

双非一本工科高校大学英语课程思政现状分析及教学优化策略

周 蓉

湖南工业大学外国语学院 湖南株洲

【摘要】本文聚焦于双非一本工科高校大学英语课程思政的建设现状与优化策略。通过对湖南工业大学 2023 级学生的问卷调查，分析了学生对课程思政的了解程度、教师思政内容的融入情况、学生对课程思政结果的态度及建议。研究发现，学生对课程思政了解不足，教师在融入思政教育时未充分考虑学生兴趣和需求，导致课程思政效果不佳。学生普遍认为课程思政有助于英语学习，但存在内容生硬、教学方式单一、缺乏实践环节等问题。基于此，本文提出了多项教学优化策略，包括采取多样化教学方式以加强学生对课程思政的了解，优化课程内容设置以实现思政性与趣味性兼备，以及发挥课外活动的作用以弥补课堂不足。这些策略旨在提升学生的跨文化交流能力、社会责任感、对国家文化的了解和职业道德意识。未来，工科高校应继续探索和实践更加有效的课程思政教学模式，以适应时代发展需求和学生成长需要。教师应不断提升思政素养和教学能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。通过这些努力，有望实现大学英语课程思政的真正目标，即传授知识、提升人文素养和培养价值观的有机结合。

【关键词】工科高校；大学英语；课程思政；教学优化

【基金项目】2022 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目（项目编号：HNJG-2022-0841），项目名称：讲好中国故事——工科大学英语思政教学模式研究

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 2 月 20 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250055

Analysis of the current situation and teaching optimization strategies for ideological and political education in college English courses at non-double first-tier engineering universities

Rong Zhou

School of Foreign Languages, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan

【Abstract】 This paper focuses on the current situation and optimization strategies of ideological and political education in college English courses at non-double first-class universities with a focus on engineering. Through a questionnaire survey of students from the 2023 cohort at Hunan University of Technology, we analyzed students' understanding of ideological and political education in courses, the integration of ideological and political content by teachers, and students' attitudes towards and suggestions for the outcomes of ideological and political education in courses. The study found that students have insufficient understanding of ideological and political education in courses, and teachers have not fully considered students' interests and needs when integrating ideological and political education, leading to poor effectiveness of such education. Students generally believe that ideological and political education in courses is beneficial to English learning, but there are issues such as rigid content, single teaching methods, and a lack of practical sessions. Based on this, this paper proposes several teaching optimization strategies, including adopting diversified teaching methods to enhance students' understanding of ideological and political education in courses, optimizing course content to achieve a balance between ideological and political nature and interest, and leveraging extracurricular activities to compensate for classroom deficiencies. These strategies aim to improve students' cross-cultural communication skills, sense of social responsibility, understanding of national culture, and awareness of professional ethics. In the future, engineering universities should continue to explore and practice more effective teaching modes for ideological and political education in courses to meet the development needs of the times and the growth needs of students. Teachers should continuously improve their ideological and political literacy and teaching abilities,

contributing to the cultivation of socialist builders and successors who are well-rounded in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor aspects. Through these efforts, it is hoped that the true goal of ideological and political education in college English courses can be achieved, namely, the organic integration of knowledge impartation, humanistic quality enhancement, and value cultivation.

【Keywords】 Engineering universities; College English; Ideological and political education integrated into courses; Teaching optimization

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[1],对全面推进高校课程思政建设提出明确要求,随后2020年5月教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2],全面部署课程思政建设,自此全国高校开始大规模进行课程思政建设。《大学英语教学指南》(2020版)也明确了大学英语作为通识课程,其教学应主动融入学校课程思政教学体系,在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用^[3]。

在全国一本高校中,双非一本高校占据了相当大的一部分,其中工科院校又占比较大,因此这些学校的大学英语课程思政建设尤为重要。这些院校大学英语课程思政普遍存在的特点可以从教学和学生两方面来分析。教学方面:思政元素融入教学不够或者方式生硬。目前部分工科大学英语课程的教学内容依旧更重视对专业科技英文词句及文段的理解、翻译,导致学生将主要精力放在专业知识词汇的记忆和背诵上^[4]。当前工科大学英语课程的教学内容往往滞后于时代发展,缺乏与现实生活、国际形势等相结合的素材和案例,这使得学生在学习过程中难以将所学知识与实际生活相联系,降低了其学习积极性和兴趣,也影响了思政教育在英语教学中的有效融入^[5]。学生方面:工科大学的学生人文素养较为薄弱,阅读、写作以及英语沟通表达能力普遍欠缺,限制了其在英语学习过程中对思政教育的理解和接受程度^[6]。同时,由于缺乏对思政教育的认识和重视,学生在英语学习过程中往往缺乏思政意识,缺乏对社会现象、国家发展等问题的关注和思考,难以将所学知识与国家发展、社会责任等相结合。

鉴于学生在大学英语教学中的地位至关重要,他们是教学活动的主体,是知识的接受者和应用者,也是教学效果的直接体现者,如果能够基于学生的学习体验来设计或改进教学模式,那么大学英语的课程思政效果应该更好^[7]。鉴于此,本文从学生角度展开对大学英语课程思政的认知度调查,探讨更加完善的教学策略,旨在实现传授知识、提升人文素养和培养价值观的有机结合,实现“盐溶于海”式的大学英语课程思政模

式^[8]。

1 研究方法

1.1 调查对象与工具

本文的研究对象为湖南工业大学2023级学生,调查期间他们正处于大学英语学习的第2个学期,对大学英语课程思政的开展情况比较有发言权。

1.2 调查形式

此次调查形式为网络问卷。笔者通过问卷星平台进行网络问卷的发放与数据的统计分析,共收到有效问卷2348份,得出的数据准确率较高

为更好地熟知学生对大学英语课程思政的了解程度以及大学英语课程思政的实施情况,笔者采用问卷调查的方式。问卷共设置11道题目,包含单选题、多选题和问答题。问题主要涉及四个方面:学生对课程思政的了解;学生对思政内容融入的感受;学生对课程思政的建议。问卷问题基本涵盖了学生对课程思政的认知及大学英语课程思政的实施情况。

2 研究结果及讨论

2.1 学生对课程思政的了解

本研究就“学生对课程思政的了解”设计了4道题,包含2道单选题和2道多选题。

题目1“您是否听说过‘课程思政’这一概念?”为单选题。35.9%的学生选择“是”,64.1%的学生选择“否”,这不难看出,学生对于大学英语课程思政的了解不够。

题目2“您认为大学英语课程中是否应该融入思政教育”为单选题。52.3%的学生选择“应该”,15.2%的学生选择“不应该”,还有32.5%的学生选择了“无所谓”。该题的数据可以反映出大部分学生对于课程思政是持欢迎态度的;但是因为基于题目1的数据,也有相当部分学生对于课程思政表现出可有可无的态度。

题目3“您认为大学英语课程中的思政教育主要应该包括哪些内容”为多选题。数据显示,89.3%的学生认为思政教育应包含“爱国主义教育”,45.9%的学生认为思政教育应包含“跨文化交流意识”,79.81%的学生认为思政教育应包含“社会责任与公民意识”,56.12%

的学生认为思政教育应包含“职业道德与伦理规范”，另外还有 28.9% 的学生对思政教育有独特的想法，选择了“其他”，并提出了自己的观点。选择“其他”的学生给出的观点多集中在认为大学英语课程思政还应包含“中国传统文化”和“职业就业指导”。由此不难看出，学生本身具备了一定的课程思政基础，有爱国和社会担当，并且对于课程思政的内容有自己的实际要求，他们非常关心未来自己的发展能否与国家的未来相结合。

题目 4“您通常通过哪些渠道了解大学英语课程中的思政教育”为多选题。89.5% 的学生选择“课堂学习”，23.2% 的学生选择“课后阅读”，65.8% 的学生选择“网络资源”，仅有 12% 的学生选择“与教师交流”。由此数据可以分析看出大部分工科学生在课程思政方面缺乏主观能动学习能力，主要依靠老师在课堂的教学。充分利用学生感兴趣“网络资源”，也能更好的进行课程思政，课后还可开展各种形式的活动与学生进行交流，作为课堂课程思政的补充。

2.2 教师思政内容的融入情况

本研究就“教师思政内容的融入情况”设计 了 4 道题，包含 3 道单选题和 1 道多选题。

题目 5“您认为教师在融入思政教育时，是否充分考虑了学生的兴趣和需求”和题目 6“您认为大学英语教师在课程中融入思政教育的效果如何”互为相关，均为单选题。48.7% 的学生认为教师在融入思政教育时“基本考虑了学生的兴趣和需求”，相对应的 51.6% 的学生感觉到思政教育的效果“一般”；32.5% 的学生认为教师在融入思政教育时“较少考虑学生的兴趣和需求”，相对应的 27.8% 的学生感觉到思政教育的效果“一般”。从这两项调查明显可以看出大学英语教师在课程思政的过程中没有满足学生的实际需求，从而课程思政效果不佳。

题目 7“教师在大学英语课程中通常如何融入思政教育”为多选题。84% 的学生选择了“结合课文内容讲解相关思政知识”，32% 的学生选择了“通过案例分析引导思考”，25% 的学生选择了“组织小组讨论，分享观点”，还有 90% 的学生选择了“利用多媒体资源丰富教学内容”。通过此题，不难分析得出结论：工科高校大学英语教师能充分利用课堂多媒体资源教学资源结合课文内容引入思政知识；但是课堂之外的教学案例不够丰富，没有充分地调动学生的主观能动积极性。

题目 8“您对大学英语教师在课程中融入思政教育的态度”是单选题。55.3% 的学生选择了“非常支持”，

“35.6” 的学生选择了“比较支持”，8.1% 的学生选择了“中立”，仅有 1% 的学生选择了“不支持”。这道题的调查结果充分展示了工科学生对于大学英语教学中展开课程思政是持支持且欢迎态度的。

2.3 学生对课程思政的建议

本研究就“学生对课程思政的建议”设计 了 3 道问答题，分别为“您认为大学英语课程中的思政教育应该如何改进以提高其效果”、“您希望大学英语课程中的思政教育能够更多地涉及哪些方面的内容”和“您认为大学英语教师可以通过哪些方式更好地融入思政教育”。

学生们在这 3 题中均给出了较为清晰明了的答案，答案多集中在“思政上课形式要更自然、思政内容可以多结合时事热点，从学生感兴趣的领域（比如二次元）入手、希望课程思政能和大学英语四六级考试相结合、多开展相关的课后活动，比如英语唱歌比赛，短视频大赛，英语角等等”。通过对学生答案的分析，不难得出结论：工科大学学生对于大学英语课程思政有较为明确的看法，想法丰富，见解有趣，为教师优化教学策略提高了非常好的依据。

3 教学优化策略

在基于以上问卷调查分析结果的基础上，针对工科高校的特点，以下是提升大学英语课程思政质量的具体对策，旨在实现真正意义上的课程育人目标。

3.1 采取多种教学方式，加强学生对课程思政的了解

针对问卷调查中反映出来的学生对课程思政的了解不够，教师应创新教学方法，采用多样化的教学方式，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，结合时事热点和社会现象，引导学生深入剖析，挖掘其中的思政元素，激发学生的学习兴趣。教学方式亟需实现从传统的以教师为中心的模式向以学生为主体的模式的根本性转变。在这一过程中，教师应致力于激发学生的主观能动性和积极性，从而有效地引导他们正确认识国际国内的发展大势，聚焦时代发展的脉搏与国际形势的变迁，使大学生具备从中国视角出发，生动讲述中国故事^[9]。这不仅有助于他们深入理解中国特色社会主义的内涵以及新时期的使命格局，还能在他们心中厚植爱国情怀。针对跨文化交流意识的欠缺，教师可以引导学生对比中西方文化的异同，帮助学生更加清晰地了解不同文化背景下的观念和价值体系，进而更加珍视和传承中国的优秀传统文化。在这一过程中，教师应注重解读中国优秀传统

文化的精髓,弘扬其独特魅力,以此增强学生的文化自觉和文化自信。总之,通过这样的教学方式,我们不仅能培养学生的批判性思维能力,还能在潜移默化中提升他们的社会责任感、民族情怀、爱国情操和国际视野,真正实现思政育人的目标^[10]。

3.2 实现思政性与趣味性兼备,优化课程内容设置

从问卷数据分析结果可以看出,大学英语教师在课程思政方面做出了不少努力,也得到了学生的认可,但要提升课程思政教学效果,还是要从课程思政的趣味性入手。当代大学生热衷自媒体、二次元、网络等新潮内容,但同时又有一定的务实要求,比如对未来职业的规划。教师在教学过程中,应当深入了解并紧密结合学生的实际需求,充分尊重每一位学生的独特爱好与兴趣点。在选取课程思政内容时,教师应力求使这些内容尽可能贴近实际社会、贴近日常生活、贴近学生的真实体验。这样的思政内容不仅应具有丰富的知识性,还应兼具趣味性,以生动有趣的形式呈现,从而有效引发学生的知识共鸣、情感共鸣以及价值共鸣。通过这样的教学方式,学生能够在潜移默化中学会明辨是非善恶,不断提升自身的思想认识,逐步形成正确的价值观念,最终实现显性教育与隐性教育的有机融合与相互促进。

教师除了通过中国的各大主流媒体网站,像新华社、中国新闻社、CCTV、中国日报、人民日报、环球时报、CRI 国际在线、学习强国等积累网络资源,例如,以及这些媒体的微信公众号或微博公众号。大学生喜欢的哔哩哔哩或者抖音这种类似的短视频自媒体也是不错的网络资源来源,这些资源更受学生欢迎,更能引起学生的兴趣,当然也能更好印发学生共鸣,从而达到更好的课程思政效果。

3.3 发挥课外活动的作用

从调查结果中分析得出学生并不满足课堂教学,他们希望在课堂之外能有学习的延伸,这其中就包括了课程思政的延伸。工科高校应充分利用好这一点,通过丰富多彩的课外活动弥补课堂课程思政的不足,激发学生更高的学习兴趣和更强烈的参与意识。目前和英语有关的面向非英语专业大学生的有影响力的赛事有“外教社杯”全国大学生跨文化能力大赛、“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛、“外研社杯”全国大学生英语写作大赛、阅读大赛和演讲比赛和“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛等。这些赛事都嵌入了浓厚的思政元素,高校和老师可以积极宣传赛事,鼓励学生参赛,实现以赛促学。

这些省级或者国家级赛事由于难度较高,只有少

数学生参赛。因此学校还可以通过举办全校性的形式多样的英语活动,如英语配音大赛、英语歌曲大赛、英语朗读大赛、英语演讲比赛、英语短视频大赛,英语短剧表演大赛、英语晚会、英语角等活动,这些赛事和活动在设计之初就可以引入思政元素,通过比赛和观赛弘扬中国优秀的传统文化,引导学生树立正确的三观,把个人的理想追求,未来的事业追求融入到振兴国家和民族的事业中。

同时针对调查结果中展现出来的学生渴望将理论与实际结合起来的的要求,高校可多组织和鼓励学生参加相关的社会实践实习、志愿服务等活动,让学生将所学知识积极应用于实际生活中,以此增强他们的实践能力和社会责任感,从而有助于学生更加深刻地理解课程思政的丰富内涵和重要价值。

4 结论

综上所述,针对双非一本工科高校大学英语课程思政的现状,本文提出了多项教学优化策略。通过采取多样化的教学方式、优化课程内容设置以及发挥课外活动的作用,旨在加强学生对课程思政的了解,提升课程思政的趣味性和实效性。这些策略的实施不仅有助于培养学生的跨文化交流能力和社会责任感,还能加深对国家文化的了解,提高职业道德意识。未来,工科高校应继续探索和实践更加有效的课程思政教学模式,不断创新教学方法和手段,以适应时代发展的需求和学生成长的需要。同时,教师也应不断提升自身的思政素养和教学能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。通过这些努力,我们有望实现大学英语课程思政的真正目标,即传授知识、提升人文素养和培养价值观的有机结合。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. (2019-08-14) [2022-03-15]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2):47-52.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京:高等教育出版社,2020.
- [4] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革[J]. 外语电化教学, 2020(6):38-42.
- [5] 何莲珍. 从教材入手落实大学外语课程思政[J]. 外语教育

研究前沿,2022(2):18-22,90.

学,2022(6):23-26,31.

[6] 华秀梅.新工科背景下思政教育的守正与创新[J].人民论坛, 2020 (1):90-91.

[10] 刘艳.“课程思政”背景下大学英语教师“思政发展”的创新研究[J]. 辽宁科技学院学报.

[7] 杨金才.新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J].外语教学, 2020(11):11-14.2020(3):80-90.

[8] 石坚,王欣.立德树人润物细无声:课程思政的内涵建设[J]. 2020(6):43-45.

[9] 洪岗.对外语院校课程思政建设的思考[J].外语电化教

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS