

## PDCA 循环理论提高神经外科护理教学质量的应用效果观察

田 樱

重庆市人民医院 重庆

**【摘要】目的** 观察神经外科护理教学采用 PDCA 循环理论对提高教学质量的具体效果。**方法** 采用 2021 年 9 月-2022 年 9 月在我院神经外科实习的 61 名护理实习生, 根据随机分组将其分为对照组 30 名, 观察组 31 名, 分别采用传统教学、PDCA 循环理论教学, 比较两组教学考核情况、学员学习情况及教学满意度进行比较。**结果** 与对照组相较, 观察组理论、实操考核成绩更高, 各项护理知识评分更高, 而学员积极性更高, 最终教学满意度更高, 差异均有统计学意义 ( $P<0.05$ )。**结论** 在神经外科护理教学中应用 PDCA 循环理论方式临床效果良好, 有效提高教学质量, 改善学习状态, 提高教学满意度, 在临床护理带教中具有较高的应用价值。

**【关键词】** PDCA 循环理论; 神经外科护理; 教学质量; 效果观察

**【收稿日期】** 2023 年 10 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 11 月 15 日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000635

### Observation on application effect of PDCA cycle theory in improving nursing teaching quality of neurosurgery

Ying Tian

Chongqing People's Hospital Chongqing

**【Abstract】Objective** To observe the specific effect of using PDCA cycle theory in neurosurgery nursing teaching on improving teaching quality. **Method** 61 nursing interns who interned in the neurosurgery department of our hospital from September 2021 to September 2022 were randomly divided into a control group of 30 and an observation group of 31. Traditional teaching and PDCA circulation theory teaching were used respectively, and the teaching assessment, learning status, and teaching satisfaction of the two groups were compared. **Result** Compared with the control group, the observation group had higher scores in theoretical and practical assessments, higher scores in various nursing knowledge, and higher enthusiasm among students. The final teaching satisfaction was higher, and the differences were statistically significant ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The application of PDCA circulation theory in neurosurgery nursing teaching has good clinical effects, effectively improving teaching quality, learning status, and teaching satisfaction. It has high application value in clinical nursing teaching.

**【Key words】** PDCA cycle theory; Neurosurgical care; Teaching quality; Effect observation

护理工作在实行各科室疾病辅助中具有重要作用, 也是临床极为重要的一门学科, 为保障临床护理质量, 在针对护理教学中要积极采取有效措施, 进一步保障临床患者的预后及康复情况, 针对护理实习生这类新鲜血液, 由于对临床工作的不熟练, 以及护理工作的繁杂, 因此护理带教在此极为重要, 主要通过带教将实习生学习的理论知识顺利与实践操作相结合<sup>[1-2]</sup>。传统教学中主要通过带教老师宣教、学员听讲的方式, 教学方法的单一, 教学内容的复发性, 使得护理实习生的教学水平和教学质量较不理想, 也严重影响整体的教学效果, 而为进一步提高临床带教质量, 还需采取更有效的教学方式<sup>[3-4]</sup>。本研究主要针对神经外科护

理实习生采用 PDCA 循环教学的方式来分析其具体教学效果, 现报告如下。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

采用 2021 年 9 月-2022 年 9 月在我院神经外科实习的 61 名护理实习生, 根据随机分组将其分为对照组 30 名, 观察组 31 名, 分别采用传统教学、PDCA 循环理论教学。其中对照组 26 名女, 4 名男, 年龄 19~25 (23.01±1.23) 岁, 学历: 6 名专科, 16 名大专, 8 名本科及以上; 观察组 28 名女, 3 名男, 年龄 20~25 (22.74±1.14) 岁, 学历: 6 名专科, 17 名大专, 8 名本科及以上, 两组患者一般资料比较差异无统计学意

义 ( $P>0.05$ ), 患者均自愿参与。

### 1.2 方法

对照组采用常规教学: 实行集中式临床教学, 通过由带教老师对实习人员讲解理论、实践知识, 并带领学员实行查房、护理工作, 对护理内容、实践操作方式进行演示等方式, 并通过带教老师的临床经验进行教学。

观察组加以 PDCA 循环理论: 计划 P: 实行教学前, 带教老师针对实习学员的一般资料、以往成绩、性格特点等分析总结, 并针对性制定差异性教学方式或一对一教学模式。提前告知学员后学需要积极汇报护理工作的具体内容, 并后续通过实行考核的方式来评估教学情况及学员的学习情况; 执行 D: 首先针对神经外科科室的重点知识、常见疾病类型、特殊疾病进项讲解, 并对其管理规定, 教学具体内容进行讲解, 让学员快速的实行学习氛围, 在实行教学过程中观察学员是否存在不良情况, 及时对学习方式指导, 引导学员在课后对学科进行积极的探索, 实现理论知识与实操知识的转换, 从而提高学员的自我学习能力, 同时还要给与一定的道德素质教育; 检查 C: 通过设定考核、提问的方式来检查学员的学习情况, 并对其基础思维能力、沟通表达能力、操作能力进行评估, 并对学员存在疑惑或检查过程中带教老师发现的问题进行及时性的解答, 综合性评估学员的学习情况, 及教学老师的教学情况; 处理 A: 通过实施检查后可明确学员的具体状态和教学存在的不足点, 从而及时性的处理, 通过设定奖惩方式来提高学员的学习积极性, 同时针对教学存在的问题也需要鼓励学员积极反馈, 从而更利于有效的实施教学, 做出科学性、正确的解决方案, 完成整个 PDCA 教学模式后实行下一个循环, 不断地发现问题, 解决问题。

### 1.3 观察指标

教学考核情况: 分别对学员的理论、实操实行考核, 并对学员的思维能力、团队协作能力、沟通能力等进行评估实行统计比较。

学员学习情况: 通过学习调查问卷的方式来评估每位学员的自学时间、查阅资料时间进行统计比较, 而对于每堂课发言、提问次数进行统计比较。

教学满意度: 采用教学满意度问卷调查, 调查评分标准为 0~100 分, 90~100 为非常满意, 70~90 为一般满意, 70 分以下为不满意, 总满意度=(非常满意+一般满意)例数/总例数\*100%。

### 1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS21.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以 ( $\bar{x}\pm s$ ) 表示, 率计数资料采用  $\chi^2$  检验, 并以率 (%) 表示, ( $P<0.05$ ) 为差异显著, 有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组教学考核情况比较

与对照组相较, 观察组理论、实践操作考核成绩更高, 其思维能力、团队协作能力、沟通能力评估更高 ( $P<0.05$ ), 见表 1。

### 2.2 学员学习情况比较

与对照组相较, 观察组学员自学时间、查阅资料时间更长, 讨论发言、答题次数更高 ( $P<0.05$ ), 见表 2。

### 2.3 两组教学满意程度比较

非常满意: 观察组 21 (67.74%) VS 对照组 11 (36.67%),  $\chi^2=5.903$ ,  $P=0.015$  ( $P<0.05$ ); 一般满意: 观察组 9 (29.03%) VS 对照组 10 (33.33%),  $\chi^2=0.132$ ,  $P=0.717$  ( $P>0.05$ ); 不满意: 观察组 1 (3.23%) VS 对照组 9 (29.03%),  $\chi^2=7.974$ ,  $P=0.005$  ( $P<0.05$ ); 总满意度: 观察组 30 (96.77%) VS 对照组 21 (70.00%),  $\chi^2=7.974$ ,  $P=0.005$  ( $P<0.05$ )。

## 3 讨论

神经外科多为病情危重的患者, 临床风险性大, 因此护理工作任务较重, 该类患者多采用积极的治疗护理能够挽救生命, 但最终的临床效果较不理想, 且护理工作接触患者类型多, 其护理风险较大, 护理人员需要扎实的专业技术, 还需要具备良好的职业道德, 也影响着整体护理质量, 针对神经外科患者的恢复具有重要价值和意义<sup>[5]</sup>。

常规护理教学内容较为单一, 带教模式缺乏规范性, 主要根据教学老师的临床经验进行施教, 在提升临床实习生的学习兴趣和积极性上较不理想, 教学内容主要根据教材或以往资料进行讲授, 一定程度的限制了学习知识的范围, 且无法形象生动的实现教学目的, 还容易出现学生兴趣降低, 考核成绩不合格的情况, 严重影响整体教学质量<sup>[6-7]</sup>。PDCA 循环理论主要通过计划、实施、检查及处理四个方面实行教学, 通过科学性、客观性、合理性的制定教学计划, 在实行严格性的执行, 并针对教学中存在的不足, 及学员存在的问题进行分析, 通过实行反馈、交流讨论的方式来快速性的明确当前教学问题, 进一步明确教学问题, 并通过实行该教学模式, 有效的提高学员学习的主动

性,提高教学成绩,提高教学质量<sup>[8-9]</sup>。在本次研究中通过对神经外科护理实行 PDCA 循环理论的教学,结果表明与对照组相较,观察组学员的教学考核情况较佳,有效提升学员的思维能力、团队协作及沟通能力,并针对学员的自学情况、积极讨论、回答问题情况也有明显的改善,其教学满意程度明显更高,表示该教学模式获得学员的认可,同时采用该种教学模式,循环式的计划、实施、检查和处理从而更高效的解决教学中的问题,对提升教学老师的自身教学水平也具有良好效果,同时针对学员的学习情况也有积极的改善

作用。在杜鹃<sup>[10]</sup>等人的研究中,也通过在护理教学中实行 PDCA 循环教学方式获得了良好的效果,明确表示 PDCA 循环教学模式,能够提高临床理论、技能考核成绩,并提升临床实习生的满意程度,相关性研究结果与本次较为一致。

综上所述,神经外科护理教学应用 PDCA 循环理论的临床效果较佳,有效提高教学质量,改善学习情况及教学情况,提升教学满意程度,在临床教学中具有较高的临床价值和意义。

表 1 两组教学考核情况比较 ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	理论知识	实践操作	思维能力	团队协作能力	沟通能力
对照组	30	78.92±4.54	76.92±5.02	71.52±5.23	73.52±5.11	74.52±5.19
观察组	31	90.87±5.76	90.72±5.87	91.52±5.99	92.65±6.01	93.65±6.11
t	-	5.644	6.189	8.746	8.417	8.369
P	-	0.004	0.001	0.001	0.001	0.001

表 2 学员学习情况比较 ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	自学时间 (h/d)	查阅资料时间 (h/d)	每节课讨论发言次数	答题次数
对照组	30	2.01±0.33	1.20±0.15	1.01±0.11	1.00±0.95
观察组	31	4.51±0.52	3.20±0.33	2.51±0.25	2.25±0.20
t	-	14.793	19.384	21.397	4.697
P	-	0.001	0.001	0.001	0.005

### 参考文献

- [1] 李秋实,陈龙,张艳辉等.PDCA 循环在神经内科住院医师规范化培训中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(03):133-137.
- [2] 石成文,田野,赵岩等.PDCA 循环模式在三级护理预防中的应用研究进展[J].中国现代医生,2022,60(29):108-111.
- [3] 朴英兰,王慧,刘宏伟等.PDCA 循环管理在手术室护理带教中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(10):170-173.
- [4] 廖旭,李娟,陈琴.戴明循环管理应用于神经内科临床护理实习生带教中的效果[J].中国社区医师,2022,38(21):162-164.
- [5] 范玉妹,吴玉平.PDCA 循环管理法在中医内科临床护理带教中的应用[J].中医药管理杂志,2022,30(11):78-80.

- [6] 邹丽丽,陈春霞.PDCA 管理模式在神经内科护理中的应用探究[J].中国农村卫生,2021,13(06):53+52.
- [7] 崔文耀,陈茂君.PDCA 理论在提高神经外科护理教学质量中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(07):53-55.
- [8] 刘彧,杨翠云.PDCA 循环管理模式在神经内科护理教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):14-15.
- [9] 李艺.PDCA 循环理论对血液净化中心护理带教质量提升的效果[J].中国卫生产业,2020,17(07):96-97+100.
- [10] 杜鹃.PDCA 循环管理模式在临床护理实习生带教中的应用研究[J].中国医药指南,2021,19(05):238-239.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS