

分析"结构-过程-结果"理论在耳鼻喉科临床护理教学管理中的价值

李元群, 李 艺, 李莎莎, 赵良淑*

中国科学院大学重庆医院(重庆市人民医院) 重庆

【摘要】目的 分析"结构-过程-结果"理论在耳鼻喉科临床护理教学管理中的价值。**方法** 选择本院在耳鼻喉科在2020年3月-2021年4月之间的70名护理实习生作为本文主要研究对象,将其分为对照组以及观察组,每组护理实习生都为35例。对照组实习生进行常规护理带教模式,而观察组护理实习生通过"结构-过程-结果"理论当作教学指导。由医院的护理部统一出考试题,针对两组护理实习生进行考核,对比两组实习生的实际知识水平,通过本院的自拟护理教学质量评价表带教老师的实际教学质量。**结果** 观察组护理实习生的整体教学工作质量要比对照组高很多,二者之间差异显著($P < 0.05$)。**结论** "结构-过程-结果"理论在耳鼻喉科临床护理教学管理之中具有很高价值,可以显著提升护理实习生带教的教学工作质量,具有很高推广价值。

【关键词】 "结构-过程-结果"理论; 耳鼻喉科; 临床护理教学管理; 教学工作质量

To analyze the value of "structure process result" theory in clinical nursing teaching management of otolaryngology

Yuanqun Li, Yi Li, Shasha Li, Liangshu Zhao*

Chongqing hospital, University of Chinese Academy of Sciences (Chongqing People's Hospital), Chongqing, China

【Abstract】 Objective To analyze the value of "structure process result" theory in clinical nursing teaching management of otolaryngology. **Methods** 70 nursing interns in the Department of Otolaryngology from March 2020 to April 2021 were selected as the main research object of this paper. They were divided into control group and observation group. There were 35 nursing interns in each group. The control group interns carried out the routine nursing teaching mode, while the observation group interns took the "structure process result" theory as the teaching guidance. The nursing department of the hospital unified the examination questions, assessed the two groups of nursing interns, compared the actual knowledge level of the two groups of interns, and led the actual teaching quality of teachers through the self-made nursing teaching quality evaluation form of the hospital. **Results** the overall teaching quality of nursing interns in the observation group was much higher than that in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** the theory of "structure process result" has high value in the management of clinical nursing teaching in Otolaryngology, can significantly improve the teaching quality of nursing interns, and has high popularization value.

【Keywords】 "Structure Process Result" Theory; Otolaryngology; Clinical Nursing Teaching Management; Teaching Quality

临床护理实习阶段是每一位护理专业的学生展开医学教育的最后一个阶段。临床护理带教属于临床护理实践教学之中的基本步骤之一,可以影响到实习生在未来的职业规划以及发展^[1]。所以,临床带教的质量好坏在很大程度上影响着学生们的未来,对于学生未来在行业之中的职业素养具有影响,而且对于医院临床护理的人才进一步发展也具有很大影响。当前很多

医院都是通过传统带教模式,也就是由资历比较深的护士帮助带教老师进行护理实习生的教学工作^[2]。但是,随着社会不断发展和进步,护理实习生也有自己的学习认知,在学习思维上也更为活泛,所以需要在带教模式这方面作出创新。“结构-过程-结果”理论的不断发展和进步,其理论内容可以帮助护理实习生更为科学的把握临床护理相关知识,进而丰富自己,提升自己的职

*通讯作者: 赵良淑

业素养。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择本院在耳鼻喉科在 2020 年 3 月-2021 年 4 月之间的 70 名护理实习生作为本文主要研究对象, 将其分为对照组以及观察组, 每组护理实习生都为 35 例。对照组护理实习护士年龄在 19-21 岁之间, 年龄均值为(20.52±1.33)岁。观察组护理实习护士年龄在 19-22 岁之间, 年龄均值为(21.01±1.41)岁。两组稀释护士的一般资料展开对比, 差异无意义($P>0.05$)。

1.2 方法

对于对照组之中的护理实习生展开培训, 主要通过传统临床护理带教模式展开教学, 带教教师需要在实际临床护理工作之中展开带教工作, 而且给予护理实习生单独操作的空间, 通过布置作业以及随时抽查的主要模式展开教学。

观察组护理实习生则是通过“结构-过程-结果”这一理论创建出护理带教计划和方案, 主要内容如下:

(1) 结构评价。第一, 护理环境。全部实习生都要在耳鼻喉科展开实习工作, 当展开教学研究的时候, 需要通过医院内部耳鼻喉科的业务展开, 主要包含: 组间护理部、护理部主任、耳鼻喉科护士长以及组长这四个级别的教学管理制度, 全部实习生都要执行培训、带教以及考核相关制度。第二, 照护者。全部带教教师的职称都需要达到主管护师, 而且要通过科室主任和相关护理部的有效审核才可以任命其为护理带教教师。(2) 过程评价。第一, 照护者的相关干预技术。全部带教教师都需要具备比较强的教学业务能力, 并且可以和护理实习生之间展开良好沟通, 具有教学责任心, 更为熟练的操作耳鼻喉各种护理相关技术, 同时能够科学掌握授课具体方法。第二, 实习生接受带教教师的程度。全部带教教师都需要虚心接受护理实习生的评价。(3) 结果评价。主观评价主要有带教教师针对护理实习生的实际情况展开评价, 还有护理实习生之间互相展开评价。客观评价主要包含在临床实践之中是否出现恶性事件, 在出科之前针对理论知识以及操作展开评价。

1.3 观察指标

由医院的护理部统一出考试题, 针对两组护理实习生进行考核, 对比两组实习生的实际知识水平, 通过本院的自拟护理教学质量评价表带教老师的实际教学质量。

1.4 统计学方法

选择 SPSS19.0 统计学软件, 结果计算后的表现形式为计数资料以及计量资料, 检验结果时选择卡方和 t 值, 两组数据经对比后如呈现($P<0.05$), 则存在统计学意义。

2 结果

2.1 教学工作质量对比分析

组间教学工作质量进行对比, 差异有意义($P<0.05$), 如下表所示。

表 1 两组教学工作质量对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	教学安排	教学效果	三基培训
观察组	35	28.52±3.41	38.74±3.17	29.12±2.57
对照组	35	22.45±2.42	34.44±2.12	24.71±1.84
t 值	-	8.5881	6.6707	8.2543
P 值	-	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

在临床护理之中, 一般都是因为管理不够明确而导致实习生自身的自律性不够, 而且针对其展开管理之时也会因为管理不到位而导致带教教师不能够真正落实自身的教育任务, 进而促使教学质量进一步下降^[3]。通过此次调查研究对象, 观察组护理实习护士的教学安排、教学效果以及三基培训的整体分数要比对照组护理实习护士高出很多, 可以证明“结构-过程-结果”理论对于整体护理实习教学具有积极促进作用。观察组护理实习生的整体教学工作质量要比对照组高很多, 二者之间差异显著($P<0.05$)。获得以上效果的原因: “结构-过程-结果”在临床护理中应用, 主要是以临床需要为依据将框架程序设定在结构中, 并对一定物力和人力资源合理配置, 在护理实践中运用外界资源和框架程序为重点, 利用实践是否成功或达到预期目标为结果^[4]。此理论如今已经成熟, 在护理培训、质量控制和临床护理中应用较为广泛^[5]。在护理教学管理中应用具有创新性, 利用资源分配, 对四级教学管理体系确定, 明确教学管理程度, 利用逐级排查形式对完成教学任务督促, 防止因带教教师的脱节造成实习生知识和技能水平落后^[6]。带教教师以学生性格特点为依据实施教学, 提升学生信任感, 使其自身特长得以发挥, 实现自我价值, 同时教师以学生接受能力为依据因材施教, 防止浪费教学资源, 让其对临床知识充分吸收, 获得满意的教学效果^[7]。管理体系科学可提升护理教学质量, 需明确的管理体系, 否则会使实习生欠缺自律性, 带教教师也无法明确执行教学工作和管

理考核, 进而会影响教学质量^[8]。“结构-过程-结果”应用到耳鼻喉科护理教学中可使护理教学管理提供完整的组织体系, 对优秀资源合理利用, 通过专人专项方式使教学效果得以保证, 促进教学满意度提升^[9]。

总之, “结构-过程-结果”理论在耳鼻喉科临床护理教学管理之中具有很高价值, 可以显著提升护理实习生带教的教学工作质量, 建议推广。

参考文献

- [1] 刘青焱, 韩杰, 田华菊等. 结构-过程-结果理论在手术室新护士专科培训管理中的应用[J]. 现代职业教育, 2021, (40): 194-195.
- [2] 刘艳, 彭伟, 陈茜. 基于“结构-过程-结果”理论模式构建安宁疗护护理质量评价指标体系[J]. 现代临床护理, 2020, 19(12): 40-46.
- [3] 王君君, 牛洁, 王娟. “结构-过程-结果”理论在耳鼻喉科临床护理教学管理中的应用研究[J]. 四川生理科学杂志, 2019, 41(1): 86-88.
- [4] 易勉. 结构-过程-结果理论在耳鼻喉科临床护理带教中的运用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(15): 145-148.
- [5] 董惠清. 基于结构-过程-结果理论的多维质量管理在神经内科护理管理中的应用[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(23): 102-105.
- [6] 熊春红, 孙庭婷, 方亮, 等. 基于结构-过程-结果理论为框架在手术室护理管理中的应用研究[J]. 中国医学创新, 2019, 16(26): 94-97.
- [7] 韦靖怡, 黄维, 韦艺娴, 等. 国内基于结构-过程-结果模型的老年人长期照护服务质量评价指标体系研究的系统综述[J]. 现代临床护理, 2021, 20(4): 79-86.
- [8] 李捷, 刘雪莲, 杨民慧, 等. 结构-过程-结果临床护理教学质量管理体系的构建与应用[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(21): 3744-3748.
- [9] 许丽, 李丹丹, 许凤琴. “结构—过程—结果”理论在护理质量评价体系构建中的应用[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(12): 128-130.

收稿日期: 2022年5月17日

出刊日期: 2022年8月26日

引用本文: 李元群, 李艺, 李莎莎, 赵良淑, 分析“结构-过程-结果”理论在耳鼻喉科临床护理教学管理中的价值[J]. 国际护理学研究, 2022, 4(4): 17-19
DOI: 10.12208/j.ijnr.20220143

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS