

工作坊教学模式在消毒供应中心去污区岗位培训中的应用

钱菊清, 唐李平*

无锡市妇幼保健院 江苏无锡

【摘要】目的 分析工作坊教学模式在消毒供应中心去污区岗位培训中的应用。方法 选择了我院 2019 年 12 月到 2020 年 12 月诊断并且治疗教学模式的消毒供应中心去污区岗位培训医护人员为研究对象, 根据入院治疗的时间先后进行编号, 随机数字法将 100 例研究对象分两组。研究组 (n=50 例) 给予工作坊教学模式; 参照组 (n=50 例) 给予常规教学模式。结果 参照组的理论成绩低于研究组, 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。参照组的实践成绩水平低于研究组, 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。参照组的学习质量水平低于研究组, 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。结论 工作坊教学模式在临床上可以为医护人员改善理论成绩、实践成绩以及学习质量水平, 实现消毒供应中心去污区岗位培训医护人员的教学模式目标, 值得推广。

【关键词】工作坊教学模式; 理论成绩; 实践成绩; 学习质量水平; 常规教学; 消毒供应中心; 去污区岗位培训

Application of workshop teaching mode in job training in decontamination area of disinfection supply center

Juqing Qian, Liping Tang*

Wuxi Maternal and Child Health Hospital Jiangsu Wuxi, China

【Abstract】 Objective To analyze the application of workshop teaching mode in on-the-job training in decontamination area of disinfection supply center. **Methods:** the on-the-job training medical staff in the decontamination area of the disinfection supply center diagnosed and treated in our hospital from December 2019 to December 2020 were selected as the research objects. 100 research objects were divided into two groups by random number method according to the time of admission. The study group (n = 50 cases) gave workshop teaching mode; The reference group (n = 50 cases) was given routine teaching mode. **Results:** the theoretical score of the reference group was lower than that of the study group, and the difference between the groups was statistically significant ($P < 0.05$). The practical achievement level of the reference group was lower than that of the study group, and the difference between the groups was statistically significant ($P < 0.05$). The learning quality level of the reference group was lower than that of the study group, and the difference between the groups was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** the workshop teaching mode can improve the theoretical achievement, practical achievement and learning quality level for medical staff in clinic, and realize the teaching mode goal of on-the-job training of medical staff in decontamination area of disinfection supply center, which is worthy of popularization.

【Keywords】 teaching mode of workshop; theoretical achievement; practical achievement; learning quality level; conventional teaching; disinfection supply center; job training in decontamination area

消毒供应中心去污区岗位对于医院的的消毒工作有着十分重要的意义^[1]。工作坊教学模式针对消毒供应中心去污区岗位培训医护人员, 可以更有有效提高医护人员的工作能力, 保证工作质量水平^[2]。现列举 100 例消毒供应中心去污区岗位培训医护人员进行分

论。具体报告如下:

1 资料及方法

1.1 一般资料

结合纳排标准, 选择我院 2019 年 12 月到 2020 年 12 月诊断并且治疗的 100 例消毒供应中心去污区岗位

*通讯作者: 唐李平

培训医护人员为研究对象, 根据入院学习的时间先后进行编号, 随机数字法将 100 例研究对象分两组。参照组医护人员: 年龄为 20-35 岁, 平均年龄 (25.45±3.66) 岁; 均为女性。研究组医护人员: 年龄为 20-34 岁, 平均年龄 (25.32±3.74) 岁; 均为女性。两组一般资料, 经统计学处理, 结果显示组间无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

(1) 常规教学模式

参照组行常规教学模式, 主要是医护人员跟着带教教师进行学习简单的跟学, 完全根据之前的学习模式, 逐一跟随带教教师开展一段时间的实践学习, 其主要教学内容围绕消毒供应中心去污区岗位培训工作的相关要求。

(2) 工作坊教学模式

研究组行工作坊教学模式。工作坊教学模式的培训一周二次培训, 外加一个月一次全体培训, 保持一月 9~10 次的学习机会。带教教师需要对参加本次工作坊的人员构成、参训意愿度、过往参加培训的的经历、目标的共识度等内容进行充分的了解与掌握, 进一步减少工作坊教学模式的现场不可控的因素。具体学习模式为: 通过引导自我学习的模式, 将介绍培训主要内容通过演讲形式进行分享, 保证学习医护人员对于消毒供应中心去污区相关知识的了解, 可以通过进一步加强考试形式等其余措施, 进一步通过了解培训前护士对的了解程度。对于参训学员的认知主要是集中几个方面: 学员的岗位和职位、学员的文化程度和工作内容及行为表现、学员的参训意愿度、学员过往参加培训的的经历和表现、学员对于本次工作坊的主题和目标的了解程度等等, 这些方面对工作坊的整体设计和现场交付都起关键的作用。不同的学员主体, 不同的主题, 整个工作坊的设计思路都会有变化。所以提前了解“交通方式”和“同行者”是非常有必要的。医护人员通过中心去污区相关知识的讲解以及扣合, 进一步使用讨论多形式相结合介绍消毒供应中心去污区工作制度, 其内容包含锐器伤、手卫生、清洗流程仪器设备、职业防护使用等相关知识。其次在学习过程中尽可能开展相关教学模式去提高医护人员对于消毒供应中心去污区相关设置的熟悉度, 可以尝试使用实践、讨论以及模拟演示或者操作等形式融合教学工作中, 引导医护人员更进一步实现对于工作流程以及去污区设备的熟悉。带教老师们还可以充分的在课堂当中开展一系列工作情景的模拟演练, 通过情景

多情景模拟演示结合实践操作、讨论多形式相结合介绍消毒供应中心去污区岗位培训工作中器械清洗不彻底、锐器伤等常见的问题将教学内容完美的融入到演练过程当中。教学过程中, 拿出适当的案例模仿, 让医护人员组织并且完成一点案例当中的角色, 进而实现沉浸式教学, 加深学生们对于人物角色的理解以及内容知识点的掌握。

1.3 指标判定

(1) 理论成绩; (2) 实践成绩; (3) 学习质量水平。分数越高证明医护人员学习情况更为理想。

1.4 统计学方法

SPSS23.0 为此次研究统计数据软件, 使用 χ^2 检验 n (%) 代表的计数资料, 使用 t 检验 ($\bar{x} \pm s$) 代表的计量资料。当计算得到 $P<0.05$, 表明此次统计学数据组间差异具有统计学意义, 具有研究意义。

2 结果

2.1 对比两组消毒供应中心去污区岗位培训医护人员的理论成绩情况

分析得到, 研究组医护人员理论成绩高于参照组, 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。具体情况为: 研究组的理论成绩为: (84.32±11.25) (分), 参照组的理论成绩为: (65.21±10.40) (分), 其统计学软件计算结果为 ($t=13.353, P=0.000$), 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。

2.2 对比两组消毒供应中心去污区岗位培训医护人员的实践成绩水平情况

分析得到, 研究组医护人员实践成绩高于参照组, 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。具体情况为: 研究组的实践成绩为: (88.65±11.20) (分), 参照组的实践成绩为: (72.53±8.05) (分), 其统计学软件计算结果为 ($t=11.550, P=0.000$), 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。

2.3 对比两组消毒供应中心去污区岗位培训医护人员学习质量水平情况

分析得到, 研究组医护人员理论成绩、实践成绩以及学习质量水平情况低于参照组, 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。具体情况为: 研究组的学习质量水平为: (85.36±11.28) (分), 参照组的学习质量水平为: (72.53±8.05) (分), 其统计学软件计算结果为 ($t=7.854, P=0.000$), 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。

3 讨论

消毒供应中心去污区岗位工作中涉及污物回收器

具、分类台、手工清洗池、压力水枪、压力气枪、超声清洗装置、干燥设备及相应清洗用品等,宜配备机械清洗消毒设备。消毒供应中心去污区岗位培训医护人员,选择的是参与式工作坊,其是现在比较流行的一种培训方式,通过体验-反思-总结实践的方式来设计工作坊,使参与者在体验中收获知识和技能。工作坊中共启愿景是整个项目中非常重要的环节,其目的就是促动参训学员打开心门,主动积极地参与到项目中来,成为项目中的主角。

医护人员的共创非常强调情感的调动,因此必须要考虑让医护人员快速、深入的沉浸到语境中是首要考虑的^[3]。首先给医护人员进行相关原理以及知识的讲解,进一步在学习过程中制造了一些在岗位上可能会遇到的问题与鼓励,最大化激发他们的情感。然后分组学习后让他们写下感受最强烈的关键词,提供一堆消毒供应中心去污区岗位的学习要求,引导带教教师设计冲刺或者设计思维教授其相关知识内容。最后实现高质量的工作坊教学模式消毒供应中心去污区岗位培训医护人员结果^[3]。工作坊教学模式的要求为:工作坊开启前一天对场地的现场考察是很重要的。在学习过程中,带教教师需要引导一些基础不太扎实的学生,让表达被听见还意味着带教教师要有意识地支持第一个提出不同意见的人^[4]。所有的问题和冲突都是有待共享的信息。差异化的观点不仅补充了整体信息,也帮助团体有机会进入未知领域,发现新的可能。当有人提出不同意见的时候,要给予鼓励。消毒供应中心去污区岗位培训中涉及促进整体的共识的相关需求,其往往可以选择引导带教教师首先单独发言,或在分组时将同质群体分在一起交流合作。第二步是小团队整合:让同一群人在混合的群体中交流合作。混合群体是对整体的复制,参与者有机会小范围整合各自不同的观点。探讨工作坊教学模式应用于消毒供应中心去污区岗位培训的效果,进一步论证了工作坊教学模式

在消毒供应中心去污区岗位培训中可提高教学质量和教学效果。

综上所述,工作坊教学模式在临床上可以为消毒供应中心去污区岗位培训医护人员争取到理想的带教结果。

参考文献

- [1] 姚娉娉. Mini-CEX 联合工作坊教学模式在新护士中医护理技术培训中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(23):186-187.
- [2] 胡晓庆, 冯金东, 张莉, 文艳丽. CBL 结合工作坊教学法在护理管理学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(21): 94-96.
- [3] 魏娜娜, 梁冰, 郦忆文, 吴婉, 孙娜, 雷思思. 工作坊教学模式在全科医生转岗培训中的实践探索[J]. 中华全科医学, 2021, 19(10):1748-1751.
- [4] 蓝洲, 梁铮月, 陀鹏, 廖昭海, 高玉广, 赵旋, 邓海霞. 工作坊教学模式在中医实习生心肺复苏教学的应用效果[J]. 广西中医药大学学报, 2021, 24(01):112-114.

收稿日期: 2022 年 5 月 8 日

出刊日期: 2022 年 7 月 30 日

引用本文: 钱菊清, 唐李平, 工作坊教学模式在消毒供应中心去污区岗位培训中的应用[J]. 国际护理学研究, 2022, 4(3): 132-134

DOI: 10.12208/j.ijnr.20220124

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS