

新形势下高校语音室的应用与探讨

戴 华

长江大学外国语学院 湖北荆州

【摘要】高校语音室的科学管理、维护和利用是高校外语教学的一个重要环节。结合自身工作经验，分析当前外语教学新形势，高校语音室如何更好的应对变化，更好服务于公共英语、公共日语等公共语言教学，提出相应的管理和建设方案，并进行初步地探讨。

【关键词】外语教学新形势；语音室；公共外语教学；大语音室

【收稿日期】2024年5月24日 **【出刊日期】**2024年6月26日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240021

Application and exploration of university language lab under the new situation

Hua Dai

School of Foreign Languages, Yangtze University, Jingzhou, Hubei

【Abstract】 The scientific management, maintenance, and utilization of language labs in higher education institutions are crucial aspects of foreign language teaching. Drawing on personal work experience, this paper analyzes the new trends in foreign language teaching and explores how language labs in higher education can better adapt to these changes to more effectively serve public English, public Japanese, and other public language courses. Corresponding management and construction plans are proposed and preliminarily discussed.

【Keywords】 New trends in foreign language teaching; Language lab; Public foreign language teaching; Large language lab

1 高校外语教学未来形势

2023年10月13日，中国科学技术大学在学校官网发布《关于拟撤销“英语”等6个本科专业的公示》。公示称，根据《教育部高等教育司关于开展2023年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高司函（2023）5号）关于本科专业调整 and 撤销的要求，学校梳理并征求相关院系意见，依次经相关学院教学委员会及党政联席会议、校教学委员会审议通过，拟将英语、传播学、考古学、通信工程、软件工程、环境科学等6个本科专业向教育部申请撤销备案。

这一道关于“撤销英语专业”的公示，对于综合性大学的英语专业以及相关的外语专业教师来说，这就是一个外语专业教学新形势到来的信号。这个新形势就是在未来的几年时间，一部分或者相当多的综合性高校会撤销外语专业教学或者更改为“外语+”的复合型专业教学。例如：2024年复旦大学成功获批的“英语-计算机科学与技术”“翻译-计算机科学与技术”等双学士学位复合型人才培养项目，就是将外语与计算机科

学相结合，培养既懂外语又懂技术的复合型人才。同时在东南大学、同济大学等高校也有“外语+”复合型人才培养计划。长江大学外国语学院也在进行“日语+计算机科学与技术”复合型人才的培养。

而促使外语专业教学新形势的产生的主要原因分为以下几个方面：

（1）是由于全球化的推进使得英语等外语的普及程度大大提高，许多人在日常生活和工作中都能够使用外语进行基本的交流。

（2）人工智能和机器翻译技术的快速发展，许多简单的翻译工作已经被机器所取代。

（3）在许多高校中，外语专业往往被视为“冷门专业”，得不到足够的资源和支持，这导致了外语专业的教学质量和师资力量无法得到保障，进而影响了学生的学习效果和就业前景。

2 高校外语教学新形势带来的影响

在未来的时间综合性高校相继撤销或撤并外语专业已成定局的外语专业教学新形势下，给普通综合性

高校的外语专业带来的影响首先体现在本科生的招收。以作者工作的单位为例：长江大学外国语学院 2021 年招收本科新生 320 人；2022 年招收本科新生 354 人；2023 年招收本科新生 242 人。假定 2024 年招收外语专业本科新生在 200 人以下，无需学校主动撤销，本校的外语专业教学就难以维系。

其次体现在高校外语专业研究生教学。一个高校外语专业连续 2-3 年本科生招生不利，对于该校的外语专业研究生教学带来的影响：

- (1) 本校外语专业本科生不会考虑本校甚至本专业读研。
- (2) 外语专业研究生招生严重缺失，丧失基本盘。
- (3) 研究生毕业后工作方向大多数将与本专业无关。

这些影响带来的负面效应是滚雪球式的，最终将导致全国大多开办外语专业院系的综合性高校撤销外语专业。

新的外语专业教学形势对于国内专业性的外国语大学带来的影响不大。同样在本科生的招生上，以北京外国语大学为例，2021 年招本科生 1479 人左右；2022 年招 1506 人左右；2023 年招本科生 1472 人左右；人数的起伏在十位数左右。影响不大，也许对于这些大学来说这些影响将是正面的，未来几年随着综合性大学的外语专业的撤销，这些学校的研究生、博士生招收除了优中选优外，招生人数也将逐步提升，而且毕业生的就业率大幅度提高。

3 新形势对语音室带来的影响及应对

外语教学新形势带给综合性高校的外语专业院系的变化就是招生人数减少甚至外语专业教学撤销或改为外语+专业教学，而服务于外语教学的高校语音室的来说，首先是由于外语专业学生减少带来教学量的减少带来的，导致的结果是部分服务于外语专业的语音室空置或闲置。高校语音室在专业外语教学量减少的情况下的应对方式，通过对 2020-2023 年语音室使用数据的分析，提出几点建议仅供探讨：

(1) 淘汰设备环境老旧的语音室；（本校外国语学院在 2024 银校合作项目中拟淘汰六间 48 座 2010 年左右修建使用语音室）

(2) 合并更新设备及教学环境，使之符合“外语+”的人才培养需要；（本校外国语学院在 2024 银校合作项目修建 1-2 间 VR 全息虚拟教学语音室）

(3) 将空闲的外语专业语音室规划到公共外语教学中使用。（本校外国语学院将 2020-2022 年新增 7

间语音室用于公外教学）

高校语音室的设备更新换代并不快，不是每个高校对于外语实验教学都有持续性的经费投入，许多语音室的设备甚至使用年限在十年以上。面对外语教学新形势，正好淘汰老旧设备，腾出空间更新设备及教学环境，用于“外语+”的人才培养需要。例如在“外语+”的复合型人才培养中的“外语+计算机科学”的形式最适合现在的高校语音室。

外语教学新形势带来的影响对于国内综合性高校外语教学是全方位的，主要的在于专业外语教学，其次才是公共外语教学。公共外语教学未来受到的影响首先是外语教师减少，其次是小语种教学需求变大。高校语音室要适应新形势带来的变化，必须要更好的服务于公共外语教学，其中之一需要更新语音室的语言教学环境，加装其他语种配套的软件，使之更好的服务于公共外语的多语种的教学。

高校公共外语教学中的小语种需求变化以长江大学《大学日语》为例：长江大学《大学日语》教学主要以大一学生为主，大一学生主要分布在长江大学东、西两个校区。疫情前学习《大学日语》的学生人数不多，集中在东校区，一个大班一名专业教师在周末全天上课。2021 年后人数增加分校区上课，其中西校区就有 86 名同学，一个大班一名专业教师在周末全天上课；2022 年西校区 113 名同学，一个大班一名专业教师在周末上全天课；2023 年西校区 189 名同学，分 2 个大班 2 名专业教师，在正常上课时间教学。这其中的变化是学日语的人数增加；教师增加；学校的重视程度增加，从周末全天上课到和学习《大学英语》的同学一样正常上课。

公共外语教学中《大学英语》在课堂上教学分为《大学英语读写》和《大学英语视听说》，在《大学日语》课堂教学中同样分读写和视听说。就目前《大学英语视听说》的教学一般以小班教学为主，全都排在语音室进行，而《大学日语》的视听说还没有排进语音室，还是以大班教学。就《大学日语》目前的形势，它或者其他语种的公共教学的教学要求和安排一定会对标《大学英语》，公共外语教学中的多语种教学同样应该安排小班进语音室进行视听说的训练及教学。

高校语音室多为 48 座左右，在师资力量充足时可以充分保障语言视听说的教学任务。而在当前外语教学新形势的影响下，高校资深的外语教师不断的退休，新进的外语教师来源减少，这就使得在公共外语视听说教学中一定会出现大班上课的情况，即一名外语教师带 2 个或 2 个以上的班级同时在语音室上课，这种

情况在疫情期间就出现过。

当时在可以正常到校进行线下教学的时候,总有部分学生和教师不能到校参加正常的线下教学,于是高校会请部分能到校的教师多承担部分未能到校的教师所承担课程的学生,特别是在公共基础教学课程上。长江大学外国语学院公共外语教学部为了减少疫情对线下教学的影响,同样安排部分教师多带一个班左右的学生上课。由于公共外语教学中《大学英语读写》的课堂一般采用大班上课,影响不大;对于《大学英语视听说》课堂带来的问题是一名教师要带 2 个或 2 个以上的班级同时进语音室进行线下教学。语音室当时也努力完成了一名大学英语教师集合 2-3 个语音室同时上课,并持续一段时间,在疫情结束后回归到正常语音室教学。

这种一名教师集合多个语音室一同开课形式,就可以称为“大语音室”教学。当前高校现有的语音室的语言教学系统因为建设时间不一,同一所高校语音室的语言教学系统并不统一,即便部分语音室使用的语言教学系统相同,但是由于语言教学系统的所提供控制的学生点位有限,且不能与其他语音室学生点位互联互通,这使得在使用语音室进行语言教学的时候都是独立的,这就是“大语音室”教学面临的困难。当时为了完成“大语音室”教学,向网课学习,用互联网完成各个语音室互通,使用“雨课堂”教学平台完成教学任务,使用“ITEST”平台完成考试。但是在使用互联网平台完成“大语音室”教学任务时出现一些问题:

(1) 使用互联网平台时,各个语音室教师声音不同步,其他语音室与主语音室相比延时达到 30 秒左右。

(2) 学生端电脑同时登录平台出现明显卡顿,须在上课时提前开启并访问平台。

(3) 教师不能同时出现在所有语音室,且教师自行到其他语音室后不能对所有语音室进行同时教学。

(4) 教学互动效果欠佳,除主语音室可以当面互动,其他语音室几乎没有互动。使得课堂教学效果并不如独立小语音室。

要完成圆满流畅的“大语音室”室教学,就要更好的利用互联网技术以及现有的语音室设备来解决这些问题。2024 年长江大学语音室建设计划招投时,接触到凌极公司的《凌极智慧语言实验室建设方案》,在方案中的合班上课是这么描述的:利用流媒体技术,无需改造教室,一名教师可以同时对于不同校区多个教室的数百名学生进行合班授课,以解决师资不足或者教室容量不够的问题。通过软件定义空间范围,将若干个物理小教室合并为一个虚拟大教室,教师选择虚拟

教室开始授课,相关物理教室内的学生都可以听课并参与签到、发言、随堂练习等活动。甚至学生还可以在通过 BYOD 远程联入教室参与教学,无论教室内外的学生都可以接收到教师的屏幕和声音,而且支持双向互动,还支持查询学生端的视像画面和桌面。支持多视图切换,布局视图可以看到学生真实头像;实况视图,可以看到每个教室的全景,每个教室还有多视角,以此掌握远端学生的听课情况。

这个教室也可以是语音室,高校语音室的建设可以参考凌极公司方案,也可以融合社会其他互联网公司、平台的方案,就能解决高校同一校区甚至不同校区的多个语音室同时上课,建设“大语音室”满足公共外语教学需求。

4 结束语

随着我们国家实力飞速发展,在国际社会上的影响越来越强,我国高校外语教学新形势的变化也会越来越快,特别是普通综合性高校的专业外语教学受到影响是巨大的,只有高校的公共外语教学受到的影响不会这么快。综合性高校语音室的建设和应用都应该围绕更好的服务与公共外语教学这个目标,不仅需要更好的建设现有语音室,更要利用互联网技术打造“大语音室”外语教学。特别是外语四六级考试成绩对于未来高校大学生影响力降低的情况下,“大语音室”教学可能成为公共外语教学的一种常态。

参考文献

- [1] 上海凌极软件有限公司.凌极智慧语言实验室建设方案:14-16.
- [2] 薄勋.拟撤销英语等 6 个本科专业中科大解释.黑龙江日报,2023.10.13 09:11.澎湃新闻.
- [3] 北京外国语大学.北京外国语大学 2023 级新生入学报到.北京外国语大学新闻网, 2023.09.02.
- [4] 长江大学.来了!长江大学 2022 级普通本科生新生大数据发布.长江大学微信公众号, 2022.09.05.
- [5] 复旦大学.复旦大学新增四个“外语类专业+计算机科学与技术”双学士学位项目.复旦大学计算机技术学院官网,2024.05.10.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS