

## 心理实验在思想政治教育领域运用的辩证分析

王雅靖, 霍宇博

首都师范大学马克思主义学院 北京

**【摘要】**马克思认为,人的本质属性是其社会性,人是区别于动物的、具有主观能动性的主体。心理实验运用于思想政治教育的过程中能否体现人的本质?能否发挥出心理实验的优势?在学界存在一定程度的争议。通过对教育对象、教育目的、教育效果三重维度的辩证分析,揭示在教育对象层面存在的人本性与实证性的矛盾,在教育目的层面存在的复杂性与单一性的矛盾,在教育效果层面存在的终身性与阶段性的矛盾,同时综合分析心理实验的利与弊,以“辩证否定”的观点阐述心理实验在思想政治教育中的具体运用,从而推动思想政治教育“立德树人”作用的进一步发挥。

**【关键词】**心理实验;思想政治教育;辩证分析

**【收稿日期】**2024年5月24日 **【出刊日期】**2024年6月26日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240019

### Dialectical analysis of the application of psychological experiments in the field of ideological and political education

Yajing Wang, Yubo Huo

School of Marxism, Capital Normal University, Beijing

**【Abstract】** Marx believes that the essential attribute of man is his sociality, and man is a subject with subjective initiative that is different from animals. Can psychological experiments reflect the essence of human being in the process of ideological and political education? Can the advantages of psychological experiments be exploited? There is a certain degree of controversy in the academic community. Through the dialectical analysis of the three dimensions of educational object, educational purpose and educational effect, this paper reveals the contradictions between human nature and empirical nature at the level of educational object, the contradictions between complexity and simplicity at the level of educational purpose, and the contradictions between lifelong and phased nature at the level of educational effect, and comprehensively analyzes the advantages and disadvantages of psychological experiment. This paper expounds the concrete application of psychological experiment in ideological and political education from the point of view of "dialectical negation", so as to promote the further play of the role of "moral cultivation" in ideological and political education.

**【Keywords】** Psychological experiment; Ideological and political education; Dialectical analysis

心理实验是指通过有目的的严格控制来创设一定的条件,以引发个体某种心理活动并对其进行测量的一种科学方法。<sup>[1]</sup>自1879年冯特建立科学心理学体系以来,心理实验便成为心理与行为研究的重要方法。思想政治教育不仅涉及人的思想,也涉及人的心理,揭示人的思想与心理及其行为的发生发展规律。在这个意义上,心理实验能够作为思想政治教育与心理研究的通用方法。然而心理实验运用于思想政治教育的过程中,在教育对象、教育目的、教育效果三个层面产生一定的矛盾,迫切需要探究心理实验如何更好地运用于

思想政治教育实践。

#### 1 正确处理人本性与实证性的矛盾

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“正象社会本身生产作为人的人一样,人也生产社会”<sup>[2]</sup>,体现了人的本质是社会性。思想政治教育的对象是人,必须摸清人的心理动态和思想脉搏,最大限度地满足人的正当需求。在心理实验中,“人”作为“物化了的客体”,将“人的心理”作为人脑和神经系统的生理性功能外显,其实证性的基本特点与思想政治教育中的“人本性”相矛盾。

### 1.1 思想政治教育强调以人为本

“人的本质是在实践中不断形成、发展和丰富的, 思想政治教育是促进人的社会化发展的一种教育活动。”<sup>[3]</sup>马克思认为: “人的类特性恰恰就是自由的自觉的活动。”<sup>[4]</sup>直接说明人具有主观能动性, 揭示思想政治教育对象既是客体, 又是主体。思想政治教育的效果与教育对象主体性密切相关, 需要学生积极主动地投身思政教育实践。这一特点区别于心理实验将人单一地看作“物化了的客体”这一根本特点, 因而思想政治教育中的人是具有人本性的“主体的人”。习近平总书记指出: “思想政治工作从根本上说是做人的工作, 必须围绕学生、关照学生、服务学生, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”<sup>[5]</sup>思想政治教育坚持人民至上的价值理念, 把解决人的思想问题同解决实际问题结合起来, 基于教育对象最直接、最现实的问题开展工作, 坚持促进人的全面发展。

### 1.2 心理实验将教育对象客体化

“心理学的研究对象属于第二性的虚体存在, 心理学的理论无法数学化和公式化, 难以建立普遍性的统一模型。”<sup>[6]</sup>作为心理学的重要研究方法, 在心理实验的具体操作过程中, 常常将“处在社会生活中的人”简单看作“实验对象”, 使心理实验研究对象客体化。冯特利用“实验内省”分析主观映象对个体心理的内容及其发生发展过程的影响时, 为了实验现象尽量科学, 他把心理活动严格控制在简单、单一的条件下进行实验, 便于观察实验对象的心理行为表现、变化过程并形成报告。处在社会生活中的人具有情感和意志, 这是科学实验所无法控制的变量, 因此将心理实验运用于思想政治教育中要体现这种实证性也就与思想政治教育的人本性出现矛盾。

### 1.3 处理好人本性与实证性的矛盾

“人”作为思想政治教育对象和心理实验对象具有不同特性, 以人本心理学的视角分析, 只有投身社会实践, 通过社会化后才能真正成长为人。这与马克思所讲的“自然人”与“社会人”相一致。“人本来就是自然界”<sup>[7]</sup>, 是“自然界的一部分”, 人作为自然存在物, 而且作为有生命的存在物, 一方面具有自然力、生命力, 是能动的自然存在物, 这些力量作为天赋、才能、欲望存在于人的身上; 另外一方面人作为肉体的、感性的、对象性的存在物,<sup>[8]</sup>这表明人的心理既包括自然性的一面, 又包括社会性的一面, 既有客观的一面, 又有主观的一面。心理实验在心理学领域为了维护其实证性地位, 不可避免地在实验过程中体现出结构化、模式化、

程序化的特点, 一定程度上使其在思想政治教育领域运用时产生种种弊端, 忽视教育对象主体性。对此, 可以通过在自然状态下发挥心理实验在思想政治教育领域中的积极作用, 在合适的条件下加以运用。积极开展调查研究, “研究、思考、确定全面深化改革的思路和重大举措, 必须进行全面深入的调查研究。”<sup>[9]</sup>习近平总书记关于深入开展调查研究的思想, 对突破心理实验机械性的弊端, 具有重要的理论和实践价值。“把问题的本质和规律把握准确, 把解决问题的思路和对策研究透彻”<sup>[10]</sup>强调解决该矛盾要抓住问题的本质。“问题就是时代的口号。”<sup>[11]</sup>在思想政治教育过程中, 教育者可以通过在自然状态下观察分析受教育者的社会关系, 从而突破心理实验研究对象的机械性和客体化弊端, 能够更好地发挥心理学的科学价值。

## 2 着力化解复杂性与单一性的矛盾

“新时代思想政治教育要落实立德树人的根本任务, 培养人的主体能动性意识, 提升受教育者的自我激励和自我控制能力, 并把握好人的现实生活化需求, 促进人的自由全面发展。”<sup>[12]</sup>马克思指出人类社会发展的最终目标就是实现人的全面发展“以一种全面的方式, 也就是说, 作为一个完整的人, 占有自己的全面的本质。”<sup>[13]</sup>“每个人自由而全面的发展”体现着思想政治教育目标复杂性的特点, 这与心理实验通过控制变量分析某种心理行为的单一性特点相矛盾。

### 2.1 思想政治教育目标全面性

习近平总书记指出: “办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。……在这个根本问题上, 必须旗帜鲜明、毫不含糊。”<sup>[14]</sup>正确制定教育目标是极为关键的, 应依据马克思主义关于人的全面发展理论、党和国家的教育方针及社会具体实际。

“要实现人的全面发展, 不仅是单个人的发展, 而是每个人、任何人即全体社会成员都普遍地得到发展。”<sup>[15]</sup>这为思想政治教育目的确立提供了哲学依据。“全面贯彻这一理论不仅是新时代发展的要求, 更是调动教育对象主观能动性, 实现思想政治教育创新发展的本质要求。”<sup>[16]</sup>党和国家的教育方针决定着“这一思想是针对现实对人的奴役和压迫的彻底解放和针对资本主义生产对人的异化造成人的畸形发展而提出人的发展的理想状态和终极目标。”<sup>[17]</sup>思想政治教育目标复杂性相对而言通俗易懂, “人人都是受教育者”就是对这一特征最直接了当的描述。

### 2.2 心理实验目的单一性

在心理实验中,实验者可以主动选择、创设和操纵某些实验条件,至少对一个自变量或实验变量进行改变,以引起心理现象或行为的发生,通过有计划、有目的地改变和严格控制“条件”,观测由这种条件的变化带来的心理与行为反应之间的关系,从中探明心理活动和行为产生的原因及规律。对人这一社会性群体进行千篇一律的分析,将人看作孤立静止的实验对象或实验数据,进行操纵和观测,从而得出处在某一阶段上的实验结果,与思想政治教育目标全面性相矛盾。

### 2.3 化解好全面性与单一性的矛盾

马克思关于“人”的概念指出:“不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人,而是处在现实的、可以通过经验观察道德、在一定条件下进行的发展过程中的人。”<sup>[18]</sup>思想政治教育是以马克思主义为指导的,把“人”看作一个整体不单要看到外在身体和行为,还包括内在在知识、情感、操守和信仰。处在不同的社会关系中的每个人都具备独立的、区别于他人的具体特征,受到教育的个体是完整的人而不是人的某一部分,体现了制定教育目标时重视每个人的特征及其发展,才能实现全体成员共同发展。“思想政治教育不是生活的预备,而是真实存在的现实生活,当思想政治教育立足于‘现实的人’,出发点是人,落脚点是人,新时代思想政治教育才能真正成为以人民为中心、促进人的自由全面发展的教育。”<sup>[19]</sup>开展思想政治教育应着力于主阵地,积极营造健康氛围。主要包括党团日活动、社团活动等,贴近教育对象的日常生活。需要辩证结合思想政治教育人本性开展多角度心理实验设计可以在理论层面化解这一矛盾,实践层面仍需努力。

## 3 努力解决终身性与阶段性的矛盾

思想政治教育的过程是动态的、终身的,实践将人与现实社会环境紧密地联系在一起。心理实验通过对实验对象的心理现象进行测量,得出被试的心理变化及其规律,能够在理论层面揭示心理现象及其规律的变化,具备学理性和阶段性,这体现了教育效果上终身性与阶段性矛盾。

### 3.1 思想政治教育注重终身性

习近平总书记强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。<sup>[20]</sup>思想政治教育作为立德树人根本任务的关键课程,在促进学生终身学习方面发挥重要作用。终身性表现为时间可接续和效果可持续,要求贯穿教育对象终身,结合教育对象不同阶段的心理表现开展针对性的思想政治教育,确保整个教育过程可持续。马克思认为,“人的本

质”是通过社会关系来承载的,不是内在不可掀开的最隐秘的东西。”人的本质不是一成不变的,这为我们揭示人的社会关系,分析人的心理活动提供了理论依据。

### 3.2 心理实验注重阶段性

心理学中的实验与完全自然科学的学科实验不同,其实验对象是“人”,要收集的数据是“人的心理特质”。传统的心理实验依托常规教学设备,在实验设计、刺激反应、呈现模式和数据收集等方面都已固化,无法进行更改或拓展,研究仅限于对学生某一阶段的“S-R”(刺激-反应)联结的简单模式。心理实验过程是有既定的模式编成的,从刺激呈现到实验过程变量控制、反应的记录都有这一阶段已经设定好的模式及参数,非专业人员若是想根据自身需求改变相应参数相对困难,实验结果仍然缺乏灵活性。

### 3.3 解决好终身性与阶段性的矛盾

人是社会组织的成员、是社会化的产物,只有把人看作“社会人”,看作在社会实践中的个体,才能解决被试与主试的相互作用及心理实验阶段性特征,突破样本束缚,通过具体实践揭示人的本质,以促进全面发展为目的推动思想政治教育事业向前迈进。

促使人产生心理活动的基本动力是“人的需要”,如何确定针对教育对象的特点有效实施教育过程的具体方法?我们应当回归到教育对象的社会关系之中,发挥心理实验在理论层面揭示心理现象及其规律的作用,结合教育对象需要,合理分析思想政治教育过程中不同阶段上的心理因素。思想政治教育对象的可塑性是思想政治教育得以进行的内在依据,通过心理实验分析教育对象内在的思想矛盾。“特殊的人格”的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性,而是人的社会特质”<sup>[21]</sup>,应当在思想政治教育各环节中都考虑“人”的人格特点,充分挖掘各环节中对教育者和教育对象的心理活动影响要素,通过一定的方式和手段,促进个体的积极思想品德自主建构或提升,为心理实验在思想政治教育的借鉴提供了可能性。心理学的发展并不是脱离社会实践的单纯理论建构过程,是通过运用马克思主义的分析、回答现实生活的实践问题的途径实现的<sup>[22]</sup>。

综上所述,在思想政治教育过程中,针对教育对象教育目的及教育效果三重维度展开分析,具体得出:其一、正确分析心理实验对象的实证性与思想政治教育对象具备人本性的特点这对矛盾,在马克思主义指导下开展的思想政治教育必须坚持立足于人的社会性本质,要基于社会实践,充分发挥人的主观能动性,有针

对性地展开教育。其二,着力化解心理实验目的单一性特点与思想政治教育目的促进人全面发展的矛盾,指出心理实验仅单一地创设某一相关情境,达到预设的实验目的,忽略了人的全面性,因此要化解这一矛盾,突破心理实验目的单一性弊端。其三,努力突破在教育过程中体现的教育效果终身性与阶段性的矛盾,应把思想政治教育看作动态发展的、具有终身性的过程,而心理实验是相对静态的、阶段性的过程,我们要将其放置于社会发展的具体实践过程中来考察,突出其实践性特点,并在方法论上做出创新。

### 参考文献

- [1] 郭秀艳.心理实验指导手册[M].北京:高等教育出版社,2010:02.
- [2] 《马克思恩格斯选集》(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:121.
- [3] 《思想政治教育学原理》第二版[M].本书编写组.高等教育出版社,2018:176.
- [4] 《马克思恩格斯选集》(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:46.
- [5] 《习近平谈治国理政》(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:377.
- [6] 霍涌泉,袁书卷.试论马克思主义对理论心理学学科建设的意义[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2013(4):16.
- [7] 《马克思恩格斯全集》(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:167.
- [8] 《马克思恩格斯全集》(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:96.
- [9] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于“不忘初心,牢记使命”论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [10] 习近平.谈谈调查研究.学习时报[N],2011-11-21(01).
- [11] 习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:342.
- [12] 杨帆,张秋山.马克思人的本质理论及其对新时代思想政治教育的指导意义[J].学习与实践,2020(10):12-17.
- [13] 马克思:《1844年经济学——哲学手稿》[M].人民出版社,1979:77.
- [14] 习近平:强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务.人民日报[N],2019-3-19.
- [15] 《马克思恩格斯选集》(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:39.
- [16] 王海.人的全面发展理论与思想政治教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2020,8:106-107.
- [17] 霍涌泉,袁书卷.试论马克思主义对理论心理学学科建设的意义[A].陕西:陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2013:18.
- [18] 《马克思恩格斯选集》(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:153.
- [19] 杨帆,张秋山.马克思人的本质理论及其对新时代思想政治教育的指导意义[J].学习与实践,2020(10):12-17.
- [20] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.人民日报[N],2018-09-11(1).
- [21] 《马克思恩格斯全集》[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.人民出版社,2002:103.
- [22] 霍涌泉,袁书卷.试论马克思主义对理论心理学学科建设的意义[J].陕西:陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2013(4):17.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**