

医改新政下医院药学实习教学改革与实践及效果

刘长江, 张瑞

新疆医科大学第六附属医院 新疆乌鲁木齐

【摘要】目的 分析医改新政下医院药学实习教学改革操作和影响。**方法** 实验对象: 2021年20名医院药房实习生和2022年20名医院药房医院实习生。实验方法: 2021年医院药房实习生采取传统带教模式, 设定为对照组; 2022年医院药方实习生采取临床药学为中心教学模式, 设定为观察组。实验目的: 分析两种方式产生的实际效果。**结果** 观察组理论成绩、实际操作成绩显著高于对照组; 观察组带教模式评价情况显著优于对照组, 观察组实习生对教学模式满意度显著高于对照组, ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。**结论** 医改新政下医院药学实习教学改革以临床药学为核心能够提高实习生学习成绩, 能够激发实习生学习兴趣, 对当前医院药学实习教学具有明显效果, 值得推广应用。

【关键词】 效果; 实践; 教学改革; 医院药学; 成绩

Practice and effect of hospital pharmacy practice teaching reform under the new medical reform policy

Changjiang Liu, Rui Zhang

The Sixth Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang

【Abstract】Objective To analyze the operation and impact of hospital pharmacy practice teaching reform under the new medical reform policy. **Methods** Subjects: 20 hospital pharmacy interns in 2021 and 20 hospital pharmacy hospital interns in 2022. Experimental method: In 2021, the hospital pharmacy interns adopt the traditional teaching mode and set as the control group; in 2022, the hospital pharmacy intern adopts the clinical pharmacy-centered teaching mode and is set as the observation group. The purpose of the experiment: to analyze the actual effect of the two methods. **Results** The theoretical performance and practical performance of the observation group were significantly higher than those of the control group; the evaluation of the teaching mode in the observation group was significantly better than that in the control group, and the satisfaction of the interns in the observation group with the teaching mode was significantly higher than that in the control group ($P<0.05$). Significant, statistically significant. **Conclusion** The reform of hospital pharmacy practice teaching under the new medical reform policy with clinical pharmacy as the core can improve the students' academic performance and stimulate their interest in learning.

【Keywords】 Effect; Practice; Teaching Reform; Hospital Pharmacy; Achievement

医院药学是以药剂学为中心展开的药事管理和药学技术工作, 以临床医师和患者为服务对象, 以供应药物和指导, 参与临床安全、合理, 有效的药物治疗为基本职责, 以治疗效果为质量标准, 在医院环境下的特定科学研究工作。医院药学实习教学效果直接关系到医院药学质量, 所以做好医院药学实习教学改革, 能够提高医院药学实习教学质量, 保证实习生理论和实际操作掌握度, 为医院药学发

展提供有效支撑^[1]。常规的带教模式, 注重向实习生讲解, 实习生根据讲解内容以做笔记形式进行学习, 实习生掌握情况往往不理想。医改新政下医院药学实习教学改革下, 对医院药学实习生实施以临床药学为核心的教学模式, 能够激发实习生学习兴趣, 保证学习效果。此次试验则分析医改新政下医院药学实习教学改革操作和影响。详细内容见下文:

1 资料与方法

1.1 一般资料

实验对象: 2021年34名医院药房实习生和2022年20名医院药房实习生。实验方法: 2021年20名医院药房实习生采取传统带教模式, 设定为对照组; 2022年医院药房实习生采取临床药学为中心教学模式, 设定为观察组。对照组(男8名, 占比为40%, 女12名, 占比为60%, 年龄范围22至27岁, 平均年龄 24.55 ± 2.09 岁)和观察组(男9名, 占比为45%, 女11名, 占比为55%, 年龄范围23至28岁, 平均年龄 24.57 ± 2.10 岁)。两组实习生基本资料无明显差异($P > 0.05$)。

纳入标准: ①实习生均知晓, 并同意。②均为医院药房实习生。

排除标准: ①中途退出。②配合度较低。

1.2 方法

对照组采取传统带教模式, 观察组采取临床药学为中心教学模式。

(1) 对照组

带教老师对理论知识进行讲解, 实习生根据带教老师讲解知识点做笔记, 对笔记进行整理, 学习。带教老师引导实习生观看实际操作, 讲解实际操作内容, 实习生提出问题, 带教老师对问题进行回到, 解决实习生疑惑。

(2) 观察组

①带教老师整理用品清单, 让实习生熟悉清单上的所有药品, 指导实习生掌握上季度用量靠前药品。

②带教模式采取定岗和定人两种模式, 换言之, 日常实践操作进行跟岗, 理论学习跟人。进入到药房实习, 引导实习生学习《处方管理办法》等法律法规, 掌握药品基础知识, 熟悉清单药品相互作用和配伍禁忌。

③对实习生学习的相关知识进行考核, 成绩合格则可以进行临床实习, 保证实习生熟练掌握药学知识理论。实习生需要掌握处方点评, 预防抗生素I类切口病历, 药物检查以及书写药历, 掌握一种疾病治疗方法, 掌握药品不良反应监测等。

④利用PBL教学方法, 建立带教小组, 选择临床药学典型研究问题, 让实习生围绕问题独立收集资料, 发现问题, 解决问题。并以小组交流形式, 相互讨论, 带教老师对讨论结果进行分析, 对存在

的问题提出, 解决。

⑤实习生竞赛, 医院定期组织实习生讲课比赛, 引导实习生积极参与。让实习生课后查阅相关资料, 提前做好讲课准备。带教老师和其他实习生对讲课实习生进行点评, 并投票选举表现最优秀讲课实习生。

1.3 观察指标

(理论、实践操作考核成绩), 对比两组理论和实践操作考核成绩。理论和实践操作分别为100分。

(带教情况), 对比两组带教情况, 并进行评分。主要从实习生目的性、主观能动性、学习兴趣、口头表达能力以及分析能力、解决问题能力、自信心、理论收获、实践收获等。每项总分为10分, 分数越高显示情况越好。

(带教模式满意度) 对比两组实习生对带教模式满意情况。带教模式满意度 = (满意 + 基本满意) / 总例数。

1.4 统计学方法

将数据纳入SPSS20.0软件中分析, 计量资料比较采用t检验(对比两组实习生目的性评分、主观能动性评分、学习兴趣评分、口头表达能力评分以及分析能力评分、解决问题能力评分、自信心评分、理论收获评分、实践收获评分等), 并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 率计数资料采用 χ^2 检验(两组理论、实践操作考核成绩和带教模式满意度), 并以率(%)表示, ($P < 0.05$)为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组理论、实践操作考核成绩

对照组理论考核成绩(80.12 ± 1.77), 实践操作考核成绩(76.12 ± 1.47), 观察组理论考核成绩(93.23 ± 2.39), 实践操作考核成绩(90.23 ± 2.47), 两组理论考核成绩($t = 7.223, p = 0.001$), 实践操作考核成绩($t = 6.234, p = 0.001$)。数据显示, 观察组理论成绩、实际操作成绩显著高于对照组理论成绩、实际操作成绩, ($P < 0.05$)为差异显著, 有统计学意义。

2.2 对比两组带教评价

对照组实习生目的性评分(6.23 ± 1.22)、主观能动性评分(6.45 ± 1.24)、学习兴趣评分(6.77 ± 1.20)、口头表达能力评分(5.23 ± 1.19)、分析能

力评分(5.09±1.23)、解决问题能力评分(3.27±1.11)、自信心评分(4.09±1.25)、理论收获评分(5.69±1.32)、实践收获评分(5.54±1.30)。观察组实习生目的性评分(9.22±0.37)、主观能动性评分(9.21±0.29)、学习兴趣评分(8.77±0.84)、口头表达能力评分(8.09±1.09)、分析能力评分(7.88±1.22)、解决问题能力评分(7.23±1.03)、自信心评分(7.01±1.01)、理论收获评分(6.77±1.09)、实践收获评分(7.82±1.10)。两组实习生目的性评分($t=3.281, p=0.001$)、主观能动性评分($t=3.209, p=0.001$)、学习兴趣评分($t=2.277, p=0.001$)、口头表达能力评分($t=3.901, p=0.001$)、分析能力评分($t=2.781, p=0.001$)、解决问题能力评分($t=1.010, p=0.001$)、自信心评分($t=1.791, p=0.001$)、理论收获评分($t=2.357, p=0.001$)、实践收获评分($t=2.304, p=0.001$)。数据显示,观察组带教评价显著优于对照组带教评价, ($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。

2.3 对比两组带教模式满意度

对照组满意5(25%)例,基本满意7(35%)例,不满意8(40%)例,满意度60%(12例)。观察组满意8(40%)例,基本满意11(55%)例,不满意1(5%)例,满意度95%(19例)。两组满意度($X=7.025, P=0.008$)。数据显示,观察组对带教模式满意度显著高于对照组对带教模式满意度, ($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。

3 讨论

医院药学是一门和多学科有关的综合科学,和药剂学、药理学以及药物化学、生物医学、临床医学等密切相关^[2]。医院药学能够为临床医师提供较多和医疗有关药学方面科学技术服务,所以对医院药学工作人员要求极高。医院药学实习生作为未来医院药师,在实习阶段尤为重要。实习生实习效果对医院药学发展具有重要影响。目前,部分医院对医院药学实习培训重视度较低,加上医院药学为医院重要组成部分,所以优化医院药学实习生教学模式是当前重点任务。为适应医改新政下医院药学实习教学改革,则需要对医院药学专业实习生实习教学工作进行完善和整改^[3]。

临床药学是医药学重要发展目标,实习生带教老师应该将临床药学作为重点方向。在医改新政

下医院药学实习教学改革中应该重视临床药学发现,紧紧围绕临床药学设计。通过围绕临床药学设计内容,制定明确实习目标,明确每个阶段实习任务,引导实习生学会自主学习。对实习生进行相关知识考核,检查实习生学习掌握情况。对考核成绩进行分析,超漏补缺,针对缺失方面进行重点补救,从而保障实习生能够全面掌握。利用PBL教学方法,对实习生进行分组,通过自主查阅学习,再以小组交流形式讨论,这样不仅能够激发实习生学习兴趣,还能提高实习生团队协作能力。PBL教学方法是问题为引导,将学生为中心的教学模式。即在教师引导下,以学生为中心,以问题为基础,不断培养学生独立思考能力,发现问题能力以及解决问题能力,不断激发学生创新能力。PBL教学模式在以临床药学为中心教学模式中能够发挥明显效果。医院定期组织实习生讲课竞赛,不仅能够激发实习生竞争能力,还能锻炼实习生勇气,让实习生换位思考,以便于更好的掌握相关知识。黄春江^[4]等人研究PBL结合情景模拟教学法用于临床药学实习教学中情况。对学员采取PBL结合情景模拟教学方法后实际情况进行分析。结果发现,在药学实习教学中,利用PBL结合情景模拟教学方法效果更优于传统带教方法。将PBL应用于药学实习教学中能够提高临床药学实习教学质量。此次试验则分析医改新政下医院药学实习教学改革操作和影响。结果发现,观察组理论成绩、实际操作成绩显著高于对照组, ($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。通过分析两种方式后实习生考核成绩能够直接反映两种带教模式效果。采取以临床药学为中心教学模式后实习生理论考核成绩达到90分以上,实践操作考核成绩也达到90分以上,远远超过传统带教模式。说明以临床药学为中心教学模式能够有效提高实习生学习成绩。观察组带教评价显著优于对照组, ($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。通过分析两种带教模式后实习生目的性、主观能动性、学习兴趣、口头表达能力以及分析能力、解决问题能力、自信心、理论收获、实践收获进行评价能够直接反映两种带教模式具体影响优势。采取以临床药学为中心教学模式能够有效提高实习生学习目的性、主观能动性、学习兴趣等。以临床药学为中心教学模式后实习生在各个教学评价评分方面均较高。观察

组对带教模式满意度显著高于对照组, ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。通过分析两种带教模式后实习生对带教模式认同感和满意情况。采取临床药学为中心教学模式后实习生满意度高达 95%, 采取传统带教模式后实习生满意度仅为 60%。采取以临床药学为中心教学模式更能够达到实习生教学满意效果, 实习生也更加愿意选择此方法进行实习。刘育青^[5]等人研究分析以临床药学为核心的 PBL 教学法在医院药学实习教学中的应用。对比传统带教模式和以临床药学为核心的 PBL 教学方法在医院药学实习教学效果。将药学实习生作为实验对象, 将其分别采取传统带教模式和以临床药学为核心的 PBL 教学方法。结果发现, 采取以临床药学为核心的 PBL 教学方法在医院药学实习教学效果显著优于采取传统带教模式在医院药学实习教学效果。以临床药学为核心的 PBL 教学模式能够充分调动学生积极性和主动性, 有利于提高医院药学实习教学质量, 保证实习生学习效果, 为医院药学发展打下坚实基础。

综上所述, 医改新政下医院药学实习教学改革以临床药学为核心能够提高实习生学习成绩, 能够激发实习生学习兴趣, 对当前医院药学实习教学具有明显效果, 值得推广应用。

参考文献

[1] 阚丽丽, 郭斌. CBL/PBL/RISE 联合教学模式在药学临床实习教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(35):

8-12.

- [2] 吴文明, 侯雄军, 何洁等. 以问题为导向教学法在医院个体化药学服务带教中的应用[J]. 安徽医药, 2020, 24(08): 1682-1685.
- [3] 王钦, 范义凤, 陈伯华. PDCA 联合 LBL/TBL 对医院药学实习生实习效果的影响[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019(03): 305-310.
- [4] 黄春江, 刘峰. PBL 结合情景模拟教学法用于临床药学实习教学的探索[J]. 中国药业, 2018, 27(02): 95-97.
- [5] 刘育青, 韩兆欢, 赵兴辉. 以临床药学为核心的 PBL 教学法在医院药学实习教学中的应用[J]. 临床合理用药杂志, 2018, 11(31): 167-168.

收稿日期: 2022 年 4 月 13 日

出刊日期: 2022 年 5 月 30 日

引用本文: 刘长江, 张瑞, 医改新政下医院药学实习教学改革的实践及效果[J]. 国际临床研究杂志, 2022, 6(3): 21-24.

DOI: 10.12208/j.ijcr.20220093

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS