

课程思政与基于学习通平台的病理学虚拟实验的融合与挑战

吕丰收¹, 王凌霄¹, 朱科科¹, 袁艺², 高凤兰¹

¹河南医学高等专科学校病理学教研室 河南郑州

²河南省第二人民医院 河南郑州

【摘要】在医学教学中, 应将传统的政治学和病理学等学科的基础理论结合起来, 从而达到“政学相长”的目的。正确地引导和激发学生的思想, 把爱国主义, 科学精神, 社会责任放在第一位; 把人文精神和辩证思维引入到病理学的教学中, 使学生在充分了解老师所传授的知识的基础上, 进一步深化对人生的认识和认识, 使立德树人的基本任务得以落实。文章探讨了在病理学虚拟实验中开展“课程思政”的必要性, 将思想政治教育融入病理学虚拟实验教学全过程, 以提高教学质量及学生的综合素质。

【关键词】课程思政; 学习通; 病理学虚拟实验; 融合; 挑战

【基金项目】2019年度河南医学高等专科学校校内重点课题: 基于智慧校园平台的病理学教学诊断与改进(201901001)

The integration and challenges of curriculum ideology and pathology virtual experiment based on learning platform

Fengshou Lv¹, Lingxiao Wang¹, Keke Zhu¹, Yi Yuan², Fenglan Gao¹

¹Department of Pathology, Henan Medical College, Zhengzhou, Henan, China

²The Second People's Hospital of Henan Province, Zhengzhou, Henan

【Abstract】In medical teaching, the traditional basic theories of political science and pathology should be combined, so as to achieve the goal of "politics and science". Correctly guide and stimulate students' thinking, put patriotism, scientific spirit, and social responsibility first; introduce humanistic spirit and dialectical thinking into the teaching of pathology, so that students can fully understand the basis of the knowledge taught by teachers To further deepen the understanding and understanding of life, so that the basic task of Lide Shuren can be implemented. This paper discusses the necessity of carrying out "course ideology and politics" in pathology virtual experiments, and integrates ideological and political education into the whole process of pathology virtual experiment teaching to improve the quality of teaching and the comprehensive quality of students.

【Keywords】curriculum ideology and politics; learning pass; pathology virtual experiment; integration; challenge

教育部、国家卫生计生委、国家中医药管理局、国家中医药管理局、国家中医药管理局、教育部、国家中医药管理局等六个部门联合印发了《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》, 指出: 要尽快建立以“5+3”为主体, “3+2”为辅助性的临床医学专业人才培养体系, 是我国医疗卫生人才培养改革的重点。在这一战略指导下, 全国各高校相继开展了新一轮的教学改革与创新, 并不断探索符合人才培养计划的新的教学方式和教学方式。十

九大对中国特色社会主义建设提出了新的要求。在新的历史时期, 我们要着眼于新时期对人才的新要求, 加强“以能力为本”的人才培养观念, 把“教育信息化”作为“内在变数”。病理是医学专业的主干课程, 它的理论知识涵盖范围广泛、概念广泛、记忆能力强; 同时, 由于课程内容过于单调, 涉及到多门学科的广泛交叉, 学生难以理解、记忆困难, 加之传统的“灌输式”、“一板一眼”的教学方式, 导致学生的学习热情低、教学效果差。在这样的大

环境下,对病理学的教学模式进行改革与创新已成为当务之急。随着计算机网络技术的迅速发展,大数据、云计算和移动终端的大量使用,我们已经迈入了“互联网+”的时代。《教育信息 2.0 行动计划》还提出了建设网络化、数字化、智能化的目标。个性化、终身化的教育系统,构建人人都能学、处处可学、时时可学的综合平台。如何运用新的互联网技术,让学生更方便地获得教学资源,从而实现“翻转课堂”等教学方式的变革,是一个值得探讨的问题。本论文试图通过网络技术、尤其是移动互联网技术、云计算等技术,构建一个新型病理学教学模式的移动网络学习平台,实现师生自主参与、共享交流学习的教育教学环境,为病理课堂的教学改革进行初步探索,从而推动我校病理学优质课程和优秀教学团队建设。

1 病理学课程虚拟实验教学中面临的思政教育困境分析

1.1 学科隔阂

从学科性质上看,病理学是医学科学,而思想政治教育是法律,学科间有很大的鸿沟;从视觉上看,很难在临床教学中建立起与现实相结合的关系,使得与病理学课程融合的虚拟实验教学效果不佳。因此,打破这一难题,首先要从病理学的表面现象入手,构建两者之间的内在关系;它的特点有三:一是学科教学的逻辑和系统化,尤其是以辩证法为中心的学科理论体系;比如,在理论教学中,要使学生能够正确地运用辩证法来进行疾病的防治,而辩证法则是其中的一项重要内容;其次,病理课程的客观性和科学性很强,“病理学”是以疾病为研究对象的,疾病的发生、发展和治疗必须根据客观发展和科学的方法来进行,这与“求真务实、实事求是”的思想政治教育的目标高度吻合;第三,病理学科在实际应用和指导上表现出了突出的特点,特别是在虚拟实验教学中,它的主要目标在于分析疾病的成因,分析疾病的症状,获取真实数据,从而使疾病更有效地治疗疾病,从而保证人类的身体和心理健康,这里面包含着大量的“实践论”、“唯物论”和“以人为本”。总体而言,要使学科间的障碍得到充分的重视,只有不断地挖掘,使其从“隐性状态”向“显性状态”转化,才能使学科的顺利整合。

1.2 网络干预

在新的“互联网+教育”模式的影响下,网络介入机制在病理学学科的虚拟实验教学中具有积极的、消极的影响。其中,积极维度下的网络介入有利于丰富实验教学资源和病理学知识的内容,满足新时代大学生对知识的吸收,并利用“电子教室”、“云课堂”、“慕课”等多种网上教学方式,促进病理学课程的“跨专业、跨领域”的互动,打破了以往“被动灌输”的教学模式。而在负向的网络介入会导致其价值的消解,更不用说与病理课程的虚拟实验相结合了。由于互联网的自由化等特性,造成了一个信息品质不高、文化观念冲突矛盾、意识形态相互抗争的虚拟社会,某些不良信息擅长打着“科学民主”的幌子,以病理学专业理论、实验思维等来胁迫大学生,通过隐喻、影射等手段传递错误价值观,否定“中国自信”。

1.3 理念陈旧

以传统的思想政治教育观念为指导,力求使之与其它学科的教学目标保持一致。以病理学科为例,其定位于“公共课”或者“通识课”,其教学实践则是以病理学的内容为基础,以碎片化的元素来满足其理论和实践系统。比如,老师在进行病理学学科的虚拟实验时,会列出病理学方面的先进人物、光辉业绩、感人精神等,从而形成“机械结合”,而不是“有机融合”,也就是病理学科与思想政治学科(尤其是理论课)的关系比较松散,很难形成“大思政”的教学环境,学生和学生的注意力都集中在病理学的专业知识层次上。

2 课程思政教学设计

在“学习通”平台上,将“课程思政”贯穿于病理学虚拟实验的全过程,并将其与学科知识相融合。病理作为医学学科的主干课程,不仅是学科知识的重要组成部分,更是思想政治教育的重要载体。在当前阶段,提高医学学科的教学水平,提高学科深度和难度,提高学科的挑战性,是提高病理学“金课”的重要途径。在教学中,教师应重视知识的传授,加强专业技术的培养,并重视价值导向。在学习通平台上进行病理实验虚拟课程的教学设计,将病理学的知识点中的思想因素进行了收集和整理,并将其与学科知识相结合,并进行了综合设计。把思想政治教育与专业教学相结合,使学生在工作中养成严谨的工作态度,激发他们的爱国热情。当前,医

学院校注重培养学生的专业素质, 忽视了学生的品德培养, 德育工作的权重偏低。“德”比“才”更重, 是一位优秀的医护人员的先决条件和保证, 以“大医”、“家”为核心, 以“思政育人”为核心; 病理学虚拟实验课程在认知、技能和情感三个层面上制定了清晰的教学目标。首先, 在认知目的上, 要求学员具备病理学的基本理论、病理学的发展趋势、研究与应用的最新动态; 要充分发挥学科教学的功能, 培养具有深厚的医学专业精神、爱国精神、独立学习、协作学习的创新型人才。医学院校承担着培养医学专业人才、维护人民生命和生命安全的重大任务, 对医护人员既要具备专业知识和技能, 又要具备良好的职业道德素质, 以达到思政育人与知识传授相结合的目的; 寻找病理学知识和思想政治要素之间的融合点, 将知识传授、情感教育和能力培养结合起来。

3 课程思政融入模式

3.1 基于普遍性思政元素的有效融入策略

(1) “爱国主义”融入策略

无论从病理学科的角度, 还是从思想政治理论的角度来看, 爱国主义是高校思想政治工作的中心。以研究性实验教学为起点, 以“为国为本”的价值取向, 将老一辈病理学者(梁伯强, 邓裕兰, 白希清)的爱国情怀融入到教学活动中, 并在整个实验教学周期中, 建立“病理学史”的隐性课程, 不断地激发病理学学生的童心, 使其形成努力学习、为祖国服务的意识。

(2) “社会责任”融入策略

医生的职责是救死扶伤, 将社会责任融入病理学科教学, 在病理学教学、医疗援助等方面, 要跳出“实验室思维”, 强化医学界时代楷模的社会责任担当, 如近年来中国多次派出“援助医疗队伍”参与亚非拉落后地区的传染病防控, 展示中国人民“热爱和平、责任”的高尚形象, 尤其是在 2020 年新冠肺炎疫情期间, 大量医护人员、医学院学生参与到抗疫活动中, 是活生生的思政教育资源。

(3) “立德树人”融入策略

立德树人是学科思政的核心内容, 与病理学的虚拟实验相结合, “立德”是“树立高尚的医德”, “树人”就是“树人”。立德树人是高校政治建设的重要内容, 其教学实践活动具有广阔的应用领域, 在

病理教学和案例展示过程中, 除通过病理学的内容教化、引导外, 还应加强职业道德建设, 比如, 未经病人同意, 不得安排学生观看, 不能对“大体老师”和样本有任何不敬。提倡医德, 潜移默化, 让病人成为自己的工作重心。

3.2 基于特殊性思政元素的有效融入策略

(1) “科学精神”融入策略

病理学学科的虚拟实验教学是揭示疾病发生和发展的一种重要途径, 它既要尊重客观事实, 又要勇于探索, 这就是“科学精神”的基本内容。一方面, 在教学过程中, 教师要做到以身作则, 注重严谨、求真、勇于质疑的特色; 通过讲述学科知识背后的故事, 了解科学家的科学精神, 激发学生求知真理的精神。在“消化道疾病”的课程中, 巴里·马歇尔和罗宾·沃伦以自身为试验对象, 研究出了幽门螺旋杆菌, 让学生们体会到了科学家们的敬业精神。在学习“肿瘤”的同时, 他还教授了卞修武院士的研究成果: 肿瘤干细胞对肿瘤血管生成、侵袭、转移及复发的影响, 制定了多个肿瘤的病理诊断标准和标准, 并提出了肿瘤血管病理学和病理诊断系统, 对中国医学的发展起到了积极的促进作用。这是中国在生命科学的基础研究上的一项重要突破, 同时也为世界科学做出了巨大的贡献。让同学们了解中国科学家在各自领域取得的卓越成绩, 从而增强他们的文化自信和民族自信。

(2) “辩证思维”融入策略

病理学课程虚拟实验教学不仅仅是为了获取数据、了解特征, 还是归纳、总结疾病发展规律的手段, 在实施过程中离不开辩证思维, 教师要善于引导, 如疾病因果转化、局部与整体的关系、症状的共性与异化等, 这对于学生获取临床诊断、治疗及研究能力具有现实意义。

(3) “人文素养”融入策略

的确, 病理学是一种科学, 但是就医学人才的观点来说, 它也应当具有仁爱、博爱、同情的精神; 在教育的过程中, 要注重“医患关系”的融洽, 强化“医者仁心”的人文修养; 同时, 通过“大体老师”和动物标本的实验教学, 可以开设生命教育、死亡教育等辅修课程, 将“人文素养”的思政要素纳入其中。

3.3 介绍中国科学家为抗击疫情做出的贡献, 增强民族自豪感

在讲解“肺炎”时,讲授钟南山,李兰娟,陈薇等中国科学家,在与新型冠状病毒的斗争中,让同学们体会到,在国家的责任感和使命感的驱使下,锐意创新,勇攀科学高峰、为科学无私奉献的精神,为学生讲解党中央关于疫情防控的决策部署,分析中国特色社会主义制度的优越性,激发学生勇于承担的社会责任感。

3.4 与时俱进,更新教学观念

“立德树人”是高校病理学学科建设的终极目的,也是高校思想政治教育的重要内容。将思政教育与病理学课程的虚拟实验相结合,将对病理学的教学起到积极作用。医学院校必须彻底转变对高职高专院校过分追求的态度,对病理学科虚拟实验教学进行深入的探讨,以促进学生人文精神、道德情感和理想信念。病理实验教师要与时俱进,更新原有的教学理念。思政教学不能仅仅依赖于课堂教学,要深入挖掘病理学科思政的内涵,把思政教育与病理课程的虚拟实验相结合,使病理学在思政教育中的作用得以充分发挥;通过培养学生对病理课程的了解与了解,培养其专业技能,培养其正确的人生观、世界观、价值观,实现社会主义核心价值观。要把“知识”与“思想”、“能力”与“素质”、“价值导向”、“学术”相结合。从根本上改变了过去的“一言堂”式的灌输式教学方式,把“要我学习”变成“我要学习”。

3.5 建立病理学思政教育交流平台

“互联网+”是随着科学技术的发展而产生的,它具有很高的时效性,利用各种大数据、云计算等技术,可以实时掌握学生的学习状况和思想动向。可利用虚拟网络与学生进行实时的沟通,及时发现学生的心理、学习上的问题,并有针对性地进行解决;通过问卷调查、在线访谈等方法,对高校思政工作的顺利进行具有一定的指导意义。通过搭建病理学思政教育平台,打破了传统的一对多教学模式,让学员可以在任何时间、任何地点通过电脑、手机登录,打破时间和空间的限制,进行学习和学习。这对那些在现实中很少与老师、同学交流的学生来说,是一种很好的帮助。采用此方法进行临床实习,能有效地促进学生对病理学的兴趣,并能促进病理学的学习。

3.6 建立病理学思政教育团队

在“互联网+”的大环境下,把思政教育与病理学

的虚拟实验结合起来,需要组建一个病理学的思政队伍,并对其进行严格的管理。(1)组员必须具备良好的病理基础。只有对病理学的精通,才能使学生在教学中灵活地使用和引导。(2)教师必须具有较高的政治理论和文化素质。构建“病理学思政”教学网络平台,使“病理学”思政教育小组的成员可以随时了解学生的学习和思想状况,同时还可以在平台上对他们进行思想和学习,事半功倍,有利于思政教学。

3.7 建立思政教育效果评估机制

思政教育成效评估机制的建立,教师随堂听讲,对思政教育的成效进行评价;在教学质量管理平台进行教师的教学评估,组织学生进行问卷调查,并与学生进行面谈,以评估其教学效果;邀请专业、思政课组以外的老师参加,对其进行评估,并对其教学改革的效果进行了讨论。通过对思政教学的反思与评估,找出问题与不足之处,并进行相应的调整,使其能够得到较好的教学效果。

4 课程思政教学反思

学生对病理学虚拟实验的学习和学习通平台、QQ群、虚拟网络等都较为认同,学习效率得到了提高,学习热情和课堂互动效果显著;在课堂上,学生的自主性得到了提高。运用因特网信息技术的优势,将网络技术应用于病理学的虚拟实验教学,可以有效地改善医学影像学的教学质量,优化学科体系;优化教学内容、整合医学科技发展信息、培养高素质应用型医学人才、将思政改革融入病理学教学;为建设“三全育人”的思想政治教育工作体系、培养职业精神、塑造“有情怀的大夫”做出了积极的贡献。当医生们身着白色长袍,高举右手,念诵希波克拉底的古代誓词时,面对着极大的挑战和压力;因此,在医学学科建设中,如何充分发挥学科思政的核心功能,既有现实的指导意义,又有现实的指导意义。

5 结语

将思政教育融入病理学科的虚拟实验教学,是今后病理学科的发展趋势,是培养大学生正确的人生观、价值观和世界观的重要途径。大学是大学生生命发展的关键时期,也是大学生思想和人格形成的关键时期。将思政教育与高校病理学科的虚拟实验相结合,坚持“立德树人”,使思想政治工作贯穿

于整个教育教学,做到全程育人、全方位育人,既可以提高病理学教学效果,还可以显著提高学生的操作技能、职业道德和人文素质等,对学生的未来发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 曲晓媛,贾世磊,尹秀花,等.病理学实验教学中"课程思政"的探索与实践[J].2021.
- [2] 杨红梅,张瑾钰,陈洁,等.基于课程思政的病理生理学实验教学探索[J].2021.
- [3] 刘飒,王晨昱,刘伟,等.兰州大学病理学课程思政建设内容与实施策略[J].课程教育研究,2021.
- [4] 吕燕红,高晓静,包奇昌,等.基于超星学习通在线平台探索方剂学课程思政建设[J].科技视界,2020(23):3.
- [5] 史长华,李霞,吴丹,等.病理学融合课程思政教学的探讨与实践[J].中国继续医学教育,2021,13(21):4.
- [6] 胡南,兴桂华,谢志平.课程思政与基于学习通平台的病理

学虚拟实验的融合与挑战[J]. 卫生职业教育,2021,39(8):27-28.

- [7] 靳茜茜,杜秋香,张旭东,等.多阶段、混合式教学在法医病理学金课中的探索[J].基础医学教育,2022,24(3):173-176.

收稿日期: 2022年8月12日

出刊日期: 2022年10月11日

引用本文: 吕丰收, 王凌霄, 朱科科, 袁艺, 高凤兰, 课程思政与基于学习通平台的病理学虚拟实验的融合与挑战[J], 国际医学与数据杂志, 2022, 6(5): 44-48.
DOI: 10.12208/j.ijmd.20220206

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS