

优化教学法在卒中护理教学中的运用

陈彩端

漳州市第二医院 福建漳州

【摘要】目的 分析优化教学法在卒中护理教学中的应用效果。**方法** 选择2023年1月至2023年11月我院29名实习生参与研究,随机分为两组。对照组实施传统教学,观察组实施优化教学法。对比两组实习生教学效果。**结果** 观察组学生理论知识与操作技能考核成绩高于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$);观察组学生教学满意度高于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 实施优化教学法可以提高卒中护理教学质量,提高学生的学习效果和护理实践技能。

【关键词】 优化教学法; 卒中; 护理教学

【收稿日期】 2023年12月20日 **【出刊日期】** 2024年1月21日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20240027

Application of optimized teaching method in stroke nursing teaching

Caituan Chen

Zhangzhou Second Hospital, Zhangzhou, Fujian

【Abstract】 Objective To analyze the application effect of optimized teaching method in stroke nursing teaching. **Methods** 29 interns from our hospital from January 2023 to November 2023 were selected to participate in the study and randomly divided into two groups. The control group implemented traditional teaching, and the observation group implemented optimized teaching. The teaching effect of the two groups of interns was compared. **Results** The test scores of theoretical knowledge and operational skills in the observation group were higher than those in the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). The teaching satisfaction of the observation group was higher than that of the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The implementation of optimized teaching method can improve the teaching quality of stroke nursing, improve students' learning effect and nursing practice skills.

【Keywords】 Optimization teaching method; Stroke; Nursing teaching

卒中,也称为脑卒中,是指由于脑血管疾病引起的脑部血液供应不足或中断而导致的脑功能缺陷。卒中是一种常见、严重的疾病,严重影响患者的生活质量和预后。护理教育在提供卒中护理方面起着重要作用^[1]。然而,传统的教学方法在卒中护理教学中存在一些局限性,效果不尽如人意。本研究旨在探讨优化教学法在卒中护理教学中的运用,并评估其对学生学习效果和护理实践技能的影响^[2]。通过引入新的教学方法,希望能够提高学生对卒中护理知识的理解 and 应用能力,进一步提高护理人员的专业水平和卒中患者的护理质量。进一步提高护理人员的专业水平和卒中患者的护理质量。现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2023年1月至2023年11月我院29名实习生参与研究,随机分为两组。观察组15名,男3例,女12例,年龄21~24岁,平均年龄(22.74 ± 1.19)岁;对照组14例,男2例,女12例,年龄22~24岁,平均年龄(22.98 ± 1.20)岁。两组实习生一般资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组采用传统教学法。包括讲授、案例分析、技能训练和实践操作等。

1.2.2 观察组采用持续质量改进模式进行学习。第一,制定教学计划:教学计划应该包括实习的目标和任务,安排清晰的时间表和实践环境,以及评估学生学习成果的方法。通过制定教学计划,可以为学生提供清晰的学习目标和方向,使其在实习中有条不紊地进行学

习。第二,专业理论知识:实习生应该具备扎实的卒中护理理论基础,以便能够正确地分析和处理各种护理问题。在教学过程中,导师应该注重对理论知识的讲解和解读,帮助学生理解卒中护理的基本原理和操作流程。导师还应该及时给予学生反馈和指导,帮助其纠正错误和提高操作技巧。此外,学生应该通过反思自己的学习过程和成果,发现自身存在的问题和不足,并主动寻找解决办法。导师可以通过定期的学习小结和讨论会议,引导学生进行反思和分享,促进学习成果的提升。第三,实践操作能力:实习生需要具备扎实的护理理论知识,并将其应用于实际操作中。导师可以通过模拟实际场景的训练和实际操作技巧指导,帮助学生掌握卒中护理的实际操作技能。第四,持续质量改进:在实习过程中,学生应该主动参与并学习持续质量改进的相关知识和技巧。导师可以通过案例分析和实践操作的监督,培养学生的质量意识和改进能力,帮助他们在实际操作中不断改进和提高护理质量。此外,实习生在学习过程中应该注重与他人的合作和沟通。卒中护理工作通常需要多个人的协同合作,而实习生作为一个新手,需要学会与其他专业人员和团队成员进行有效沟通和合作。导师可以帮助学生提高沟通和协作能

力,提供团队合作的机会,让学生在实践中理解和应用团队工作的重要性^[3]。

1.3 疗效观察

(1)在教学结束后,对学生综合能力进行考核,包括理论知识、操作技能、临床思维进行考核,满分100分。

(2)自制教学满意度问卷调查表,包括学生对教师的教学方法、教学内容及教学质量进行主观评价。满分100分。

1.4 统计学方法

利用SPSS20.0对研究数据进行计算处理,计量资料用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料用率(%)表示,采用t和 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

观察组学生理论知识与操作技能考核成绩分别为(93.47±3.64)分,(91.49±3.68)分均高于对照组考核成绩(81.45±3.26)分与(79.88±3.47)分。差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

观察组学生教学满意度高于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

表1 两组学生教学满意度比较[$(\bar{x} \pm s)$,分]

组别	例数	教学方法	教学内容	教学质量
对照组	14	79.34±2.87	81.49±3.02	78.51±3.47
观察组	15	92.14±3.65	90.65±3.17	90.56±3.62
t	-	5.845	6.715	5.486
p	-	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

随着社会的发展,老年人口逐渐增多,而脑卒中患者主要集中在老年人群中。这些患者的需求并不仅仅是医疗方面,更需要全面的护理。因此,培养专业的脑卒中护理人员是非常重要的。脑卒中护理教学旨在提高护理人员对脑卒中患者的了解,并培养他们在各个方面的能力,如早期识别症状、及时采取急救措施、合理使用药物、进行康复训练等。通过这门课程,护理人员能够提高自己的专业水平,为脑卒中患者提供更好的护理服务^[4]。

在脑卒中护理的教学中,传统的教学方式有助于建立基础知识和技能。通过课堂讲授和实际操作,学生可以系统地学习脑卒中护理的基本概念、护理流程和常用护理技术。这种逐步建立知识和技能的方式使学

生能够从基础到进阶地学习和应用,为日后的临床实践奠定坚实基础。然而,传统的教学方式也存在一些不足之处。首先,面对面的教学仅限于教室或实验室环境,缺乏真实的临床场景。脑卒中护理需要学生具备处理急危重病人的能力,在真实的临床环境中才能充分锻炼。而传统的教学方式无法提供这种实践机会,学生在实际操作中可能会面临困惑和挫折。此外,传统的教学方式较为依赖教师的指导,缺乏学生主动学习和思考的机会。学生可能只是被动地接受知识,缺乏自主性和创造性。而在现实世界中,脑卒中护理的场景常常变化复杂,学生需要具备独立思考和问题解决的能力。

在脑卒中护理教学过程中,优化教学法能够提供更好的学习体验和效果。通过优化教学内容的组织和呈现方式、多样化和互动性教学方式的应用,以及教学

资源的优化和创新,可以帮助护理人员更好地掌握脑卒中护理知识和技能,提高护理质量和效果。本研究结果进一步证实了在卒中护理教学中,优化教学法的运用对于学生的学习效果和卒中护理水平的提升具有重要意义。优化教学法在卒中护理教学中的运用可以取得一系列显著的效果。首先,学生综合考核成绩的提高是衡量教学效果的重要指标之一^[5]。通过优化教学法,可以提高教学内容的针对性和系统性,使学生更加全面地掌握卒中护理知识和技能。同时,合理选择教学方法和利用教学资源,能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,加深他们对教学内容的理解和掌握^[6]。因此,通过优化教学法,学生在综合考核中的表现往往会得到明显的提高。其次,优化教学法的运用能够提高学生的教学满意度。通过合理设计教学内容,注重教学方法的多样性和灵活性,能够更好地满足学生的学习需求和个性化要求^[7]。学生在教学过程中能够充分参与,提出问题和观点,与教师进行互动交流。同时,合理利用教学资源,为学生提供真实的学习环境和实践机会,能够增加学生对教学的认可和满意度。因此,优化教学法能够促进学生的学习积极性和主动性,提高他们的教学满意度^[8-9]。

然而,要实现以上效果,还需要教师在教学中注重教学技巧和方法的有效运用。教师应根据学生的实际情况和学习需求,灵活选择教学方法和利用教学资源。在教学过程中,教师还应关注学生的个体差异和学习进程,及时给予指导和反馈,帮助他们克服学习困难和提高学习效果。此外,教师还应根据学生的学习进展和反馈,及时调整教学内容和方法,使教学更加贴近学生的实际需求^[10]。

综上所述,优化教学法在卒中护理教学中的运用可以取得一系列显著效果。通过提高学生综合考核成绩和满意度,能够改进学生的学习效果和教学体验。教师在实施教学时应注重有效的教学技巧和方法的运用,灵活选择教学方法和利用教学资源,关注学生的个体差异,促进学生的主动学习和发展。这样才能更好地实现优化教学法在卒中护理教学中的效果。

参考文献

- [1] 吴继琼,宋景丽,王小容.优化教学法在急诊科护理教学中的运用[J].西藏医药,2022,43(03):93-95.
- [2] 周继萍,张俊玲,刘青,李兴梅,范沛友,姜和玲.“模块化教学法”在肾内科本科实习护生带教中的实践与优化[J].昆明医科大学学报,2022,43(05):168-172.
- [3] 高石娟,刘真亚,张桂芳,宋贾宝.分阶段系统化护理教学在脑血管病专科护士教学中的效果[J].中国民康医学,2021,33(18):133-135.
- [4] 江华,李明子,李珂,陆悦,孙玉梅,卢言慧,李湘萍,李利.展开式案例模拟教学法在脑卒中护理教学中的探索[J].中国护理管理,2021,21(05):740-744.
- [5] 邓敏,朱柯佳,胡青.电子生物反馈技术在脑卒中患者康复训练中的双语教学设计及应用[J].现代医药卫生,2021,37(07):1232-1234.
- [6] 刘芳.“脑卒中康复护理”在线开放课程建设探索与实践[J].教育教学论坛,2021,(11):29-32.
- [7] 曹妍.分析PBL教学模式在脑卒中内科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(23):33-35.
- [8] 王新宇,刘云娥,吴妍,彭芳,李美佳,陈洁.老年专科护士培训中卒中照护教学的创新[J].中华护理教育,2020,17(06):533-536.
- [9] 徐娣.体验式教学方法在脑卒中康复护理教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(09):128-129+132.
- [10] 陶世琴,叶莉.以问题为基础的教学法在对脑卒中患者的教学中的应用[J].临床合理用药杂志,2019,12(19):117-118.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS