

## 线上线下融合式教学方法在临床护理教学中的应用观察

吴翠千, 胡玲嘉\*

江苏省盐城市第三人民医院 江苏盐城

**【摘要】目的** 将线上+线下融合式教学方法, 用于临床护理教学, 观察效果。**方法** 以2019年1月到2019年12月我院未施行线上+线下融合式教学时临床护理教学状况, 作为常规教学阶段; 以2020年1月到2020年12月施行线上+线下融合式教学时临床护理教学状况, 作为线上+线下融合式教学阶段。抽取常规教学阶段、线上+线下融合式教学阶段参与临床护理教学的实习护生各38名。比较实施线上+线下融合式教学前后临床护理教学质量评分、学习积极性评分、实习护生对教学满意率。**结果** 线上+线下融合式教学阶段, 临床教学质量中教学管理项目教学管理(10.69±1.03)分、护理带教(11.74±0.14)分、护理个案书写(10.78±1.02)分、尊重学生(11.52±0.04)分、护理综合能力培养(11.34±0.38)分、出科考试评分(11.69±0.27)分, 实习护生的学习积极性评分(95.38±2.17)分, 实习护生对教学满意率97.37%, 同常规教学阶段的(9.07±1.17)分、(9.29±1.08)分、(8.38±1.03)分、(9.22±1.15)分、(8.16±0.39)分、(7.28±1.03)分、(81.12±1.34)分、78.95%比较而言显著提升( $p<0.05$ )。**结论** 将线上+线下融合式教学方法, 用于临床护理教学, 可取的更佳效果, 该模式能够提高临床教学质量, 促使其积极学习, 从而提高实习护生对教学满意率。

**【关键词】** 线上+线下融合式教学方法; 实习护生; 临床护理教学; 教学质量

### Observation on the application of Online-offline integrated teaching method in clinical nursing teaching

Cuiqian Wu, Lingjia Hu\*

The Third People's Hospital of Yancheng City, Jiangsu Province

**【Abstract】 Objective** To use online + offline integrated teaching method for clinical nursing teaching, observe the effect. **Methods** The clinical nursing teaching status of our hospital from January 2019 to December 2019 when online + offline integrated teaching was not implemented was taken as the routine teaching stage. Clinical nursing teaching status during the implementation of online + offline integrated teaching from January 2020 to December 2020 is taken as the stage of online + offline integrated teaching. Selected 38 practice nursing students participating in clinical nursing teaching in both the conventional teaching stage and the online + offline integrated teaching stage. Clinical nursing teaching quality score, learning enthusiasm score and teaching satisfaction rate of nursing students were compared before and after the implementation of line + offline integrated teaching. **Results** Online + offline integrated teaching stage, Clinical teaching quality in teaching management project teaching management (10.69±1.03) points, nursing teaching (11.74±0.14) points, nursing case writing (10.78±1.02) points, respect for students (11.52±0.04) points, nursing comprehensive ability training (11.34±0.38) points, entrance examination score (11.6) 9±0.27) points, the learning enthusiasm score of practicing nursing students (95.38±2.17) points, the teaching satisfaction rate of practicing nursing students 97.37%, Compared with the conventional teaching stage (9.07±1.17) points, (9.29±1.08) points, (8.38±1.03) points, (9.22±1.15) points, (8.16±0.39) points, (7.28±1.03) points, (81.12±1.34) points, 78.95% significantly improved ( $p<0.05$ ). **Conclusion** The integration of online and offline teaching method in clinical nursing teaching can achieve better results. This model can improve the quality of clinical teaching, promote active learning, and thus improve the teaching satisfaction rate of nursing students in practice.

**【Key words】** Online + offline integrated teaching method; Nursing student in practice; Clinical nursing teaching; Quality of teaching

\* 通讯作者: 胡玲嘉

临床护理教学是医学继续教育的重要组成部分<sup>[1]</sup>。其教学质量的优劣,直接关系到实习护生能否胜任临床工作岗位<sup>[2]</sup>。如何采取有效的临床护理教学模式,提高临床教学质量,掌握扎实的临床护理技能,具有重要的临床价值。线上+线下融合式教学方法包含线上教学、线下教学,能够融合两种教学模式的优点,解决单纯线下教学模式无法实时、实地参与教学活动的弊端<sup>[3]</sup>。因此,本文将线上+线下融合式教学方法,用于临床护理教学,观察效果。现报告如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 资料

以2019年1月到2019年12月我院未施行线上+线下融合式教学时临床护理教学状况,作为常规教学阶段;以2020年1月到2020年12月施行线上+线下融合式教学时临床护理教学状况,作为线上+线下融合式教学阶段。抽取常规教学阶段、线上+线下融合式教学阶段参与临床护理教学的实习护生各38名。常规教学阶段,男20名,女18名,25~27岁,平均(26.58±0.33)岁。线上+线下融合式教学阶段,男21名,女17名,25~27岁,平均(26.61±0.31)岁。

### 1.2 方法

常规教学阶段:应用常规线下教学模式,开展临床护理教学工作。线上+线下融合式教学阶段:应用线上+线下融合式教学方法开展临床护理教学。(1)教学前。教学老师选择临床典型病例作为教学材料,制作多媒体教学课件、微课视频。提前将多媒体教学课件上传至云班课APP,并提出一些关键性的问题,说明学习要点、学习任务,供实习护生预习。(2)教学时。选择出与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容,对临床护理理论知识和护理操作技能进行分解,展示丰富、形象的图像和视频。由教学老师将实习护生引入一定的问题情境,提出典型案例相关疾病类型、护理诊断方法、护理资料剖析、护理措施等相关问题,要求实习护生进行查找资料、讨论、质疑、提问,以小组为单位进行讨论,鼓励实习护生表达自己对问题的见解和看法。(3)教学后。教师对实习护生的学习能力、知识点掌握情况进行评价,根据临床护理教学理论知识掌握具体情况,安排线下临床护理带教、护理操作培训。

### 1.3 评价标准

(1)比较实施线上+线下融合式教学前后临床护理教学质量评分。量表由本院自制。包括教学管理、护理带教、护理个案书写、尊重学生、护理综合能力培养、出科考试,按0~12分评分,分值越高,临床教学质量越好。

(2)比较实施线上+线下融合式教学前后实习护生的学习积极性评分。最高100分。分值越高,学习积极性越佳。

(3)比较实施线上+线下融合式教学前后实习护生对教学满意率。非常满意: >80分;一般满意: 60~80分;不满意: <60分

### 1.4 统计学分析方法

用SPSS 22.0分析数据,计量资料以均数±标准差表示,行t检验。计数资料采用%表示,行卡方检验。若P<0.05,差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较实施线上+线下融合式教学前后临床护理教学质量评分

线上+线下融合式教学阶段,临床教学质量中教学管理项目教学管理(10.69±1.03)分、护理带教(11.74±0.14)分、护理个案书写(10.78±1.02)分、尊重学生(11.52±0.04)分、护理综合能力培养(11.34±0.38)分、出科考试评分(11.69±0.27)分,同常规教学阶段的(9.07±1.17)分、(9.29±1.08)分、(8.38±1.03)分、(9.22±1.15)分、(8.16±0.39)分、(7.28±1.03)分、比较而言显著提升(p<0.05)。见表1。2.2比较实施线上+线下融合式教学前后实习护生的学习积极性评分

线上+线下融合式教学阶段,实习护生的学习积极性评分(95.38±2.17)分,同常规教学阶段(81.12±1.34)分比较而言显著提升(p<0.05)。

### 2.3 比较实施线上+线下融合式教学前后实习护生对教学满意率

线上+线下融合式教学阶段的实习护生对教学满意率97.37%,同常规教学阶段的78.95%比较而言显著提升(p<0.05)。

## 3 讨论

近年来,患者就诊率呈现上升趋势,对护理人员的需求越来越高。开展实习护生临床护理教学活动,有助于提高实习护生的综合业务能力,促使其尽快适应到临护理工作当中,满足临床护理资源的需求<sup>[4]</sup>。常规线下教学模式下,实习护生的学习兴趣不高,临床教学质量不佳<sup>[5]</sup>。线上+线下融合式教

学方法具有易被实习护生接受的优点<sup>[6]</sup>。因此, 本文将线上+线下融合式教学方法, 用于临床护理教学, 观察效果。

结果显示, 实施线上+线下融合式教学后, 临床护理教学质量评分、实习护生的学习积极性、实习护生对教学满意率, 同实施线上+线下融合式教学前比较, 均明显提高 ( $p < 0.05$ ), 证明, 将线上+线下融合式教学方法, 用于临床护理教学, 可取的更佳效果, 该模式能够提高临床教学质量, 促使其积极学习, 从而提高实习护生对教学满意率。这主要是因为, 线上+线下融合式教学方法利用互联网技术和

资源, 创造情境、协作、会话等学习环境要素, 充分发挥教学素材的生动性、形象性, 能够优化传统教育中的被动学习, 提高实习护生学习兴趣, 使其积极参与临床护理教学活动, 解决传统线下教学模式下知识点笼统、枯燥乏味的问题, 促使其主动学习, 并乐于掌握知识点, 锻炼医学思维, 从而提高教学效率和教学质量<sup>[7]</sup>。

综上所述, 将线上+线下融合式教学方法, 用于临床护理教学, 可取的更佳效果, 该模式能够提高临床教学质量, 促使其积极学习, 从而提高实习护生对教学满意率。

表 1 比较实施线上+线下融合式教学前后临床护理教学质量评分

分组	实习护生 (名)	教学管理 (分)	护理带教 (分)	护理个案书写 (分)	尊重学生 (分)	护理综合能力培养 (分)	出科考试 (分)
常规教学 阶段	38	9.07±1.17	9.29±1.08	8.38±1.03	9.22±1.15	8.16±0.39	7.28±1.03
线上+线下 融合式教学 阶段	38	10.69±1.03	11.74±0.14	10.78±1.02	11.52±0.04	11.34±0.38	11.69±0.27
t 值		6.4065	13.8680	10.2061	12.3214	36.0003	25.5307
P 值		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

### 参考文献

- [1] 杨文丽, 田珂, 轩亚博. 线上线下混合式 WPBL 教学模式在口腔修复实习教学中的应用[J]. 全科医学临床与教育, 2021, 19(12): 1112-1113+1116.
- [2] 张海林, 李丹丹. 线上+线下融合式教学方法在临床护理教学中的应用分析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(11): 131-133.
- [3] 曹莉. “互联网+”背景下的高职内科护理教学线上线下混合式教学模式发展策略——评《普通内科护理学》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(09): 2745.
- [4] 潘丽英, 曹蒙蒙, 黄碧玲, 罗琨, 汤云. 线上线下混合教学模式在《外科护理学》教学中的应用[J]. 牡丹江医学院学报, 2021, 42(04): 162-164.
- [5] 沈红燕, 侯海娜, 滕玲红, 等. 线上线下联合教学模式应用于本科实习护生临床沟通能力培训的效果[J]. 现代实用医学, 2021, 33(07): 939-940.
- [6] 司晓丽, 陈彦文, 王琳欣, 等. 线上线下与显微数码互动混

合式教学在护理专业组织学实验教学的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(16): 71-74.

- [7] 白东梅. 基于 SPOC 与翻转课堂的线上线下交互反馈在内科护理学教学中的模式改革研究[J]. 护理研究, 2019, 33(16): 2858-2861.

收稿日期: 2022 年 10 月 25 日

出刊日期: 2022 年 11 月 30 日

引用本文: 吴翠干, 胡玲嘉. 线上线下融合式教学方法在临床护理教学中的应用观察[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1(9): 127-129

DOI: 10.12208/j.jmnm.202200569

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS