

谈幼儿园学前教育与家庭教育的有效结合

缪婷

南京市栖霞区西岗幼儿园香悦澜山园 江苏南京

【摘要】幼儿阶段，对其影响重要的教育形式即为学前教育和家庭教育。而这两种教育本身存在着不同，因此在应用于幼儿的教育上也会各有不同，同时对幼儿身心的健康发展也会带来不同的影响。所以为了更好的促进幼儿健康发展，教育工作者在学前教育期间，应不断拓展视野，对学前教育和家庭教育有充分的认识，促使学前教学效率提升。本次文中主要对幼儿园学前教育与家庭教育的有效结合进行探讨。

【关键词】幼儿园；家庭教育；学前教育

Talk about the effective combination of preschool education and family education in kindergartens

Ting Miao

Xiangyuelan Mountain Garden, Xigang Kindergarten, Qixia District, Nanjing, Jiangsu, Nanjing

【Abstract】In the early childhood stage, the important forms of education that affect it are preschool education and family education. The two kinds of education themselves are different, so they will be different in the education of young children, and at the same time, they will have different impacts on the healthy development of children's physical and mental health. Therefore, in order to better promote the healthy development of young children, educators should continue to expand their horizons during preschool education, have a full understanding of preschool education and family education, and promote the efficiency of preschool teaching. This article mainly discusses the effective combination of preschool education and family education in kindergartens.

【Keywords】Kindergarten; Family education; Preschool education

幼儿园教育是最基础的教育，在学生的学习生活中起着重要的作用，可以为学生的学习打下基础。家庭教育与幼儿园教育同等重要，家庭为孩子接受启蒙教育的场所。所以，将幼儿园教育与家庭教育相结合有助于幼儿接受更好的学前教育^[1]。伴随着时代的不断发展与变化，社会对幼儿教学质量提出了更高的标准和要求。三个方面，即幼儿园教育、家庭教育、社区教育均为幼儿教育的重要阶段。幼儿园教育和家庭教育是紧密相关的，家庭教育是幼儿园教育的重点环节^[2]。为了使儿童幼儿能够更加健康成长，需要家长和教师配合默契，开展教育期间，以幼儿园为主，家庭为辅，将幼儿园教育与家庭教育有效结合起来，共同促进幼儿身心的健康发展。幼儿的成长过程与家庭教育是分不开的，家庭教育是幼儿园教育的重要组成部分。只有家庭关系和谐，才能更好地为孩子提供服务，形成共育。只有优质的家庭合作教育，才能促进孩子和谐全面的

发展。

1 幼儿园教育

幼儿园教育的内涵是在教育部门和社会各界的监督和管理下，按照国家新课程改革的教育目标和分配的教学任务，为幼儿开展科学、合理、有价值、有针对性的教学活动，以幼儿园为教育基地，结合社会不断发展的教育要求^[3]。为了促进孩子对基本知识的理解和对事物的正确认知，为孩子今后的长期学习和成长打下坚实的基础，为培养适应社会发展需要和适应时代要求的全方位人才做好充分准备^[4]。幼儿园教育一般表现为整体性和规律性，所有的教育活动都是有计划地进行的，从而保证幼儿园教育的高效性，保证幼儿身心的健康发展。它是当今时代发展趋势的教育产物。儿童是祖国未来发展的希望，社会各方面都要重视幼儿的发展，保证幼儿园教育质量，为幼儿创造良好的学习环境^[5]。

2 家庭教育

家庭教育指的是儿童在童年时期在家庭中接受的教育^[6]。家庭是孩子们除了学校以外时间最长的地方。它不仅代表着一个地方,而且是一个重要的教育方式,引导孩子的行为,培养他们的性格^[7]。因此,家庭教育是不可替代的,在儿童教育成长方面占比重要位置。在家庭中,陪伴孩子的人大多是父母,而父母也是世界上最了解孩子的人,孩子的一举一动都有可能在自己的身上发现。与幼儿园教育相比,孩子在家里处于一种更加放松的状态,所以对一些事情没有限制,这样方便家长更好的观察孩子的一些坏习惯,从而纠正他们^[8]。在家庭中,如果孩子值得表扬,父母一定要奖励孩子,给予孩子动力,让孩子感受到家庭的温暖。同样在幼儿园,孩子得到老师的奖励,这也可以实现家庭教育和幼儿园教育的结合。相较于幼儿园教育,家庭教育更灵活,更贴近孩子的生活,这也是家庭教育的优势所在。家庭教育有其独特的优势,在幼儿的成长过程中是不可替代的,和家庭教育有很强的灵活性,不受时间和空间限制,父母也不需要重建与孩子之间的关系,只有牢牢把握家庭教育的优点,取最大值的家庭教育,鼓励孩子在家庭教育中得到良好的教育^[9]。

3 幼儿园教育与家庭教育相结合

(1) 幼儿园教育对家庭教育的作用

家庭教育的整个过程,会有很大一部分家长过度的溺爱孩子,导致孩子接触的人和事都会存在局限性,另外,家长缺乏专业、科学的教育方法,这可能对幼儿教育起到一定的作用。所以幼儿园教育和家庭教育结合,可以对家长的教育方法有正确的指导,促使其错误行为得到改正。幼儿园教育与家庭教育相比,该方式更加系统性,借助于专业的环境,可促使孩子学习到更加正规化的理论知识,并且对人生技能有所掌握,促使幼儿阶段的孩子拓展眼界,增长学识,目的使孩子的起点得到提升。因为家庭教育存在一定的局限性,所以幼儿园教育是必不可少的。家庭环境,父母的爱会导致孩子不会受到任何的伤害,但是这个阶段孩子的学习能力很强,尚未形成一个更完整的世界观,在这个阶段,孩子会从父母的行为中学到更多东西。这期间他们的父母有更多的不良行为,将会直接影响到孩子的成长。

(2) 家庭教育会影响到幼儿园教育

教育期间,如果方式方法不合理,过度溺爱,这会对幼儿园的教育质量造成严重影响。因此,家

庭教育和幼儿园教育的教育方向应该是一致的,我们应该科学、客观地对待学前教育。如果家庭教育能够积极配合幼儿园教育,那么很大程度保障了幼儿园教育的质量,从而促进孩子的身心健康发展。我们不否认幼儿园教育对孩子的发展有很大的影响,但我们也承认家庭教育对孩子同样重要。有研究指出,如果孩子能长在一个相对和谐的家庭环境中,孩子们的态度即可积极乐观,孩子可以得到父母不断的鼓励,可以正确引导孩子们意识到一个更积极的态度学习,丰富孩子们的业余生活,给孩子一个多彩的童年。现在主流的观点是,家庭教育补充幼儿园教育,与幼儿园内生活相比,当然更多的是还在家庭中的时间,孩子的第一个老师即为父母,父母更应该以身作则,正确的为孩子们树立榜样,引导孩子们正确的方向。

4 幼儿园教育与家庭教育结合的现状

(1) 幼儿园教育与家庭教育的教育目标

由于很多家庭中孩子都是独生子女,他们受到家庭所有成员的爱和保护。因此,很多孩子有一些不良习惯是很常见的,幼儿园教育和家庭教育的教育目标有所不同也是很正常的。许多家长认为他们的孩子在家里由于纪律不严而浪费了很多学习机会。他们希望孩子在幼儿园能学到更多的文化知识,为以后的学习和成长打下基础,避免孩子因为“好玩”而输在起跑线上。而现代幼儿园教育大多提倡游戏教学,通过游戏过程促使学生的思维能力和动手能力得到提高。这种教学方法也符合教育界的教学要求,没有必要压抑孩子的天性和兴趣,消除他们参与的热情,很多家长不能理解这种教学模式,认为幼儿园的行为对孩子不负责任,跟不上时代的教学要求,从而影响了幼儿园教育与家庭教育的有效结合。

(2) 幼儿园教师与家长的沟通

幼儿园教育与家庭教育不能及时有效的和家长之间沟通也是导致两者不能有效结合的原因。在幼儿教育中的作用并不相同,导致家长不知道孩子在幼儿园的情况,老师不知道,学生在家庭中的情况,不能做到全方位的了解,幼儿的身心健康发展没有保障。幼儿园教育和家庭教育的各方面,获取信息的方面不具备平等性,无法实现信息共享,不能对幼儿的实际情况展开分析,不能有针对性的指导和教育,促使幼儿教育的发展受到阻碍,从而令孩子的身心健

康发展得不到保障。

幼儿园教育与家庭教育在针对由于教育的方面,所获取的信息不够均等及时,就无法达到信息共享的目的,不能对幼儿的实际情况展开分析,无法进行针对性地引导和教育,从而阻碍了幼儿教育的发展,不能保证幼儿身心健康发展。

5 幼儿园教育与家庭教育有效结合的路径

(1) 在幼儿园教育中开展亲子活动

如今,由于社会和经济的压力越来越大,很多父母因为时间原因无法陪伴孩子成长,很多父母错过了孩子的成长和教育阶段。为了促使孩子与家长之间的沟通与交流增加,幼儿园教育中定期开展亲子教学活动是必不可少的,从而加强幼儿园教育与家庭教育的有效结合,培养孩子与家长之间的情感,同时在个人教学活动中,家长也可以走进孩子的内心世界,了解孩子的内心想法,多学习科学合理的家庭教育方法,提高家庭教育质量。然后对当代幼儿园教育目标和教学方向有了更深层次的认识,对幼儿园教学模式的价值和意义有更进一步的了解,尊重幼儿园教育模式、幼儿园教育和家庭教育理念。幼儿园可以定期举办亲子运动会等活动。在这类活动中,孩子可以与父母密切互动,促进孩子与父母的关系,父母也可以更好地了解孩子在繁忙的学习之外的发展和需求。同时,游戏的方式也能让幼儿与老师产生亲和感,不再抗拒与老师接触,更好地适应幼儿园生活。教师邀请家长参与幼儿园教育,可以有效促进家庭合作。同时,教师还可以在教学过程指导家长,有效的改善家长在孩子教育中的不足。

(2) 尊重幼儿的内心同时为孩子营造舒适、健康的成长环境

幼儿园的教学环境家长可见,在幼儿园教学中,教师会根据学生提出的要点来安排教学环境。在充满植物和动物的自然环境中,孩子们可以放松自己的防御和反抗心理。因此,家长可以模仿幼儿园的布局特点,根据孩子的性格和爱好,利用闲暇时间,和孩子废物利用,动动手,布置家庭环境,让孩子在家庭和学校中感到身份认同,同时促进父母与孩子之间的情感交流。无论是家庭教育还是幼儿园教育,尊重孩子的内心非常重要,例如:父母在布置幼儿的卧房时,采纳孩子的意见,尊重其想法,了解孩子的兴趣、性格特点后,鼓励孩子发挥想象力

和创造力的空间,并与孩子一起布置房间。另外,家长可听取幼儿园老师的意见,家庭也可以把家里一些被丢弃的物品和孩子一起制作一些比较新的小玩具,这样有助于提高孩子的创新能力和动手能力,促进家长和孩子之间的情感交流,让孩子在家庭中体验幼儿园教育,促进家庭教育和幼儿园教育的有效融合。

6 家庭教育的方向技巧

很多时候,父母不刻意教育孩子,他们的教育没有明确的目的,教育的内容和方向是碎片化的,孩子没有能力将这些碎片进行归纳和整合,进行逻辑思维。因此,家庭成员在进行教育时,应学习并采用一定的幼儿园教育策略,有目的、有方向、有技能地对幼儿进行思维、心理、认知、表达等方面的全面教育。同时,家长也要鼓励自己的孩子和附近同龄的孩子一起玩耍,交流当天的经验,让孩子为幼儿园教育做好准备。家长要树立正确的儿童观、人才观、教育观,既要管理孩子的学习进步,也要管理孩子的思想健康。

7 结语

事实上,幼儿园教育与家庭教育是相辅相成、相互制约的。幼儿园教育是教育系统和长期、采用标准和相关教育管理机构认可的教育方式,而家庭教育的优点是能最大限度地发挥孩子的个人能动性,使孩子在渗透中得到引导,因此,两种教育的关系是相互的。幼儿教育是幼儿成长发展的基础,也是行政教育的主要体现,是幼儿教育发展的客观要求。要提高幼儿教育的质量,就必须认清幼儿园教育和家庭教育的关系,认清两者的重要性,加强二者之间相互促进的作用。同时,有必要认识到这两种教育模式对孩子来说都是不可或缺的,每一种都有其各自的优势。幼儿园教育应重点发展有计划且长久性的教育,家庭教育应在此基础上开展辅助指导教育。只有取长补短,才能相互促进,促使儿童的健康成长得到保障。作为幼儿教育工作者,我们应该充分认识到幼儿园教育与家庭教育的关系,通过良好的家庭教育为幼儿园教育打下坚实的基础。组织幼儿家长开展亲子活动,根据孩子的身体发育,营造家庭氛围。总问言之,幼儿园教育和家庭教育对孩子的健康成长起着非常重要的作用和价值,只有将二者有效结合,才能为幼儿教育提供保障,促进儿童的健康成长。

参考文献

- [1] 侯文慧. 浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 读与写,2020,17(16):273.
- [2] 段政宇. 浅谈幼儿学前教育与家庭教育的结合[J]. 文渊(高中版),2021(8):1323-1324.
- [3] 陈雪兰. 浅谈如何有效开展幼儿安全教育的实践研究[J]. 读与写,2021,18(35):258-259.
- [4] 吕冰瑶. 学前教育 and 家庭教育有效结合的路径探析[J]. PARENTS 2019(11):102-103.
- [5] 张丽. 幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 小学科学,2021.1:152.
- [6] 杨菊花. 浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 幼教园地,2018,22(562):23.
- [7] 孙建瑞. 幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径[J]. 治校管理, 2019, 9: 85-87.
- [8] 章冰. 论幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 教育科学, 2019, 7: 29.
- [9] 王占花. 浅析幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 职业教育与培训, 2020, 3: 260.

收稿日期: 2022年4月2日

出刊日期: 2022年6月30日

引用本文: 缪婷, 谈幼儿园学前教育与家庭教育的有效结合[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 59-62. DOI: 10.12208/j.jrpe.20220015

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS