

中职学校留守儿童心理健康教育

洪战辉

湖南省三湘关爱妇女儿童志愿者协会 湖南长沙

【摘要】从当前的情况来进行分析，随着我国教育行业的稳定发展，我国中职教育已经受到了教育行业的广泛关注，这为中职学校的进一步发展提供了有利条件作为支持。但是，在这个过程中也出现了一些问题，特别是中职学校留守儿童的心理健康状况严重阻碍了中职院校的长远发展，因此必须要采取措施对于中职学校留守儿童进行心理健康教育，为中职院校的长远发展提供条件。本篇文章简要介绍了中职学校学生的心理特征，分析了中职学校留守儿童出现心理问题的原因，并提出了对于留守儿童进行心理健康教育的措施，希望能够保障中职学校学生的心理健康，推动学生的发展。

【关键词】中职学校；留守儿童；心理健康；教育

Mental Health Education of Left-behind Children in Secondary Vocational Schools

Zhanhui Hong

Hunan Sanxiang Caring Women and Children Volunteers Association, Changsha, Hunan

【Abstract】 Based on the analysis of the current situation, with the stable development of my country's education industry, my country's secondary vocational education has received extensive attention from the education industry, which provides favorable conditions for the further development of secondary vocational schools. However, some problems have also appeared in this process, especially the mental health of left-behind children in secondary vocational schools has seriously hindered the long-term development of secondary vocational schools. Therefore, measures must be taken to provide mental health education for left-behind children in secondary vocational schools. Provide conditions for the stable development of secondary vocational colleges. This article briefly introduces the psychological characteristics of secondary vocational school students, analyzes the reasons for the psychological problems of left-behind children in secondary vocational schools, and proposes measures for mental health education for left-behind children, hoping to protect the mental health of secondary vocational school students, To promote the development of students.

【Keywords】 Secondary Vocational School; Left-Behind Children; Mental Health; Education

想要从源头上解决中职学校留守儿童的心理问题，要从多个不同的角度来进行分析，做好相关工作，只有如此，才能够有效的解决学生心理问题。但是，从现实情况来进行分析，中职院校对于学生心理问题的重视度不足，再加上多元化信息等诸多因素的影响，导致所开展的心理健康教育无法发挥最大化的作用。

1 中职学校学生的心理特征

1.1 思维较为发散，缺少学习的主动性

中职院校的学生在进行学习的过程中，大多数

人以就业为导向较少考虑升学，压力比较小，并且学校在开展教学的过程中也更加注重提升学生的实践能力。在这一情况下，中职院校的学生虽然具有较为活跃的思维，但是却并没有进行学习的兴趣，甚至因为小时候的固有印象，在课堂中学习态度较为敷衍，甚至不愿意继续进行学习^[1]。

1.2 自控能力有待进一步提升

中职学生较为注重自我，将自己当作成年人，希望家长和教师能够将其放在同等的位置，并不愿意接受教师和家长的干扰。因为身体和心理的迅速

发展,在出现问题时很可能会出现焦虑心理,甚至无法控制自身的情感,这也是中职院校学生由于一些小矛盾发生打架斗殴情况的原因。

1.3 容易产生自卑情绪

中职生在义务教育阶段很容易被人们所忽略,因为其成绩比较差,教师和家长等对其的重视度不足,经常对其进行批评,中职学生得不到认可,较为自卑,对于学校和社会缺乏信任。并且,因为目前社会群众对于职业教育的认识较为片面,中职学生在进行学习时会感到迷茫,无法明确自己今后的发展方向,很容易会感到自卑。在这一情况下,中职院校学生在进行学习时较为麻木,甚至会用一些较为夸张的行为来隐藏自己内心的无助。比如说,出言抵抗老师、违反课堂纪律等。如果没有合理的对其进行引导,很可能会导致学生成为反社会群体中的一员^[2]。

2 中职学校留守儿童出现心理问题的原因

2.1 从客观的角度来进行分析

随着社会的发展,留守儿童的数量增加,留守儿童的心理问题成为了较为普遍的问题。特别是在农村区域的中职学校而言,学生的心理问题较为严峻。这主要是因为我国城乡一体化趋势越发显著,大部分农村群众为了获得更多的经济收益选择进城打工。大部分的父母留下子女单独外出,这些学生就成为了留守儿童,这不但有利于提升教育水平,还会导致学生缺少父母的关心和爱护,导致一些心理问题。虽然这一现状已经受到了一些家庭的关注,但是并没有采取较为有效的措施,来解决这一问题。

2.2 从外部环境的角度来进行分析

随着信息技术水平的提升,网络技术得到了较为广泛的应用,这对于留守儿童的心理造成了一些影响^[3]。随着网络技术的普遍使用,留守儿童可以借助于网络技术和外出的父母进行沟通、交流,这从某种角度来说,能够降低中职学生出现心理问题的概率。但是,因为网络中的信息较为多元化,存在着一些难以辨别真假的信息,而留守儿童在对于信息进行阅读的过程中没有父母的监管,进行辨别的能力比较差,留守儿童可能会受到外界不良信息的影响,出现心理问题,这并不利于中职学校学生的发展。此外,越发严重的就业竞争也会对于中职学校留守儿童产生一定的影响,导致其心理压力比

较大,提升了中职学生出现心理健康问题的概率。

2.3 从青少年自身的角度来进行分析

中职院校的学生正处在身心发展的关键时期,能够由不成熟迈向成熟。在这个过程中,青少年的情绪并不是非常的稳定,很难准确的进行判断,无法合理的调控自身的思想,容易出现一些心理健康问题^[4]。

3 中职学校留守儿童心理健康教育措施

3.1 对于心理健康教育机构进行补充

心理咨询室能够为学生提供心理健康教育,帮助学生疏导、调节自身的情感和心理状态。学校可以借助于心理资源室对于全校的留守儿童进行心理健康教育,完善的设施设备可以帮助学生缓解情绪,降低学生的心理负担,避免不良行为的出现。比如说,设置接待室、心理测量室、团体咨询室、发泄室等,科学合理的进行规划,开展咨询工作。及时的帮助学生解决在心理上出现的问题,并帮助学生认识到自身的优势,完善人格,为学生的稳定发展提供条件。

但是,因为课程安排意见一些其他因素的影响,部分学生不愿意参与到心理咨询室之中。在这一情况下,心理健康教师应该让学生知道,其会充分保护学生的隐私,增强学生对于心理咨询室的信任感,使学生主动的和心理健康教师进行沟通、交流,帮助学生缓解心理问题^[5]。在这个过程中,学校可以借助于微信构建专门的渠道,为不愿意参与心理咨询室的学生提供进行心理疏导的机会。这不但可以使留守学生的心理问题得到解决,还能够为其提供倾诉的机会。学校不但要及时的对于学生咨询的心理问题进行解答,还应该进行汇总,为之后了解学生的心理状况提供参考。

3.2 提升教师对于心理健康教育的重视程度

中职学校不仅要吸引更多心理健康专业教师来对学生开展心理健康教育,还应该对并非专业的教师进行心理健康培训,确保教师能够树立心理健康观念,对于学生的发展予以充分的重视,并将心理健康教育和学科相联系。教师在对于学生进行教学时,应该分析学生的心理状况,明确学生存在的心理问题,改变传统的教学方式,尊重学生的感受,并在适宜的时间和学生进行沟通、交流,帮助学生缓解心理问题,为学生提供适宜的学习环境^[6]。

3.3 加强学校和家长的联系

中职学校学生的发展,需要由教师、家长和学生共同努力,并且中职学校学生出现心理健康问题,或多或少都会受到家长的影响。虽然留守儿童的父母外出务工,但是学校还可以通过和家长进行沟通、联系,使家长认识到家庭教育对于学生发展的关键作用,主动的和学生交流。学校可以每隔一段时间就召开讲座,帮助家长了解更多和学生进行沟通的技巧,使家长和学生的相处更加融洽。在这个过程中,教师需要和家长保持联系,找出学生出现心理问题的原因,并制定较为有效的措施进行解决。学生的人际交往能力、正确的消费观念以及刻苦精神等都需要在家长的支持下形成,因此良好的家校合作能够为学生的心理健康发展提供有利条件作为支持。

教师在进行教学时,要将学生作为立足点,将推动学生的发展作为知识,搜集更多心理健康教育相关的知识,增强自身的专业水平,在教学的过程中适当的对学生心理疏导,确保学生的心理健康。

3.4 研究具有特色性的心理健康校本课程

第一,选择多样化的内容开展教学。要从制定的培养目标以及学生的特征出发,在不同的年级开展不同层次的心理健康教育。并且,教师在进行教学的过程中需要从学生的心理特征以及发展过程中出现的问题适时的调整教学内容。在进行教学的过程中不仅要开展理论知识讲解,还需要分析真实的案例,提升学生的参与感,使课程更加生动有趣,确保学生能够通过学习得到发展。

第二,运用多种不同的方式进行心理健康教育。学校在进行教学的过程中不但可以开设心理健康相关课程,还可以通过开设以心理健康为主题的讲座、演讲比赛等,并根据现实情况选择适宜的方式。在这个过程中,学校可以开设小班进行教学,使学生能够通过心理健康教育对于自身的心理状态进行调节,保障学生的心理健康。

开设体验式主题班会是中职学校进行心理健康教育的有效途径,其将班级作为整体,从团队教学方式以及团队心理疏导等进行分析,通过开展游戏、分享体验等措施营造一个平等、活泼的氛围,使学生能够在主题班会中进行思考,最终获得进步,这一方式就可以被称之为体验式班会。体验式班会和学生的生活以及学习关联较为紧密,并且将学生作为主体,从留守学生的现实情况出发,教师在开展

主题班会时,可以将自信、情绪管理、感恩、友情、未来发展方向等作为主要题材。比如说,在迎接新生时,可以借助于新生入学教育主题班会,使学生意识到自己需要学习的内容、发展目标等,帮助学生更好的适应自己的学习生涯,为学生今后的稳定发展提供有利条件作为支持^[7]。

3.5 营造适宜的文化氛围

适宜的校园文化能够对学生产生潜移默化的影响,提升学生的思想道德修养,健全学生的人格,增强学生的心理素质。因此,中职院校应该采取措施对周围的环境进行优化,完善相关的设施设备,确保心理健康教育能够顺利的开展。在这个过程中,还可以组织一些文化活动,使学生感受到学校对其的关心和爱护,帮助学生适应自己的新身份,主动的参与到各个活动之中,发挥自身的优势,更加的自信,明确学习的目标,积极的投入到学习之中,提升自我,发挥自己最大化的价值。

4 总结

根据上文来进行分析,中职院校学生心理健康对于学生今后的学习和生活有着非常关键的作用,为此中职院校在对于学生进行教学的过程中必须要将心理健康教育作为教学的关键内容,考虑到学生的身心特征等诸多方面的内容,选择适宜的方式对于留守学生的心理问题进行疏导,确保学生的心理处在健康状态下,为学生的全面发展提供条件。

参考文献

- [1] 万美希. 国内学校心理健康教育现状研究述评[J]. 社会与公益,2019(12)
- [2] 黄雪莹,潘卫英,陈海英. 我国社会弱势群体子女心理及教育研究进展[J]. 卫生职业教育,2013,31(02)
- [3] 罗丽静. 思维方式缺陷对中职学生心理健康的影响及其应对策略[J]. 机械职业教育,2015(02)
- [4] 罗丽静. 思维方式缺陷对中职学生心理健康的影响及其应对策略[J]. 职业教育(下旬刊),2015(05)
- [5] 秦小艳. 浅谈中职学校学生的心理健康教育[J]. 科技视界,2015(27)
- [6] 黄玮. “留守”中职学生的心理健康状况调查分析[J]. 科技信息,2014(06)
- [7] 付方俞. 浅论中职学生中留守学生的心理问题及解决对策[J]. 经贸实践,2015(15)

收稿日期: 2020年11月20日

出刊日期: 2020年12月21日

引用本文: 洪战辉, 中职学校留守儿童心理健康教育[J]. 国际教育学, 2020, 2(1): 20-23.

DOI: 10.12208/j.ije.20200004

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS