

以问题为中心的教学法在妇科护理带教中的应用

李艳

川北医学院附属医院妇科 四川南充

【摘要】目的 分析以问题为中心的教学法在妇科护理带教中的应用效果。方法 入选的研究对象是 86 例在本院妇产科实习的护理实习生，根据随机分组方式分成参照组与实验组，各组入选 43 例实习生，其中参照组实施的教学模式是传统式教学，实验组的教学模式是以问题为中心的教学法。结果 实验组的理论知识成绩、实践操作能力成绩、病例分析能力成绩等出科成绩均显著高于参照组，对比 $P < 0.05$ ；实验组的教学质量、教师态度、能有效引导自我学习兴趣提高、能提高自身分析能力、能提高自身思维析能力等教学满意度明显高于参照组，对比 $P < 0.05$ 。结论 在妇产科临床护理带教工作中实施以问题为中心的教学方法，能够帮助护理实习生掌握更多的护理理论知识以及临床操作技巧，有效提高护理实习生的病例分析能力以及学习兴趣，提高他们的思维能力，教学质量显著提高，值得推荐。

【关键词】以问题为中心的教学法；妇科护理带教；教学满意度；教学效果

【收稿日期】2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】**2023 年 1 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.jacn.20230012

Application of problem - centered teaching method in gynecological nursing teaching

Yan Li

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Department of Gynecology

【Abstract】 Objective To analyze the application effect of problem-centered teaching method in gynecological nursing teaching. **Methods** Eighty-six nursing interns who practice in obstetrics and gynecology department of our hospital were randomly divided into reference group and experimental group, and 43 interns were selected in each group. The teaching mode of reference group was traditional teaching, while that of experimental group was problem-centered. **Results** The scores of theoretical knowledge, practical operation ability and case analysis ability of the experimental group were significantly higher than those of the reference group ($P < 0.05$). The teaching satisfaction of the experimental group, such as teaching quality, teachers' attitude, self-interest in learning, self-analysis ability and self-thinking ability, was significantly higher than that of the reference group ($P < 0.05$). **Conclusion** Applying the problem-centered teaching method in clinical nursing teaching of obstetrics and gynecology can help nursing interns to master more nursing theoretical knowledge and clinical operation skills, effectively improve their case analysis ability and learning interest, improve their thinking ability, and significantly improve the teaching quality, which is worthy of recommendation.

【Keywords】 Problem-centered teaching method; Gynecological nursing teaching; Teaching satisfaction; Teaching effect

妇产科这门学科对实践技术具备很高的要求，要求护理实习生在掌握充足理论知识基础之上，还能够将理论知识熟练的应用在临床护理操作上，要求护理实习生熟练的掌握所学的护理操作技能。因此必须给予妇产科护理实习生高效率的实习教学，有效提高他自己技能操作水平。但是在传统的教学模式之中，其主要采取被动教学方式，护理实习生在学习过程中是

被动接受教学知识，无法满足当前妇产科临床护理需求^[1]。以问题为基础教学法（problem-based learning, PBL）是在 80 年代之后开始引入我国临床医学教育教学中的一种教学方法，这种教学模式通过科学方式发现教学过程中的问题，在教学过程中不断寻找相关教学信息以及知识的空白点，以此来增强实习生相互协作、自学力、解决问题等能力，这种教学模式实质上

是一个具备动态性、综合性、不断拓展的过程,其典型的模式包括提出问题—建立假设—收集资料—共同讨论—总结结果^[2]。而本次研究主要分析以问题为中心的教学法在妇科护理带教中的应用效果,报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

入选的研究对象是86例在本院妇产科实习的护理实习生,根据随机分组方式分成参照组与实验组,各组合入43例实习生。参照组:入选男5例,女38例,年龄在20—23岁范围之内,平均年龄(21.35±2.32)岁。实验组:入选男3例,女40例,年龄在20—24岁范围之内,平均年龄(21.3344±2.28)岁。两组资料比较 $P>0.05$,可比较。

1.2 方法

参照组实施传统教学方式,主要是带教教学向护理实习生讲述相关妇产科理论知识,护理实习生根据所接受到的理论知识开展临床实践护理操作,最后带教教师总结实习生所开展的护理临床实践操作的结果。

实验组实施以问题为中心的教学方法,具体为:

(1)提出问题:妇产科护理实践教学过程中的问题主要包括:①产妇在妊娠期间必须要开展的诊断以及相关护理措施?②产妇为妊高症者应当如何开展护理措施?③宫外孕的主要临床症状以及体征是什么?④如何对宫外孕患者实施保守护理?⑤宫外孕患者实施手术治疗应到如何开展有效的护理干预带教教师必须结合相关教学大纲来提出对一份产科各种疑难病的相关护理问题,而护理实习生在教学过程中要总结遇到的实践问题以及实际护理的心得体会,及时向教师提出问题,以便获得解答,有效提高临床实践护理能力。

(2)教学具体方式:在教学过程中,首先由带教教师提出与妇产科护理工作有关的护理问题,护理实习生则需要查阅各种相关资料与文献开展学习,同时进行实践护理操作,在操作过程中带教教师给予护理实习生适当的护理指导,同时要帮助实习生解决在护理实践过程中存在的护理问题,最后总结护理实习生的护理实践操作情况。注意在教学过程中给予实习生充足的准备时间,让学习相能够大量的翻阅专业杂志、相关书籍以及上网搜索相关新闻,让实习生充分的掌握教科书上的妇产科相关疾病基础知识、护理要点,护理实习生还要掌握妇产科领域相关知识的最新动态,避免让学习生只了解教科书上的内容,而教科书上的观点较为保守,知识点比较陈旧,而网络上各种医学

期刊资料知识不仅新颖,还涵盖比较广泛。(3)带教流程具体化:护理工作的重点是在于实践,如果临床护士只懂得理论知识,而不懂的护理技术只能算是纸上谈兵。因此带教教师在指导护理实习生进行专科操作的时候,例如开展阴道灌洗技术,带教教师要将具体流程操作给护理实习生看:患者采取膀胱截石位,充分暴露出她的会阴,患者备好41~43℃的络合碘冲洗液,并将冲洗液盛放在一次性肠道冲洗袋中,并将冲洗袋挂在60~70cm的高处,首先清洗患者的外阴部,之后在将窥阴清洗器防置入患者的阴道之中,将清洗头至患者阴道纵壁插入到其后穹处再开始进行冲洗,冲洗的时候应当将旋转窥器轻轻的转动,更换清洗位置,让灌洗液可以来到患者阴道的各个部位,直到保证冲洗干净为止,之后扶着患者起身,让患者阴道中的液体能够流出,协助患者将外阴擦干净,穿好衣裤。之后将整个流程应当注意事项以及操作方式重点告知实习生,并让实习生模拟护理操作过程,确保护理实习生将整个操作过程的相关细节都掌握住,之后教师再次进行实际规范操作,加深的实习生对护理操作的理解与记忆,并再次让实习生进行护理操作,教师协助,实习生之间相互协作,确保实习生将所有操作过程与细节都全面掌握住。

1.3 观察指标

对比两组实习生的出科成绩(包括理论知识成绩、实践操作能力成绩、病例分析能力成绩等,每科成绩满分100分,分值越高越好)与教学满意度(包括教学质量、教师态度、能有效引导自我学习兴趣提高、能提高自身分析能力、能提高自身思维析能力等,每项内容满分100分,分值越高满意度越高)。

1.4 统计学处理

采用SPSS20.0统计软件来分析本次研究的资料,资料用t检验,用($\bar{x}\pm s$)表示, $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组出科成绩比较

实验组的理论知识成绩、实践操作能力成绩、病例分析能力成绩等出科成绩均显著高于参照组,对比 $P<0.05$,见表1。

2.2 两组教学满意度情况比较

实验组的教学质量、教师态度、能有效引导自我学习兴趣提高、能提高自身分析能力、能提高自身思维析能力等教学满意度明显高于参照组,对比 $P<0.05$,见表2。

表1 两组出科成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	理论知识成绩	实践操作能力成绩	病例分析能力成绩
参照组 (n=43)	82.32±6.53	80.22±5.63	79.62±5.11
实验组 (n=43)	92.53±5.99	91.03±5.55	88.23±5.62
t 值	7.5556	8.9665	7.4330
P 值	0.0000	0.0000	0.0000

表2 两组教学满意度情况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	教学质量	教师态度	能有效引导自我学习兴趣提高	能提高自身分析能力	能提高自身思维析能力
参照组 (n=43)	79.32±3.53	76.32±4.86	75.23±3.23	76.33±3.56	72.32±4.63
实验组 (n=43)	88.26±5.32	85.23±4.99	83.23±4.59	89.63±5.66	86.56±5.22
t 值	9.1820	8.3879	9.3468	13.04433	13.3827
P 值	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

以问题为中心的教学方法主要是教学问题作为教学的基础,同时基于相关问题的背景下有效融入临床护理知识,利用师生对话方法来将实习生的主动性有效提高,同时有效提高实习生的协作能力以及创新思维,这种教学模式下,把实习生作为教学主体,将传统教学的被动式教学方式转为主动教学,让实习生主动参与教学工作中^[3]。而本次研究过程中,在妇产科临床带教工作中运用也问题为中心的教学方法,带教教师在教学过程中基于妇产科教学大纲的基础上,重点讲述相关教学内容,为实习生提出具备针对性以及具备临床实际意义的相关护理教学问题,有效结合护理临床实践与理论知识,让实习生在问题的基础上大量查阅相关文献资料以及医学期刊,让实习生的学习具备明确的目的性,以此能够充分调动实习生的学习主动性以及创造性,还能够促使实习生之间以及实习生与教师之间相互协调性得到明显提高^[4]。本研究结果显示,实验组的理论知识成绩、实践操作能力成绩、病例分析能力成绩等出科成绩均显著高于参照组,对比 $P < 0.05$; 实验组的教学质量、教师态度、能有效引导自我学习兴趣提高、能提高自身分析能力、能提高自身思维析能力等教学满意度明显高于参照组,对比 $P < 0.05$ 。这与相关研究结果一致^[5]。由此可见,以问题为中心的教学方法能够显著提高实习生的学习兴趣,提高他们主观能动性,让实习生的出科成绩显著提高。同时,在实际的带教过程中,学生根据带教老师提出的问题,能够让他们主动复习课本知识内容,主动深入讨论分析问题,通过上网搜集资料或者前往科室查

询相关知识,或主动需求教师帮助,共同对问题进行探讨研究,有机结合理论知识与实践操作,实习生能够更为高效地掌握妇产科临床带教知识,并通过查阅各种资料来拓展自身思维,提高自身思维能力,掌握更多妇产科护理知识与技能。

综上所述,在妇产科临床护理带教工作中实施以问题为中心的教学方法,能够帮助护理实习生掌握更多的护理理论知识以及临床操作技巧,教学质量显著提高,值得推荐。

参考文献

- [1] 王治,洪莉,李素廷,等. 基于微信平台的纵向整合医学教育在妇产科实习教学中的应用[J]. 安徽医药,2020,24(3): 630-633.
- [2] 魏琳琳. 以问题为基础的教学模式效果观察[J]. 中国继续医学教育,2020,12(19):47-49.
- [3] 朱芳琳,阚旭玲. 护生在妇科实习的问题调查及对策[J]. 全科护理,2017,15(31):3943-3944.
- [4] 朱明洋. 整合式带教模式在妇科护理实习生培养中的作用研究[J]. 卫生职业教育,2022,40(6):107-108.
- [5] 王倩,陈志龙,徐臻,等. 多学科综合治疗模式联合基于问题学习的教学法在妇科肿瘤临床教学实践中的应用[J]. 肿瘤基础与临床,2020,33(2):182-184.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS