

“以练促学、以测促教”智慧外语实训平台建设的探索与实践

赵立红, 赵小平

大连理工大学城市学院 辽宁大连

【摘要】随着《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》与《教育部产学合作协同育人项目管理办法》的深入贯彻,高校外语教学的革新已势在必行。本文依托北京外研在线数字科技有限公司的产学合作项目,深入探讨了构建“以练促学、以测促教”智慧外语实训平台的重要性、独特优势、建设目标、核心内容及其具体实施路径。通过引入 iTEST 智能测评云平台,旨在显著提升高校外语教学质量,实现教考分离的现代化教学模式,强化学生的自主学习能力,并有效对接四六级机考趋势,从而全面增强学生的语言应用能力和综合素养。

【关键词】智慧外语实训平台; 学生自主学习能力; 教学评价体系

【基金项目】2022 年度教育部产学合作协同育人项目(项目编号: 220801339202210)

【收稿日期】2024 年 8 月 16 日 **【出刊日期】**2024 年 9 月 28 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240051

Exploration and practice of building an intelligent foreign language training platform with the concept of "learning by practice and teaching by assessment"

Lihong Zhao, Xiaoping Zhao

City Institute, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning

【Abstract】 With the thorough implementation of the "Several Opinions of the General Office of the State Council on Deepening the Integration of Production and Education" and the "Management Measures for the Collaborative Education Project of Industry-University Cooperation by the Ministry of Education," the innovation of foreign language teaching in universities has become imperative. Relying on the industry-university cooperation project of Beijing Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) Online Digital Technology Co., Ltd., this paper delves into the importance, unique advantages, construction goals, core content, and specific implementation path of constructing an intelligent foreign language training platform that adheres to the principles of "learning by practice and teaching by assessment." By introducing the iTEST intelligent assessment cloud platform, this paper aims to significantly improve the quality of foreign language teaching in universities, realize a modern teaching model with the separation of teaching and examination, strengthen students' autonomous learning abilities, and effectively align with the computer-based test trends of CET-4 and CET-6, thereby comprehensively enhancing students' language application abilities and overall quality.

【Keywords】 Intelligent foreign language training platform; Students' autonomous learning ability; Teaching evaluation system

1 引言

在全球化与信息化浪潮的推动下,外语能力已成为衡量人才综合竞争力的重要标尺。然而,传统外语教学模式的局限性日益凸显,如教学资源分配不均、教学方法僵化、评价体系单一等,难以满足社会对高素质外语人才的需求[1]。因此,构建智慧外语实训平台,通过

整合优质教学资源、运用先进技术手段、创新教学模式与评价机制,旨在打破传统教学模式的束缚,激发学生的学习兴趣与自主学习能力,提升教学质量与效果。本文将从项目背景与意义、项目特色与亮点、项目建设目标及内容、项目实施路径及成果等方面,全面阐述“以练促学、以测促教”智慧外语实训平台的建设与实践。

作者简介: 赵立红(1968-)女,山东济南人,大连理工大学城市学院教授,研究方向为应用语言学、汉日翻译、日语教学法。

赵小平(1979-)女,吉林长春人,大连理工大学城市学院教授,研究方向为日本文化和日语翻译。

2 项目背景与意义

2.1 项目背景

近年来,国家对高等教育质量提升与产教融合给予了高度重视。教育部发布的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》明确指出,要加速构建多元协同、内容丰富、应用广泛、响应及时的高等教育云服务体系,以推动智慧课堂、智慧实验室、智慧校园的建设[2]。在此背景下,各高校积极响应,纷纷探索“互联网+高等教育”在外语教学中的应用新路径。

2.2 项目意义

本项目旨在通过构建“以练促学、以测促教”的智慧外语实训平台,直击高校外语教学的痛点,其意义深远。

(1) 促进教学改革:借助现代科技手段,打破传统教学模式的束缚,实现教学方法与手段的多元化创新。

智慧外语实训平台通过引入现代科技手段,如人工智能、大数据、云计算等,实现了教学方法与手段的多元化创新。平台提供的在线练习、模拟测试、自主学习资源等功能,能够激发学生的学习兴趣与自主学习能力,使外语学习更加生动有趣。同时,平台还能够为教师提供丰富的教学资源 and 教学工具,帮助他们更好地开展教学活动,提升教学效果。

(2) 提升教学质量:利用智能测评云平台,实现教考分离,确保考试的公正性与有效性,提升教学质量。

智慧外语实训平台利用智能测评与反馈机制,实现了对学生学习过程的全程跟踪与数据分析。平台能够实时记录学生的学习进度、成绩变化、错题集等信息,为教师提供精准的教学反馈与指导建议。这些反馈数据有助于教师及时调整教学策略、优化教学内容、提升教学质量与效果。此外,平台还支持教考分离模式,确保了考试的公正性与有效性,进一步提升了教学质量。

(3) 增强学生自主学习能力:通过在线练习与模拟测试,激发学生的学习兴趣,培养其自主学习与终身学习的能力。

平台提供的个性化学习路径与资源推荐功能,能够满足学生差异化、个性化的学习需求。通过不断练习与测试,学生能够逐渐掌握外语学习的技巧与方法,提升语言运用能力与综合素养。同时,平台还提供了丰富的自主学习资源和学习社区功能,为学生提供了更加便捷、高效的学习支持与服务。

(4) 适应考试改革:帮助学生提前适应四六级机

考模式,为其未来的学业与职业发展奠定坚实基础。

随着四六级等外语水平考试逐步向机考模式转变,智慧外语实训平台为学生提供了丰富的机考模拟题库与实战演练机会。通过反复练习与模拟测试,学生能够快速熟悉机考流程与题型特点,提升应试能力与心理素质,为未来的考试做好充分准备。此外,平台还能够根据考试要求及时调整题库内容与难度设置,确保学生能够得到有效的训练与提升。

3 项目特色与亮点

3.1 教考分离的创新实践

智慧外语实训平台充分利用 iTEST 智能测评云平台的强大功能,实现了教考分离的创新实践。该平台内置丰富的题库资源,支持批量组卷与自动阅卷功能。教师可以通过平台设置考试参数与难度要求,自动生成符合要求的试卷。考试结束后,平台能够自动完成阅卷工作并生成详细的成绩分析报告。这种教考分离模式不仅减轻了教师的工作负担,还确保了考试的公正性与有效性。同时,平台还提供了丰富的成绩分析工具与可视化报表功能,帮助教师更好地了解学生的学习情况与教学效果。

3.2 个性化学习路径的定制

平台提供丰富的四六级模拟题库,便于学生随时随地进行强化训练,快速适应即将实施的机考模式。此举有助于学生熟悉机考流程,提升应试技巧与心理调适能力。

智慧外语实训平台注重学生的个性化学习需求与发展路径。平台通过对学生学习数据的深度挖掘与分析,能够为学生量身定制个性化学习路径与资源推荐。这种个性化学习模式不仅能够激发学生的学习兴趣与主动性,还能够提高学习效率与效果。平台会根据学生的学习进度、成绩变化、兴趣偏好等信息为他们推荐适合的学习资源与练习题目;同时还会根据学生的学习情况及时调整推荐内容与难度设置,确保学生能够得到有效的指导与帮助。

3.3 多元化的教学资源整合

智慧外语实训平台整合了国内外优质的外语教学资源与工具,包括教材、课件、视频、音频、模拟题库等多种形式。这些资源不仅内容丰富、形式多样,而且具有较高的实用性和针对性。平台将这些资源按照学科分类、难度等级等维度进行整理与分类;同时还提供了便捷的搜索与筛选功能帮助用户快速找到所需资源。此外,平台还支持用户上传自己的教学资源与作品进行分享与交流。

3.4 课程评价体系的科学重构

通过 iTEST 智能测试云平台, 对综合英语、基础日语及日语视听等课程实施科学、全面的评价考核。这一创新举措有助于教师更精准地把握学生的学习动态, 制定更加个性化的教学方案。

4 项目建设目标

4.1 推动教学改革与研究

鼓励任课教师利用测试平台数据, 研讨平时成绩考核方式的优化策略, 加速推进教考分离模式的改革步伐, 探索新型教学模式与评价机制。

4.2 明确题库使用与出题策略

通过深入研讨, 确定适合本院学生水平的出题策略, 包括直接使用平台题库、个性化换题、模块专项训练及自主录题等多种方式。

4.3 建设校本特色题库

基于本院学生的英语基础和实际需求, 构建具有鲜明校本特色的教考分离题库, 为教学提供强有力的支撑。

4.4 强化四六级机考模拟训练

推动全院公外学生广泛使用 iTEST 平台进行四六级机考模拟训练, 熟悉考试流程与题型特点, 提升应试能力。

5 项目建设内容与实施路径

5.1 新生入学英语分班测试

利用 iTEST 平台实施新生入学英语测试, 根据测试结果进行 AB 班分班, 为后续教学提供个性化指导依据。

5.2 综合英语期末教考分离

遵循辽宁省教育厅相关规定,

在综合英语(一)至(四)课程中实施期末教考分离。利用 iTEST 平台题库组卷并测评, 确保考试的公正性与有效性。

5.3 四六级机考模拟训练

定期通过 iTEST 平台开展四六级机考模拟训练, 帮助学生提前适应机考模式。利用平台数据分析功能, 精准把握学生备考情况, 为针对性教学提供指导。

5.4 常规听、说、读、写训练

鼓励任课教师在实训平台上布置课后练习任务, 将听、说、读、写训练融入日常教学之中。这有助于优化授课时间分配, 提升授课

6 项目实施成果

6.1 教学评价体系改革深化

成功实现综合英语、基础日语及日语视听等课程

的教考分离, 构建起科学、公正、高效的教学评价体系, 为教学质量提升提供有力保障。

6.2 学生自主学习能力提升

通过 iTEST 智能测评云平台的常态化使用, 激发学生的学习兴趣, 培养其自主学习和终身学习的能力, 显著提升学生的语言应用能力和综合素养。

6.3 教师教学能力增强

教师在项目实施过程中, 将不断探索和尝试新的教学方法和手段, 积累丰富的教学经验, 提升个人教学能力和专业素养。

6.4 校本特色题库建设完成

根据本院学生的实际情况和需求, 创建出具有校本特色的教考分离题库, 为今后的教学提供有力支持。

6.5 四六级机考适应度提高

通过模拟训练和实战演练, 学生将熟悉四六级机考的流程和题型, 提高应试能力和心理素质, 为未来的考试做好充分准备。

7 结语

通过本项目的实施, 我们深刻认识到智慧外语实训平台在提升教学质量、促进学生自主学习、优化评价体系等方面所发挥的不可替代的作用。平台的引入, 不仅实现了教学资源的优化配置, 还激发了学生的学习兴趣 and 动力, 使他们在实践中学习, 在测试中成长[3]。同时, 教考分离的实施, 有效保障了考试的公平性和有效性, 为教学质量的持续提升提供了有力保障。

展望未来, 智慧外语实训平台的建设与应用仍需不断深化和完善。我们将继续致力于平台的优化升级, 引入更多先进的技术手段和教学理念, 丰富平台的教学资源和题库内容, 以满足学生多样化的学习需求。同时, 我们也将加强与其他高校和机构的交流与合作, 共同探索外语教学改革的新路径, 为推动外语教育事业的繁荣发展贡献智慧和力量。

总之, 智慧外语实训平台的建设是高校外语教学改革的重要里程碑, 它标志着外语教育正逐步向智能化、个性化、高效化的方向发展[4]。我们有理由相信, 在全体师生的共同努力下, 智慧外语实训平台将不断焕发出新的生机与活力, 为培养更多具有国际竞争力和创新精神的高素质外语人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈长颖, 探析智慧化外语实训平台建设, 课程教育研究 2016(21).
- [2] 王月; 张爱敏, 新工科高校智慧化语言技能提升实训平

台建设研究, 辽宁科技学院学报 2021.4.

- [3] 潘静惠, 基于外语实训平台的日语商务人才培养的研究与实践, 文化创新比较研究, 2020.2.
- [4] 霍玲玲, 基于云桌面技术的高校外语实训平台建设, 中国传媒与网络教学学报, 2024.6.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS