死亡^[4]。虽然我国乳腺癌发病率与世界乳腺癌发病平均水平要低,但是我国是乳腺癌发病速度增加最快的一个国家。

表1 两组实习护生考核成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	理论考试成绩	操作技能成绩
参照组(n=30)	78.23±4.23	79.53±3.56
实验组(n=30)	78.99±4.19	79.66±3.49
t值	0.6991/0.4873	0.1428/0.8869
P值	5.0048/0.0000	6.0834/0.0000

表2 两组综合能力考核评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	专业技能	自学能力	沟通能力	学习氛围	分析能力	理解能力	记忆能力
参照组 (n=30)	80.68±3.22	78.65±5.66	77.53±5.11	80.68±5.42	81.35±4.97	81.33±6.52	82.63±4.68
实验组 (n=30)	92.35±4.22	85.63±6.77	86.63±4.98	90.53±5.41	91.23±4.98	92.63±5.86	90.68±3.63
t 值	6.9686	5.6656	6.9863	7.6686	8.0695	9.9686	8.6539
P 值	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

甲状腺乳腺癌目前治疗手术方式比较多种多样,手术的入路也较多,局部解剖结构比较清晰,综合治疗方式较多,针对乳腺癌的全身治疗研究进展也比较快,因此针对甲乳外科的临床护理教学面临巨大的改变,传统教学方法已经无法满足当前甲乳外科临床护理需求。就甲乳外科而言,其是普外科分出来的其中一个亚专科,有部分的实习护生认为甲乳外科不是一个很重要的学科,认为只需要在教学过程中蒙混过关便可以,实习护生对甲乳外科认知严重不足,导致教学效果并不十分令人满意。因此针对甲乳外科临床护理带教,需要寻求新型的带教方式,有效提高临床带教教学质量。

有关研究显示,针对甲乳外科临床护理带教教学工作,首先是要增强学习欲望,提高对甲乳外科的学习兴趣,激发他们学习欲望^[5]。当前随着医疗技术迅猛发展,临床护理工作量越来越大,大多数带教教师都忙于一线工作,导致在向实习护生讲解相关教学知识点的时候往往很难做到面面俱到。而微课教学法主要是在当前信息化教育发展下的一种产物,这种教学模式能够在一定程度上转变传统代教模式所存在的局限性,能够解决带教教师教学时间与工作时间之间的冲突问题,与传统教学中教师“满堂灌”为主的方式相比,微课教学法具备信息清晰、短小精悍、针对性强等多种优势,同时还能够有利于实习护生的复习,能够及时解答实习护生存在的疑惑,有效激发他们的求知欲望以及学习兴趣,有效提高教学^[6]。另有研究显示,微课教学法实际上属于一种微小课程,能够针对单一知识点或者突破某个教学问题的时候,具备较强的教学针对性,能够让实习护生进行可移动、重复、自主化的学习,有效提高教学效果^[7]。

本研究结果显示,实验组的理论考试成绩、操作技能成绩均高于参照组,对比 $P < 0.05$; 实验组专业技能、自学能力、沟通能力、学习氛围、分析能力、理解能力、记忆能力等综合能力评分均高于参照组,对比 $P < 0.05$ 。可见通过微课堂教学方法在甲乳外科的临床护理带教工作中,有效提高临床带教效果以及综合能力,能让实习护生在病例分析的时候,培养他们发现、分析以及解决问题的能力,在这个教学过程中明确教学目标,有效

提高实习护生的分析能力以及水平,提高他们临床思维现在实际病例分析能力,确保考核的精准程度以及可靠性,提高他们的逻辑思维能力,完善他们的思维水平^[8]。

综上,微课教学法应用在甲乳外科护理带教工作中,能够有效激发实习护生的求知欲望以及学习兴趣,提高他们相关知识掌握度以及综合能力,提高整体教学质量,值得推荐。

参考文献

- [1] 吴骥,周刚,朱红. DOPS 在外科实习医师技能操作考核中的应用探讨[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(5):60-62.
- [2] 朱友梅,吴雪华,王瑾,等. 甲乳外科门诊就诊女性乳腺癌知识认知度与乳腺自检现状[J]. 华南预防医学, 2021, 47(5):5.
- [3] 沈连华,李爱霞. PBL 结合微课教学法在急诊护理实习生带教中的效果分析[J]. 中外女性健康研究, 2020, 5(16):2.
- [4] 张愉. 探讨微课结合翻转课堂教学模式在神经外科 ICU 病房临床护理带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(21):3.
- [5] 袁韩勤,李俞,肖悦. 微课教学法对血液内科实习生护理教学效果的影响分析[J]. 创新创业理论与实践, 2021(9):27-29.
- [6] 秦美灵,郑少琳,倪碧芳. 康复科护理带教采用模块化教学联合微课对理论考核成绩的效果分析[J]. 云南医药, 2020, 41(3):3.
- [7] 陆世翠,罗日云,廖艳,等. 情景模拟结合微课教学对护理实习生在临床疼痛管理带教中的应用效果观察[J]. 家庭保健, 2020, 10(26):73-74.
- [8] 孟文. 临床路径式教学法在甲乳外科临床带教中的应用价值分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 5(18): 56-57.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS