

高中思想政治课学历案教学设计

魏瑞萍

渤海大学马克思主义学院 辽宁锦州

【摘要】高中思想政治以学历案开展教学的优势主要体现在增强学生学习的积极性、主动性，促进深度学习的发生，提高学生的自主学习能力，推动思想政治教师专业发展，提高课堂教学的有效性。

【关键词】学历案；高中思想政治课；设计与编写策略

Teaching design of high school ideological and political course diploma case

Ruiping Wei

Bohai university Institute of Marxism Jinzhou Liaoning China

【Abstract】The advantages of high school ideological and political teaching based on academic record are mainly reflected in enhancing students' enthusiasm and initiative in learning, promoting the occurrence of deep learning, improving students' independent learning ability, promoting the professional development of ideological and political teachers, and improving the effectiveness of classroom teaching.

【Keywords】academic case; High school politics; Design and write strategies

1 什么是“学历案”

学历案是指教师在精心研读教材的前提下，根据学习内容和学情，让学生通过自主学习建构起知识内容，主要展示出学生从没有学会到学会，从会的少到会的多的过程，增强学生的社会经验，记录学生学习过程的教学设计。学历案是对实践中“教案”“学案”“导学案”的总结与提升。^[1]而在《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出“政治认同、科学精神、法治意识和公共参与”的核心素养，通过引导学生自主探究学习和合作学习等多种方式增强学生的学习体验，让学生了解解决问题的过程与结果，并在学习评价时将过程性与终结性评价相结合来学习的过程。

2 如何设计好“学历案”

2.1 精心研读教材，立足于课程标准

教材是教研学习中非常重要的教学资源，在学历案的设计中，要认识到教材的重要性。教师要精心钻研课本知识，要学会从多角度出发研究教材。首先教师要站在学习过程中的引领者，来明确教材的设计框架和教学主题，把握好教学的重难点，使教学不偏离方向。其次，教师站在学生主题角度考虑对教材的理解，结合校本资源和学生实际情况，建构起教材知识体系，让学生容易接受所学知识。最后，教材是为教学提供了一种教学资源，为学习提供了参考与指导，一些知识点的解读略见

一斑，因此教师在研读教材的基础上，要有充足的知识储备，不断积累各方面知识，在教材知识点的基础上，进行深入挖掘，才能使学生有更好的学习效果。除此之外，学历案的设计也要遵循课程标准，课程标准是设计学习过程的首要依据，参照课程标准设计学习目标，并将课程标准中要求的教学目标进行具体化、细化，使之可观察、可测量、可评价。

2.2 以学生为主体，促进核心素养发展

学历案是教师站在学生的主场位置来设计学生怎样学习的学习方案，教师要发挥好学习过程的带头作用。在学习的过程中，呈现出学生从不会到学会的整个过程，改变传统以“教”为主的教学情况，关注学生的学习过程，做到有效学习和自主学习。而思想政治课的学习中，要彰显出学科育人的价值，推动学科核心素养的发展，让学生成为合格的社会主义建设者和接班人。在学习过程中，要让学科核心素养落地，让学生紧跟时代步伐，把握机遇和挑战，领会时代精神，做积极的社会参与者。学生在思想政治课的学习过程中，要充分体现核心素养在学习中的获得感，逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力。学历案设计过程中，正确引导学生掌握知识，依据实际社会生活创设情境，不断思考与感悟，形成自己的观点和看法，从不会到会的过程中掌握知识。

2.3 注重学习过程，创设学习情境

在传统的思想政治课程教学中，主要以灌输式的理论知识为主，注重“教”而并非“学”，学生上课注意力分散，形成虚假的课堂学习。认知心理学认为“学习主体通过参与学习情境而不断建构知识体系的过程中，需要学生亲身体验、感受，才能达到好的教学效果”^[2]。学历案的设计中，着重强调让学生体会到知识的发现、逐步形成过程以及知识的生活应用。在参与学习的过程中，学生思维变的更加开阔，对学科素养认识更加到位。而在学习过程中，要创造真实的情境来增强真实感，这样学生才能将所学知识做到学以致用。在学习过程中，情境的创设为学生认知提供了立足实际的依据，唤起了学生的求知欲望。情境创设要更贴近实际生活，学生在多样化的客观事物面前，利用问题情境的探寻，并完成课堂学习知识的建构，同时也要根据“最近发展区”理论，结合学生实际的思维高度，设置不同层次的问题，让学生学会解决问题。

3 高中思想政治学历案的编写策略

3.1 确定学习目标，明确学习落脚点

学历案在编写的过程中，首先要将学习目标给学生展示出来，让学生了解所有学习活动的出发点和落脚点，这样才能架构起教学的整个过程。确定教学目标时，明确本节课学生“学什么”“如何学”“学到如何程度”等问题，能够让学生在具体课程的学习体会到明确的现实意义。所以，开始设计学历案时，要确定合理，具体的学习目标。学习目标确定过程中，首先应该明确教材内容、学生学习情况、课程标准要求以及教师教学特点等。学习目标要明确学生作为行为主体、行为动词、行为条件和行为标准，学生是学习目标确定的主体，要全面了解学生学情，是否与学习目标相匹配，所安排的教学活动是否在可接受范围之内。而课程标准是教学的重要依据，为确定学习目标提供具体化的指南，教师在对课程标准解读后，不断分解教学目标，再结合学生实际转化为学习目标。同时，在学历案的设计中，学习目标的设计要有梯度、清晰可操作、易评价，学习目标撰写的表述也要按照核心素养目标的要求进行表述，明确表明要让学生学会什么，通过那些途径去学习，最终能理解学习内容。课堂教学是有目的的教学活动，学历案学习目标的编写要有针对性和全面性，不仅要关注知识与技能的学习目标，也要关注学习过程与方法以及学生情感态度价值观的深层次内涵，这样才能更好地使学习目标取得成效。

3.2 设计评价任务，引导学习方向

课堂学习效果的反馈的依据是学历案的评价任务，主要为了检测学生的学习情况而设计的环节。好的教学评价任务能够及时准确、有效反映学生对学习目标的掌握情况，同时也为教师提供有效的教学信息和依据。华东师大周文叶博士指出：“能够检测学习目标，与之相匹配的评价任务应满足三个标准：与本节课学习目标契合、能够让学生理解、可以有效实施”^[3]。学历案的评价任务设计要与学习目标保持一致，才能取得有更好的教学效果。学历案的设计中，评价任务要从三个要素出发设计：情境、知识点、任务要求，包含三个方面的内容：创设情境的展示、具体相关任务以及课堂需检测的相关知识点，同时要关注到学历案的知识点检测都会在学习任务、情境设置之中隐藏。因此评价任务的结果不仅要关注终结性评价也要关注过程评价，面向学生在学习过程中的学习态度、感情和学习策略，在每一阶段都能有不同收获，获得认同，增强学生信心。

评价任务的设计，在学历案的中至关重要，引导着学习方向，要紧紧围绕学习目标、加强可实施性，让每一环节有明确的驱动性，贯穿目标—过程—评价的主线，这样才能有更高效的学习。

3.3 撰写资源与建议，提供学习支架

资源与建议是指在学历案的设计中，为完成学习目标，明确所需要的教学资源准备以及通过何种去路径学习，让学生明确重难点的学习以及突破方法，才能掌握学生的主动权，变“蒙着方向跟着走”为“明确目标自己走”，实现学习方式的变革。^[4]资源与建议在学历案的撰写中，第一，要让学生对所学内容有充分了解，把握整体大框架，了解教材前后内容的贯通点，对学习内容的教材信息做到了如指掌。第二，给学生指明学习路径，让学生对所学知识提前预习，准备好所需的各种资料，为上课打好基础，同时明确教学的各个环节并指明教学内容的重难点，有倾向性的准备，提高课堂学习效率。第三，阐明所学内容的地位与价值，对所学知识要达到核心素养发展的作用，学生要认真思考为什么学、怎么去学、是否掌握理解。第四，在学历案的撰写过程中，也要确定学生的学习方法，表明学习内容所采用的教学组织形式，让学生提前准备，能为学生学习新知识作好铺垫，使学生比较顺利地将所要学习的内容与原有认知结构相联结，让学习方法更好融合于每个学习环节之中，为学生的“学”做全面准备。撰写资源与建议，给学生搭好学习支架，要让学生明确所学内容的地位与作用，应该怎样去学，何判断自己是否学会等，为学生提供思路。

3.4 设计学习过程，建构知识框架

学历史案的学习过程，主要体现学生怎样学会的设计，是学历史案设计中最重要的一环。学历史案的设计是基于课程标准、学生实际情况以及教学资源等来展开设计，正因为学历史案是基于课程标准的教学，所以它的设计思路是“逆推”的，即先确定学习目标，再针对学习目标设计与之相匹配的评价任务，然后设计学习过程^[5]。对于思想政治学科来说，学生会对一些理论知识感到枯燥抽象，大部分学生对学习政治是一个敷衍的态度，而高中政治的教学中，要做到坚持价值性和知识性的同意。所以学习过程的设计要求很高，教师应该做好学习过程的引路人，而不是成为一个主宰者，只有在学习过程中让学生明白怎样学、怎样学会，在经历学习的过程中，满足学生的成就感。在学历史案学习过程的设计中，应遵循以下几点：第一，让学生主动建构知识框架，让学生自己在体验中理解知识发现、形成、和应用的过程，让注重学生的参与过程；第二，充分利用好学习资源，不能仅以教材作为学习资源，要充分开发利用党史资源，地方特色资源，适当开发学习资源，激发学生学习兴趣。第三，学历史案的设计移动要遵守“学”的原则，一定从学生角度出发，让学生真正能学懂看懂，根据学生的认知水平，设计通俗易懂的学习过程，让学生能够顺利完成学习。

3.5 撰写学后反思，完善学习过程

“学后反思”是学历史案的最后一个环节，旨在让学生反思自己学会了什么？是如何学会的？学习和思考只有结合起来，对知识进行深入探析，才能对知识有深刻的反思。教师在学生学习过程要引导学生思考梳理已学知识、学习策略，让学生学会诊断自己存在的问题。在学后反思这一环节，教师和学生要相互配合。首先，教师要引导学生参照学习目标、评价任务来反思自己在学习过程中的表现，让学生知道学习过程中掌握了多少知识。同时也要引导学生思考自己的学习方法是否符合这节课内容的学习，根据自己已有知识能够延伸，认识到学习的意义，在学习的生涯中，做学习的主人。其次，学生要加强和同学之间的交流，相互借鉴学习经验，做到“取其精华，去其糟粕”。学生要了解学后反思的重要性，在不断梳理知识体系的过程中，认识到自己不足，不断改进加强学习方法和过程。最后，教师的指导要和学生的反思相结合，才能够更好的把思想政治学科的核心素养体验出来。学后反思是学生基于自身的学习过程，在课后再学习的过程，不断完善学习的过程。

3.6 设计检测作业，加强学习能力

学习案的设计中，通过设计作业来检测学习过程的情况，是教师来诊断学生学习情况和加强学生认知的重要手段。在作业设计的时候，课前作业检测注重旧知识，加强新旧知识点的联系，起到承上启下的过渡作用。课堂作业的设计要着重与本节课学习目标相对应，知识点的检测也要呈现学习的重难点，才能更清楚检测出学生是否学会。作业的设计也要精巧，不宜过多，以主要知识点为基本点，展开作业设计，同时也要引导学生思维发散，有更深理解和思考。在课后作业的设计中，是对本节课知识点的巩固，同时关注学生思想的延伸和认知的提升。但要注意不同层次的学生，制定不同梯度的学习作业，保护好学生的自信积极向上探索的求知欲。作业的设计，也要与教一学一评德方向保持一致，不能够超出学习目标来设计作业，更不能超出评价任务的范围，作业的出题形式也要符合学习内容，教师对学习内容有深刻了解，根据内容选择巩固性检测、拓展性检测和实践性检测，这样学生能更好找到对应的方式，为学生学会知识提供不同检测，实现学习目标。

参考文献

- [1] 尤小平,崔允漷.学历史案与深度学习[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [2] 徐敏亚.数学课堂让学生经历真学习[J].中学数学教学参考,2015(5):15-16.
- [3] 周文叶,陈铭洲.指向深度学习的表现性评价--访斯坦福大学评价、学习与公平中心主任 RayPechone 教授[J].全球教育展望, 2017.46(07).
- [4] 胡水林.如何撰写“资源与建议”以提供学习支架[J].教育视界, 2016(11):23-25.
- [5] 王静,王法明.如何设计“学习过程”以实现“真学习”[J].教育视界,2016(11):26-30.

收稿日期：2022年4月29日

出刊日期：2022年7月27日

引用本文：魏瑞萍,高中思想政治课学历史案教学设计[J].

国际教育学, 2022, 4(3): 66-68

DOI: 10.12208/j.ije.20220082

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS