

## 多媒体教学结合情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用效果分析

王 聪

重庆市人民医院 重庆

**【摘要】目的** 分析在手术室护理教学中应用多媒体教学结合情景模拟教学法的教学效果和教学价值；**方法** 以2021年3月-2023年4月为研究时段，抽选在该时段内进入我院实习的护生86例，按照入院时间顺序分43例为常规教学的对照组，其余的43例为多媒体教学结合情景模拟教学法的观察组，对比两组护生的教学质量和护生的学习兴趣评价；**结果** 观察组的护生理论成绩、实践操作等教学质量较对照组更佳，同时观察组的护生学习兴趣明显更好，指标差异对比均有统计学意义， $P < 0.05$ 。**结论** 在手术室护理教学中应用多媒体教学结合情景模拟教学法，教学效果很好，可保障护生的教学成绩，提高其学习和护理兴趣，同时为手术室和临床护理提供综合性的护理人才。

**【关键词】** 多媒体教学；情景模拟教学法；手术室护理教学；教学效果

**【收稿日期】** 2023年9月15日 **【出刊日期】** 2023年10月15日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000565

### Analysis of the application effect of multimedia teaching combined with scenario simulation teaching method in operating room nursing teaching

Cong Wang

Chongqing People's Hospital Chongqing

**【Abstract】Objective** To analyze the teaching effectiveness and value of combining multimedia teaching with situational simulation teaching method in operating room nursing teaching; **Method** From March 2021 to April 2023 as the research period, 86 nursing students who entered our hospital for internships during this period were randomly selected. According to the order of admission time, 43 cases were divided into a control group for routine teaching, and the remaining 43 cases were observed as an observation group using multimedia teaching combined with scenario simulation teaching method. The teaching quality and learning interest evaluation of the two groups of nursing students were compared; **Result** The teaching quality of nursing students in the observation group, such as theoretical scores and practical operations, was better than that in the control group. At the same time, the learning interest of nursing students in the observation group was significantly better, and the difference in indicators was statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of multimedia teaching combined with scenario simulation teaching method in operating room nursing teaching has a good teaching effect, which can ensure the teaching performance of nursing students, enhance their learning and nursing interest, and provide comprehensive nursing talents for operating room and clinical nursing.

**【Key words】** Multimedia teaching; Scenario simulation teaching method; Teaching of nursing in the operating room; teaching effectiveness

手术室是抢救和治疗患者的专业医院技术场所，其护理质量的好坏可在一定程度上影响抢救质量的高低<sup>[1]</sup>。因此，临床应当加强手术室护理，以提高抢救质量和保障患者护理安全。加强手术室护理教学可为临床输出配合度高、护理意识更高的综合性手术室护理人才。但如何对护生进行教学，是临床和带教工作应当思考的重点<sup>[2]</sup>。而随着经济和医学的发展，医院的传

统教学已经不能满足教学的需要，其一带一教的教学模式，固定死板，无法开发出护生的积极主动性，导致带教成果不好，教学质量低下。为进一步提高教学质量，优化教学方法，护理教学则倡导以护生为中心进行护理和学习兴趣的开发可明显适应医学和社会的进步，为手术室护理工作的优化提供良好的教学基础<sup>[3]</sup>。基于此，我院提出用86例护生作为实验对象，探究在

手术室护理教学中应用多媒体教学结合情景模拟教学法的教学效果和教学价值, 现进行如下报道:

## 1 对象和方法

### 1.1 对象

以 2021 年 3 月-2023 年 4 月为研究时段, 抽选在该时段内进入我院实习的护生 86 例, 按照入院的时间顺序分 43 例为常规教学的对照组, 其余的 43 例为多媒体教学结合情景模拟教学法的观察组, 对照组护生年龄范围 18-23 岁, 平均年龄为  $19.5 \pm 2.8$  岁; 其中男性护生有 2 人, 女性护生有 41 例, 学历分别为大专 21 人、本科 22 人; 观察组护生年龄范围 19-20 岁, 平均年龄为  $21.3 \pm 3.3$  岁; 其中男性护生有 3 人, 女性护生有 40 例, 学历分别为大专 26 人、本科 17 人; 两组护生年龄、性别、文化水平等数值对比差异不显著,  $P > 0.05$ , 研究有可进行价值, 同时我院伦理会对此教学研究议题完全知情, 且批准正常开展进行。两组护生均由同一老师负责带教, 老师资质为护师以上职称、且在手术室护理工作和教学工作年限至少超过 5 年, 两组护生实习时间均为 4 周;

### 1.2 方法

对照组护生实施常规教学, 即带教老师制定教学大纲, 按照大纲逐步开展教学。护生早期带教内容为介绍手术室工作内容、环境、医院布局、规章制度, 占总体教学内容的 20%, 中期带教内容为一对一进行教学, 主要含有护理理论和实践操作, 占体教学内容 60%, 期间对护生提出的疑问和问题进行详细的解说和。晚期带教内容则为护生学习效果点评和错误纠正, 占总体教学内容的 20%。教学结束后正常进行考核。

观察组的护生实施多媒体教学结合情景模拟教学法, ①设定多媒体和情景大纲: 即带教老师制定有关于多新媒体教学结合和情景教学模拟法的教学大纲, 插入 PPT 文档和相关视频, 而后选择情景教学模拟法的课题, 制定具体的手术室情景护理类型。①早期教学: 以多媒体形式公开手术室的规章制度、器械、药品、手术室布局, 指导护生进行熟悉。而后带领护生进入手术室, 根据多媒体教学进行线下的的教学, 同时鼓励护生放下紧张和担忧, 按照教学步骤走。②中期教学: 为将手术室常见的护理内容和操作等进行多媒体的展示, 主要内容含配合操作、接送患者流程、术前准备、术后交班转送以及各种抢救设备的操作, 对重点、难点进行讲解, 鼓励护生进行针对性的提问并且就问题做出认真的回答和解说。而后将常见的护理错误、和护理误区也进行多媒体的展示, 强调正确操作的同时, 还要加强护生的护理责任心。③晚期教学: 以无菌操作为主要教学内容, 如辅助医生穿无菌

衣、带无菌手套、铺消毒巾、如何正确开封无菌手术包等实践训练, 而后再以手术中如何观察患者生命体征, 记录手术过程、配合医生开展抢救措施和进行药物核对和使用、同时对术中如何进行器械传递、调整手术灯光进行讲解。期间鼓励护生提出有关于手术室护理的问题, 进行解说和亲身示范。术后护理教学主要包括病人的病情观察, 术后的转运交班、术后手术室的清理和被污染的机械的收集等, 按照步骤进行教学。④情景教学模拟法: 以上教学内容完毕后, 以小组为单位, 设定医生、护理、病人等为主要角色的情景模拟, 从患者入院后, 手术前、手术中、手术后进行全方面的护理内容开展, 每进行一次, 带教老师进行点评和分析, 而后调换角色, 确保每个护生都可进行护理角色的扮演, 其中带教老师还可根据手术室护理突发情况进行不定期的问题制造, 考察护生们的应急能力, 当护生存在有纠正较难的问题时, 可进行针对性和反复性的模拟训练, 直到护生完全的掌握手术室护理内容。

### 1.3 观察指标

①对比两组护生的的教学效果, 含有理论知识和具体实操; 百分制, 分数越大, 提示教学效果越好。②对比两组护生的学习兴趣评价, 由带教老师根据其表现进行打分, 各项指标 10 分制, 分数越大, 学习效果越好;

### 1.4 统计学分析

将本文研究所获得的数据立即纳入统计学 SPSS24.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以平均数, 即 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, ( $P < 0.05$ ) 差异明显, 且存在有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 对比两组护生的的教学效果

观察组的护生理论知识更高、具体实操也高, 差异对比有统计学意义,  $P < 0.05$ , 见表:

### 2.2 对比两组护生的学习兴趣评价

观察组的护生各项兴趣评价均高于对照组, 差异对比有统计学意义,  $P < 0.05$ , 见表 2:

## 3 讨论

手术室护理工作具有很强的实践操作性、专业操作性和无菌特性, 因此对护理的要求很高。进入手术室工作之前, 护理人员必须具备有深厚的理论知识和高超的操作水平, 否则将影响手术的抢救质量和手术室护理管理水平<sup>[4]</sup>。而手术室的实训教学作为护理教学的重要组成, 肩负着为临床护理和手术室输出高质量护理人才的教学目的。多媒体教学是现代化的教学方案, 不仅用于学生课堂、企业管理, 同样也应用于临

床护理教学,具有明显的形象直观、生动有趣的教学特点。信息量大、抓人眼球,能很轻易的激起学生的学习兴趣,可辅助老师的言语教学进行有目的、有步骤的教学<sup>[5-6]</sup>。传统的教学方式以老师为主导,很容易让护生有焦虑以及互动较少的教学缺陷。使用多媒体教学可以让护生大胆主动,尽早的进入护生和医务工作者的角色,进一步的提高护理教学质量。但多媒体教学也存在有一定的劣势,如老师设计不足沦为播放员,引导性很好,但讲解较差等缺陷,需要结合更有效的教学方式,来对教学有完整的设计,从而起倡导和辅助作用,让教学质量进一步优化<sup>[7]</sup>。情景教学方式

作为一项身临其境的教学手段,可通过设置角色扮演的方式来进行护理优化,可模拟出手术室护理的具体内容,让护生从抽象的知识理解转变为现实化的护理操作,激发学习兴趣的同时,实现实践性内容的加强<sup>[8]</sup>。所以从本文的研究中可以看出,观察组的护生理论知识、具体实操和各项学习兴趣明显更佳,充分说明了多媒体教学结合情景模拟教学方式的优点。

综上所述,在手术室护理教学中应用多媒体教学结合情景模拟教学法,教学效果很好,可保障护生的教学成绩,提高其学习和护理兴趣,同时为手术室和临床护理提供综合性的护理人才。

表1 对比两组护生的的教学效果 ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	理论知识(分)	具体实操(分)
观察组	43	92.3±2.4	90.4±2.6
对照组	43	86.7±3.2	84.3±1.6
t	-	9.180	13.102
P	-	0.001	0.001

表2 对比两组护生的学习各项评价 [ $\bar{x}\pm s$ ,分]

指标	对照组(N=43)	观察组(N=43)	t	P
注意力集中	8.2±0.2	9.3±0.4	16.129	0.001
护理学习兴趣	8.6±0.3	8.9±0.7	2.583	0.011
对手术室护理流程的了解	8.4±0.7	9.2±0.3	6.888	0.001
工作积极性、主观性	8.2±1.6	8.8±1.7	2.026	0.045
无菌意识	9.2±0.3	9.50±0.4	3.934	0.001
手术室配合度	8.6±0.5	8.9±0.7	2.286	0.024
带教方式满意度	8.2±0.3	8.7±1.2	2.650	0.009

### 参考文献

- [1] 朱东娜,邱芳芳,谢蓓蕾.“线上+线下”多元化教学模式在手术室护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2022,(09):128-129.
- [2] 郭建溪,荀阳,邹宇.探讨高清多媒体手术示教系统在手术室护理规范化培训中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(23):141-143.
- [3] 赵加全,黎清青.多媒体结合情景模拟在手术室护理教学中的应用及对学生心理的影响[J].心理月刊,2021,16(10):8-9.
- [4] 张雪梅,宋颖杰.情景模拟手术流程在手术室护理实践教学中的应用效果分析[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(S1):80-82.
- [5] 李丽娟,刘青焱,王娟,梁静,梁瑞晨.整合角色教学法在手

术室护理教学中的应用[J].护理研究,2020,34(18):3352-3354.

- [6] 崔志卿,王果艳.多模式融合教学法在手术室护理本科教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(S1):84-86.
- [7] 邹林娜.多媒体教学在手术室护理带教中的实践[J].基层医学论坛,2020,24(30):4402-4403.
- [8] 赵凤英.多媒体技术在手术室护理教学中的应用效果分析[J].中国卫生产业,2020,17(16):166-167+170.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS