

体验式教学在急危重症护理学中的应用分析

杨亲瑶, 李廷媛, 杨犁

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 分析体验式教学在急危重症护理学中的应用效果。**方法** 选择本学院2020级50名护理实习生作为对照组(实施传统式教学),及2021级50名护理实习生作为观察组(实施体验式教学),对两组教学结果进行收集和分析。**结果** 观察组实习考核成绩及优良率高于对照组,说明体验式教学相比传统式教学更具深刻性、生动性,增强学生临场反应和实际操作能力,更能巩固学生的理论知识;观察组综合评分高于对照组,说明体验式教学可以提升学生创新、管理、合作等相关综合能力,增强自主积极性的同时提高学习效率,促进学生间的沟通,促进整个护理流程的协调,且以上两组数据差异均有统计学意义($P<0.05$),说明体验式教学在急危重症护理中可以达到更高的教学效果。**结论** 体验式教学在急危重症护理学中的应用价值高,值得推广。

【关键词】 体验式教学; 急危重症; 情境演练

【收稿日期】 2024年6月15日

【出刊日期】 2024年7月15日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20240157

Application analysis of experiential teaching in critical care nursing

Qinyao Yang, Tingyuan Li, Li Yang

Zunyi Medical University Affiliated Hospital Guizhou Zunyi

【Abstract】 Objective To analyze the application effect of experiential teaching in critical care nursing. **Methods** 50 nursing interns from the 2020 cohort of our college were selected as the control group (implementing traditional teaching), and 50 nursing interns from the 2021 cohort were selected as the observation group (implementing experiential teaching). The teaching results of the two groups were collected and analyzed. **Results** The observation group's internship assessment scores and excellent rate were higher than the control group, indicating that experiential teaching is more profound and vivid than traditional teaching, enhancing students' on-site reaction and practical operation abilities, and better consolidating their theoretical knowledge; The comprehensive score of the observation group was higher than that of the control group, indicating that experiential teaching can enhance students' comprehensive abilities such as innovation, management, and cooperation, enhance their autonomy and enthusiasm, improve learning efficiency, promote communication among students, and promote coordination of the entire nursing process. Moreover, the data differences between the two groups were statistically significant ($P<0.05$), indicating that experiential teaching can achieve higher teaching effects in critical care. **Conclusion** Experiential teaching has high application value in critical care nursing and is worth promoting.

【Keywords】 Experiential teaching; Urgent and critical illness; Situational exercises

急危重症护理作为强实践性的临床学科,包含急性重症监护和危急患者的综合护理等,需要了解患者疾病特点、符合及相关患病率等,理解患者需求,帮助患者提高对疾病的认知^[1]。急危重症护理的理论与实践结合,可以有效提高危重患者的生存率与康复率,减少并发症发生率。在其教学过程中需要重点培养急救知识及各项技能的综合运用等^[2]。

体验式教学通过创设护理情境,结合知识理论与实践操作,开展团队互动与协作,使得学生可以面对更加直观且真实的救助护理情境,在整个过程中学生逐渐分析并解决理论学习中存在的各项疑问,提高学生的急救意识与临场反应能力,激发学生的学习的自主性^[3]。本研究分析了体验式教学在急危重症护理学中的应用效果,具体方法如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选择本学院 2020 级 50 名护理实习生作为对照组 (21.22±1.36 岁), 及 2021 级 50 名护理实习生作为观察组 (21.56±1.02 岁), 两组一般资料分析对比无统计学意义 ($P>0.05$)。

所有学生学习态度端正认真。我院伦理委员对本研究知情且批准。

1.2 方法

对照组实施传统式教学: 根据《急危重症护理学》的相关课程排布教学内容, 以 PPT 与视频形式对理论知识进行讲解, 并结合适当的临床案例分析重难点知识, 向学生提出相关问题, 学生自主分析问题并结合自身问题进行讨论, 与教师分享想法; 课后布置相关作业开展理论训练, 要求学生根据资料编写病例、创设情境、完善急救与护理流程等, 最后教师进行批改。

观察组实施体验式教学:

(1) 教学前: 所有学生已经完成急危重症相关理论知识的学习; 体验式教学课程在学生临床实习前 1 月开展, 教师需详细告知学生该课程的详细安排, 包括课程时长、内容、重难点、注意事项等; 要求学生在课程开始前自行前往医院观察整个急救与护理流程, 就整个过程中存在的问题做好详细记录, 自主查阅文献尝试性解答, 将无法解决的问题留在体验式教学课程上。

(2) 教学要求: 注重对学生理论与技能操作的培养, 理论知识上要求学生熟练掌握危急重症、内外科等及基础护理学等理论知识; 技能操作上要求学生使用心电监护仪和简易呼吸器, 会气管插管术、心肺复苏术, 掌握搬运、包扎、外伤止血, 以及对患者体征的检测、吸氧、静脉输液等各项操作。

(3) 教学内容: 教师根据学生基本情况, 如平时成绩、性格特点等合理创建护理情境演练大组, 尽量减小组别之间综合成绩差距, 每个大组 25 人, 确定一名总指挥对演练进行统筹管理, 总指挥需根据现场、院内

急救、院前以及重症监护开展小组分类扮演, 每组 6 人, 同时确定一位小组长负责管理, 小组成员彼此合作, 查阅、整理并分析相关文献资料。每个团队的总指挥和组长按照组员整理出的资料进行病例编写, 病例的编写注重结合急危重症护理学的理论知识和急救技能, 最后并向小组成员阐明护理流程的重点于注意事项, 保证每个学生知晓护理知识与流程, 减少演练错误; 最后老师对演练角色进行分配、实施并总结汇报, 同时对整个过程进行指导。

(4) 教学评估: 情境演练结束后, 所有学生需各自书写一份总结性实验报告, 其中包括演练准备、过程、过程、突发事件、理论与知识总结、问题等, 同时针对护理流程以及患者病情的发展绘制详细概念图, 独立分析后与小组之间进行讨论, 并整理概念图说明; 最后由教师对学生实验结果进行评估, 针对学生存在的问题开展针对性指导。

1.3 观察指标

本研究结束后将观察两组护理实习生的实习成绩考核以及优良率, 教学评估表实行百分制, 其中包括理论知识, 急救技能操作、护理过程的质量与效率等; 同时评估学生的综合能力, 综合评估表百分制, 其中包括沟通、创新思维、管理、合作相关能力。

1.4 统计学分析

本研究将使用 SPSS20.0 软件对数据进行统计学分析, 采用 χ^2 和 % 代表计数资料, $P<0.05$ 时说明数据差异具备统计学意义。

2 结果

2.1 实习成绩及优良率对比

研究显示, 观察组实习成绩考核及优良率高于对照组, 说明体验式教学提高了课程质量, 数据差异均有统计学意义 ($P<0.05$), 如下表 1:

2.2 综合能力评分对比

研究显示, 观察组综合能力评分高于对照组, 说明体验式教学提升了学生综合能力, 数据差异均有统计学意义 ($P<0.05$), 如下表 2:

表 1 观察组和对照组实习成绩及优良率对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	70 以下	71 至 80 分	81 至 90 分	91 至 100 分	成绩优良率
对照组	50	8	17	20	5	50%
观察组	50	2	10	26	12	76%
χ^2	-	4.000	2.486	1.449	3.473	14.500
P	-	0.046	0.115	0.229	0.062	0.001

表2 观察组和对照组综合能力评分对比 (n, %)

组别	例数	沟通能力	创新思维	管理能力	合作能力
对照组	50	74±5	76±3	70±6	82±4
观察组	50	84±3	81±4	80±4	86±2
<i>t</i>	-	12.127	7.071	9.806	6.325
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

急危重症护理作为护理专业的必修课程, 主要研究各类急性病、慢性病发作及急性创伤等急危重症患者的一系列抢救护理基础知识、理论知识、技能操作及重症监护知识等, 具备较强专科性、实践性与综合性^[4]。

体验式教学是一种将理论知识与实践操作结合, 通过创设情境、临场操作和反思总结为核心过程的新型教学方式。在急危重症护理的教学过程中, 创设情境的方式可以让将学生所学的理论知识进行运用, 设想在实际急救护理过程中可能会产生的各项问题, 并在脑海中规划管理该过程, 帮助开展演练及临床操作时能更迅速地反应过来; 临场操作则是进一步将理论化为实践, 梳理知识的掌握有何错误及不足, 更正并加深知识的理解和思考; 体悟则是对学习成果进行反思, 通过实验报告和病情概念图将理论知识与实践操作具象化, 帮助学生形成更为全面化、多层次化的急危重症护理知识体系。

在过往研究中可以发现, 体验式教学可有效促进学生对理论知识的掌握, 提升技能操作、人文关怀、临床应对能力及沟通互助能力, 带来更加深刻的实习体验和知识反思^[5]。除此之外, 在体验式教学过程中, 学生可以根据自身存在的问题去探寻答案, 激发自主学习的兴趣, 在了解分析演练步骤、注意事项和可能发生的突发事件, 及观察、思考、解决以及反思等反复的一系列过程中, 培养理论与实践技能的同时培养综合能力, 提高了教学质量与效率。本研究结果显示, 观察组实习考核成绩及优良率高于对照组, 说明体验式教学可以改善教学成果、提升教学质量, 比传统式教学更具备先进性; 观察组的综合评分高于对照组, 说明体验式教学提升了学生创新、管理、合作等相关综合能力, 提升自主积极性、学习效率以及护理流程的协调性; 以上两组数据差异均具备统计学意义 ($P < 0.05$)。

综上所述, 体验式教学对比传统式教学, 在教学方式的设计上注重理论与实践的结合, 同时对急危重症的护理知识的教学更具有针对性, 说明体验式教学在急危重症护理学中的应用价值高, 值得推广。

参考文献

- [1] 闫燕, 杨云凤. 体验式教学法应用于护理管理学课程中的教学效果[J]. 中国社区医师, 2022, 38(34): 164-166.
- [2] 杨淑蓉. 体验式教学模式下基础护理学实训教学改革探究[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(21): 135-137.
- [3] 王进, 杨艺, 沈娟, 等. 职场体验式教学在急危重症护理实验教学中的应用与实践[J]. 全科护理, 2021, 19(18): 2571-2573.
- [4] 高利. 体验式教学对护理教学质量的影响评价[J]. 中国社区医师, 2021, 37(23): 183-184.
- [5] 杨欢. 体验式教学在护理教学中的应用现状与进展[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 41-43.
- [6] 邓文芳. 急危重症护理学“理实双驱三堂联动”教学创新体系的构建与实践[J]. 护理学报, 2024, 31(10): 21-25.
- [7] 张芳兰. 急危重症护理相关理论与实践应用[J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(03): 368.
- [8] 章新琼, 张小敏, 孔海燕, 等. 护理专业课程体验式教学实践及效果评价[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(18): 2323-2326.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS