

## 叙事案例教学法在临床急诊留观室护理教学中的运用

胡萍

贵州医科大学附属医院急诊科 贵州贵阳

**【摘要】目的** 探讨在临床急诊留观室护理教学中应用叙事案例教学法的效用价值。**方法** 此次研究共选取 25 名护生进行对比实验，均在急诊留观病房实习，采取盲抽方式进行分组，沿用传统带教模式的对照组与实施叙事案例教学法的观察组分别为 12 名与 13 名护生，观察并深入分析实际应用效果。**结果** 经实验中各项数据显示，带教前两组护生理论知识、实践操作考核成绩与自主学习能力评分经对比相对较为均衡 ( $P < 0.05$ )，带教后观察组护生理论知识与操作技能考核成绩明显高于对照组，而且自主学习能力评分大幅度提升 ( $P < 0.05$ )；与此同时在满意度方面，相较于对照组，观察组护生对带教满意度显著较高 ( $P < 0.05$ )。**结论** 在临床急诊留观室护理教学中采取叙事案例教学法整体效果较优，对于护生专业水平以及自主学习能力的提升均可起到积极促进作用，而且护生对带教满意度较高。

**【关键词】** 叙事案例教学法；临床急诊留观室；护理教学；运用

**【收稿日期】** 2024 年 9 月 16 日

**【出刊日期】** 2024 年 10 月 15 日

**【DOI】** 10.12208/j.jacn.20241399

### Application of narrative case teaching method in nursing teaching in clinical emergency observation room

Ping Hu

Emergency Department, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou

**【Abstract】 Objective** To explore the utility value of applying narrative case teaching method in clinical emergency observation room nursing teaching. **Methods** A total of 25 nursing students were selected for comparative experiments in this study, all of whom were interning in the emergency observation ward. Blind sampling was used to divide them into two groups: the control group using traditional teaching mode and the observation group implementing narrative case teaching method, with 12 and 13 nursing students respectively. The actual application effects were observed and analyzed in depth. **Results** Various data in the experiment showed that the theoretical knowledge, practical operation assessment scores and independent learning ability scores of the two groups of nursing students before teaching were relatively balanced ( $P < 0.05$ ). After teaching, the theoretical knowledge and practical operation assessment scores of the nursing students in the observation group were relatively balanced. The operational skills assessment scores were significantly higher than those in the control group, and the independent learning ability scores were significantly improved ( $P < 0.05$ ); at the same time, in terms of satisfaction, compared with the control group, the nursing students in the observation group were significantly more satisfied with teaching. High ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The overall effect of adopting narrative case teaching method in nursing teaching in clinical emergency observation room is better, and it can play a positive role in improving the professional level and independent learning ability of nursing students. Moreover, nursing students are highly satisfied with the teaching.

**【Keywords】** Narrative case teaching method; Clinical emergency observation room; Nursing teaching; Application

#### 引言

急诊留观室护理教学的有效性直接关系到护生的临床实践操作能力，对此还应当重视带教工作，结合护生实际情况及临床需求、教学目标选择合适教学方式，并制定合理的教学内容。

临床经验来看，通过叙事案例教学法可切实培养学生思维理解及问题解决能力，为后期工作奠定坚实的基础。

本文主要探讨了叙事案例教学法在临床急诊留观室护理教学中的运用，具体如下：

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

纳入实验的 25 名对象均为 2022 年 11 月~2023 年 10 月在院内急诊科留观病房实习的护生,因后期需采取比较的方式进行差异判别,所以实验前应进行分组,分组方式随机盲抽展开,以对照组作为参照对象,并设立观察组,为能够确保实验结果具有参考价值,两组人数应当较为均衡。护生年龄均在 19~22 岁之间,其中对照组护生 12 名,男性 1 名、女性 11 名,中位年龄(20.73±1.19)岁,观察组护生 13 名,男女人数、中位年龄分别为 2、11 名(21.09±1.04)岁。两组护生的各项基础资料相比具有同质性( $P>0.05$ )。护生均了解此次实验目的并表示同意配合,本次研究的内容、流程、操作细节、方案拟定以及相关注意事项等均已通过医院伦理委员会的审核。

### 1.2 方法

对照组予以常规带教模式,依照大纲进行护理教学,为护生讲解急诊留观病房护理相关知识,为其介绍接诊基本流程,同时带领护生查房,注重实践操作教学,为其示范并鼓励护生自行操作<sup>[1]</sup>。

观察组实施叙事案例教学法,以此来提高教学的相符性与可行性,主要可从以下几方面展开:①课前准备,在护生入科后需带领其熟悉急诊室环境,告知其相关制度及工作流程,随后老师则需对护生展开职业道德及法律法规培训,通过为护生讲解分析急诊留观室常见案例的方式让护生对常见紧急事件有一定的认识,例:患者因腹痛于急诊就诊,在遵医嘱处置后由于住院部病房床位紧张,病人与家属并未明确提出留观要求情况下则嘱咐患者回家休息,但患者回家后病情危重且伴有昏迷,再次送院抢救后无效死亡,在为护生叙述后即提出问题,询问护生如何进行责任划分,并为其进行细致讲解,以此来强化护生责任意识,帮助其树立职业道德认知,并充分了解对应法律法规。同时还需为护生发送与教学案例相关的资源,包括教学课件、临床案例、链接等,具体案例内容需根据教学目标以及学生实际认知、学习能力进行调整,确保其能够有效掌握<sup>[2-4]</sup>。②实践教学,在临床实践教学解题期间,教师需对护生进行组别划分,随后鼓励各组护生自行收集各项资料,并与组内成员展开探讨,提出问题并列出护理计划,全面反思自身对问题的理解,在护生描述完毕后,教师需进行整合,针对不足之处及时补充。同时带教教师还应为护生讲解留观室各突发性案例,如药物过敏、突发性抽搐急救措施,并通过示范的方式告知其护理着重点

及注意事项,同时为其创建真实环境,以案例为基础,要求护生完成实践操作,以此来培养护生解决问题能力,使其能够将所学习到的基础理论知识灵活应用在临床中。③课后回顾,在讲解完毕后,需带领护生进行课内知识总结回顾,从而起到有效加深作用,促进知识和技能的内化<sup>[5-6]</sup>。

### 1.3 观察指标

①在带教前后对两组护生进行综合性考核,包括基础理论知识与实践技能操作两方面,均为满分制,得分高低与护生专业水平呈正相关性。

②应用科室自制量表对两组护生自主学习能力展开评估涵盖学习动机、自我管理能力、学习合作能力、信息素质等维度,共计 30 个条目,采取 5 级评分法,满分为 150 分,分值越高说明患者自主学习能力越强,相反则为差<sup>[7]</sup>。

③在调查护生对带教满意度情况时可应用医院自制问卷,从教学模式、教学内容、教学态度、沟通交流等多方面展开,不同分值区间分别表示的满意度也有一定差异,在护生完成评价后整合评分情况,计算总满意率时用以下公式( $\geq 80$  分人数之和) $\div$ 小组总人数。

### 1.4 统计学处理

$n(\%)$ 、 $(\bar{x}\pm s)$  即计数资料、计量资料是研究中的主要数据,在进行统计后应用 SPSS22.0 软件完成处理工作,整合分类数据,检验期间计量与计数资料检验分别应用“ $t$ ”与“ $\chi^2$ ”表示,对比结果之间差异性,在数据对比后  $P<0.05$ ,则表明数据相比差异较大有统计学意义,相反则为  $P>0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 两组护生考核成绩对比

带教前两组护生理论知识与实践操作成绩经对比均为均衡( $P>0.05$ );带教后均有所改善,相较于对照组,观察组理论知识与实践操作成绩均较高,差异显著( $P<0.05$ )。见表 1。

### 2.2 两组护生自主学习能力评分比较

评估所得带教前后两组护生自主学习能力评分经对比分别呈现出( $P>0.05$ )与( $P<0.05$ ),前者表示无统计学意义,而带教后观察组各维度评分及总分均较对照组优,且两组均优于带教前。具体数值见表 2。

### 2.3 护生满意度比较

整体来看,观察组护生对带教工作满意度评价较高,分值在八十分以上,总满意率为 92.31%高于对照组的 75.00%,两组间经对比有较为明显差异( $P<0.05$ )。如表格 3 所示。

表1 两组护生带教前后理论知识与操作技能成绩比较 (n/%) , ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	理论知识		实践操作	
		带教前	带教后	带教前	带教后
对照组	12	70.23±4.22	82.45±3.91	68.44±3.03	80.76±3.44
观察组	13	71.17±4.09	93.03±3.65	69.26±3.75	90.37±4.25
t		0.299	10.875	0.414	6.223
P 值		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

表2 两组护生带教前后自主学习能力评分对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别		对照组 (n=12)	观察组 (n=13)	t 值	P 值
学习动机	带教前	22.96±3.29	23.01±3.77	0.172	P>0.05
	带教后	26.45±3.73	31.68±3.44	10.823	P<0.05
自我管理能力	带教前	32.78±4.01	32.91±4.22	0.439	P>0.05
	带教后	36.99±3.24	41.88±3.65	9.756	P<0.05
学习合作能力	带教前	14.21±2.39	14.26±2.45	0.281	P>0.05
	带教后	17.43±2.06	22.29±2.36	6.277	P<0.05
信息素质	带教前	18.57±2.63	18.61±2.34	0.359	P>0.05
	带教后	23.05±2.97	26.11±2.29	8.431	P<0.05
总分	带教前	88.52±3.08	88.57±3.20	0.106	P>0.05
	带教后	103.92±3.19	121.96±2.94	12.966	P<0.05

表3 两组护生的带教满意度对比 (n/%) , ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	80~100	60~79	≤59	总满意率(%)
对照组	12	5	4	3	9 (75.00)
观察组	13	10	2	1	12 (92.31)
$\chi^2$					11.708
P 值					<0.05

### 3 讨论

护理实习是极为重要的实践性学习环节,通过实习可以接触本专业工作,拓宽知识面,增强感性认知,使其能够充分运用所掌握的基础理论知识,切实提高其独立分析与解决问题的能力。在急诊留观室带教期间通常采取讲授方式,为其传播核心知识,学生一直处于被动接受状态,学习质量与效率无法得到有效保障。而叙事案例教学法是将理念、方法、技巧融为一体,通过分析案例的方式加深护生对知识理解与掌握,并培养其独立思考能力,切实提高护生学习积极性<sup>[8]</sup>。

本次研究结果显示,带教前两组护生专业成绩、自主学习能力评分经对比较为均衡(P>0.05);而带教后相较于对照组,观察组护生基础理论、实践操作成绩均较优,而且自主学习能力评分大幅度提升(P<0.05)。

并且观察组护生对带教满意度较对照组高(P<0.05)。

综上所述,在急诊科留观室采取叙事案例教学法可培养护生自主学习能力,提升其专业素养,促进护生对带教满意度的提升。具有一定推广价值。

### 参考文献

- [1] 张素敏,罗敏,张莞靓. 案例导入任务驱动式教学法在急诊留观病房护生带教中的应用效果分析 [J]. 包头医学, 2023, 47 (02): 35-37.
- [2] 郑正. 改良 MEWS 评分联合 SBAR 标准沟通模式在急诊留观室交接班中的应用 [J]. 当代护士(下旬刊), 2023, 30 (04): 109-113.
- [3] 邵芳. 基于案例教学的情景模拟授课模式在急诊护理

- 实践教学中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4 (22): 182-183.
- [4] 金伟端,李雪一,邓丽萍,等. 情景模拟教学与案例讨论相结合在急诊护理临床带教中的应用 [J]. 当代护士(中旬刊), 2013, (07): 124-125.
- [5] 黄程程,戎小燕,熊漂. 临床路径结合以案例为基础的教学法在急诊科护理带教中的应用效果分析 [J]. 中国社区医师, 2024, 40 (01): 165-167.
- [6] 左霞,陈月莉,钱宏梅,等. PBL 教学法在急诊科实习护生带教中的应用研究 [J]. 中华养生保健, 2024, 42 (01): 81-84.
- [7] 陈锦霞,洪惠平,冯碧娟. 情景教学法在急诊新护士带教中的应用研究 [J]. 岭南急诊医学杂志, 2023, 28 (06): 649-650.
- [8] 王美英,杨莹,薛霞香,等. 结构化教育配合角色扮演在急诊护理临床带教中的应用效果 [J]. 中国医药指南, 2023, 21 (27): 187-189.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**