

临床路径式教学法在儿科神经内科护理实习教学中的应用

李廷莲

贵州医科大学附属医院儿科综合病房 贵州贵阳

【摘要】目的 探讨在儿科神经内科护理实习教学中应用临床路径式教学的效用价值。**方法** 此次研究共选取 64 名护生进行对比试验, 采取摇号方式将其分为对照与观察两个组别, 均为 32 名护生, 前者沿用常规带教方式, 后者实施临床路径式教学, 对比两组实际效果。**结果** 结合实验结果来看, 观察组护生各项考核成绩均优于对照组与带教前, 与此同时对带教工作满意度较高 ($P < 0.05$)。**结论** 将临床护理路径带教模式应用在儿科神经内科教学中能够有效提升护理人员专业水平, 相比传统教学模式其对教学模式的满意度较高。

【关键词】 临床路径教学; 儿科神经内科; 护理实习教学

【收稿日期】 2022 年 11 月 1 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 31 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20230025

The application of clinical pathway teaching method in teaching pediatric neurology nursing practice

Tinglian Li

Pediatric Comprehensive Ward, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, China

【Abstract】 Objective: To investigate the utility value of clinical pathway teaching in the teaching of paediatric neurology practice. **Methods:** A total of 64 nursing students were selected for this study, and they were divided into two groups, control and observation, both with 32 nursing students, with the former following the conventional teaching method and the latter implementing clinical pathway teaching, to compare the actual effects of the two groups. **Results:** In combination with the experimental results, the nursing students in the observation group outperformed the control group and the pre-teaching group in all assessments, and at the same time were more satisfied with the teaching work ($P < 0.05$). **Conclusion:** The application of the clinical care pathway teaching model to the teaching of paediatric neurology can effectively improve the professional level of nursing staff, and their satisfaction with the teaching model is higher than that of the traditional teaching model.

【Keywords】 Clinical Pathway Teaching; Paediatric Neurology; Nursing Practice Teaching

引言

临床护理路径在临床中主要是以单一疾病为治疗目的所制定的诊疗计划, 其有着规范性、系统性特点, 可有效提升治疗效果。而将其引入教学中同样适用, 并且教学工作会更加精细与标准^[1-4]。本次研究主要探讨了不同护理模式在儿科神经内科带教中的应用差异表现, 具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入对象均为 2021 年 9 月~2022 年 2 月在儿科神经内科实习的护生, 受到后期对比所需将其进行分组, 需秉承着随机性对等性原则, 对照组与观察组男女人数、平均年龄分别为 24、8 名 (21.78 ± 3.66) 岁与 25、

7 名 (22.01 ± 4.32) 岁。两组患者的临床线性资料相比具有同质性 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组沿用传统带教模式, 在护生进入科室后告知其规章制度等相关事宜, 然后由两名带教老师带领护生进行临床实习, 通过示范、讲解等方式开展教学活动。同时还应当根据教学计划定期组织各讨论会议, 主要是针对查房、疑难病例、风险事件等展开深入分析, 具体内容需结合教学大纲以及科室内实际情况而定, 在此过程中护士长负责做好班次安排、护理质量监督等工作。护生对教学工作的建议可由组长代为传达, 带教老师可在此基础上做出调整, 从而完成教学工作并进行全面考核^[5-7]。

观察组在临床教学中采取临床路径式带教模式，以此来提高教学的针对性与系统性，具体实施方式如下：①制定路径式周教学计划并实施，首先还应当突破以往教学模式的局限性，结合教学大纲以及此教学模式制定教学计划，在此还应当以周、天为单位设计合适的内容，并且在完成各阶段教学任务后与学生之间进行沟通，分析及评估实际教学完成情况^[8-10]。

第一周：第一日应当组织护生统一进行入科培训，护士长、带教老师召开教学计划会议，将教学内容以及目标进行明确化，为后期教学工作的开展做好充分准备工作。第二日需开始展开一对一跟班教学，带领护生对科室内环境、工作流程、责任范围、科室内日常护理要点、物品的使用方法、常见药物等方面进行全面了解，同时给予护生操作空间，使其能够参与护理过程中，护士长以及带教老师可在旁进行指导。本周的教学目的主要是提高护生的自我防护能力以及责任意识，帮助其熟悉科室内相关事项及环境。

第二周：在临床教学后即需明确其责任范围，每位护生分管 3 张床位，并在教师指导下对患者展开病情评估，同时熟练掌握输液、注射、给氧等常规护理操作，多与患者及其家属进行沟通，注意自身服务态度。

第三周：根据所负责的床位患者实际病情情况及治疗方案制定护理计划，并在带教老师指导下实施，对于一些风险性问题还应当及时询问具体解决措施以及预防方式，以此来起到有效规避作用。同时熟练神经内科常见疾病的专科操作，并能够自行实现评估以及健康指导工作。本周教学主要围绕风险意识以及健康教育质量所展开^[11-13]。

第四周：护理人员在面对专科常见病时能够给予科学护理的健康宣教，提升沟通水平以及护理操作能力，对于各病历的书写、护理文书的记录等均可熟练掌握。带教的教学重点为专科知识、细节意识、责任及人文关怀的落实等方面。

第五周：可在教师的指导下完成出院指导与宣教

工作，师生之间进行有效沟通，并提出意见作出反馈，对于此阶段的教学工作展开审视，在此基础上进行调整。针对复杂性病例可深入讨论，以此来提高护生的专业水平。实施考核并完成教学评价工作。

②路径式教学中的质控，为能够使得后期教学工作得以顺利开展，还应当以表格的方式展开，明确标注每周、每日教学活动完成情况，并进行周总结，做好查缺补漏工作，需在每周日前完成该阶段教学计划，师生共同对此次教学工作展开评价、互相评估，包括教学方式、护生学习态度等方面，并结合教学路径实际完成情况作出调整，以此来提高其相符性与可行性^[14-16]。

1.3 观察指标

在带教前后均对其展开全面考核，包括理论知识以及实操能力两个方面，均采取满分制，分值高低与其专业水平有一定相关性。采取发放问卷的方式获取护生满意度，主要是教学全过程等方面，护生的满意度可通过分值差异所实现，在患者评分后应当进行整合，计算总满意率时用以下公式（ ≥ 80 分人数之和） \div 小组总人数。

1.4 统计学处理

此次研究在统计中所使用的软件为 SPSS20.0，其中计量与计数资料分别用 $(\bar{x} \pm s)$ 、 $[n, (\%)]$ 表示，检验时用 t 、 χ^2 ，若在对比较后，各指标数值有明显的差异，可表示为 $(P < 0.05)$ 。

2 结果

2.1 通过考核成绩来看，实习前两组护生各项评分相对较为均衡 $(P > 0.05)$ 。在采取不同带教方式后均有显著改善，组间经对比有显著差异 $(P < 0.05)$ 。如表格 1 所示。

2.2 在将两组护生满意度评分整合后可见，观察组评分多集中在八十分以上，不满意例数为 0 远少于对照组的 2 例，总满意率分别为 81.25%、93.75%，数据之间有一定差异表现 $(P < 0.05)$ 。具体数值见表 2。

表 1 两组护生实习前后理论知识及操作水平考核评分比较 (n=32)， $(\bar{x} \pm s)$

组别	n	理论知识 (分)		操作水平 (分)	
		实习前	实习后	实习前	实习后
对照组	32	74.03 ± 4.06	84.11 ± 5.29	80.35 ± 4.12	86.11 ± 3.71
观察组	32	74.99 ± 3.78	93.72 ± 4.16	81.24 ± 3.62	94.15 ± 2.08
t		0.326	10.378	0.449	8.122
P 值		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

表2 两组护生对实习教学的满意度对比 (n%), ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	90~100	80~89	60~79	≤59	总满意率 (%)
对照组	32	15	11	4	2	26 (81.25)
观察组	32	21	9	2	0	30 (93.75)
χ^2		8.294	4.355	6.029	7.153	12.326
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

护生在学校完成学业后展开工作前均需经历实习阶段, 而该阶段的主要目的是帮助学生巩固所学习的理论知识, 切实提高其实操能力, 使其能够将所学习的知识灵活运用在临床护理工作中, 并可在不断积累经验过程中为后期工作做好充分准备。在以往实习中多采取示范的方式展开, 带教老师主要是围绕大纲进行教学, 而学生也只是机械性的模仿, 该模式有着一定的局限性, 忽视了护生的综合素养方面, 这并不符合教学目的, 并且教学质量、效率一直无法得到有效提升。对于该情况还应当及时作出调整, 路径式教学作为一种新型教学模式, 其能够通过制定教学计划的方式让各阶段的教学工作更加的全面且有序, 循序渐进的达到教学目的^[17,18]。

综上所述, 在儿科神经内科带教过程中实施路径式教学, 可有效提升护生的整体专业水平, 对其满意度的提高也可起到积极促进作用。具有一定推广价值。

参考文献

- [1] 王静, 张文燕, 陶杏. Mini-CEX 联合 DOPS 教学法在儿科护生带教中的应用——以神经内科为例[J]. 教育教学论坛, 2022(32):145-148.
- [2] 陈文劲, 黄翠, 胡洁, 李中平, 肖昌敏. 基于网络学习平台的 TBL 教学法在儿童神经内科护生教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2021, 18(04):608-612.
- [3] 李秋玉. 儿童医院神经内科带教中存在的问题及应对策略分析[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(05):115-116+119.
- [4] 李双子, 夏庆, 高洁. 临床路径式教学法在儿科神经内科护理实习教学中的应用[J]. 医药高职教育与现代护理, 2020, 3(1):4.
- [5] 刘洁. 单病种临床路径模式在神经内科护理教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2019, 33(4):3.
- [6] 古丽米热·艾山. 临床路径教学在神经内科本科临床带教中的应用价值[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(36):2.
- [7] 朱洁, 高长越, 张莉莉. 临床路径在神经内科临床实习

教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(9):4.

- [8] 高树森. 临床路径模式在神经内科实习带教中的应用探析[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(17):2.
- [9] 杨美. 临床路径在神经内科护理实习带教中的应用研究[J]. 现代养生, 2019.
- [10] 王进平, 黄艳玲. 神经内科规培医师培养中临床路径教学法的应用分析[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(23):3.
- [11] 朱惠娴. 临床路径结合情境模拟的带教方法在神经内科本科 护理实习生带教中运用的效果[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(13):3.
- [12] 孙庆娟, 王瑾瑜, 周曼莉. 神经内科临床护理带教中情境教学模式结合临床路径的应用效果分析[J]. 2020.
- [13] 李会. 临床路径联合病例导入式教学法在神经内科临床带教中的应用分析[J]. 中国卫生产业, 2021.
- [14] 李双子, 夏庆, 高洁. 临床路径式教学法在儿科神经内科护理实习教学中的应用[J]. 国外医学 (卫生经济分册), 2020, 003(001):13-16.
- [15] 刘秀娥. 关于神经内科单病种临床路径实施效果[J]. 饮食科学: 下半月, 2020.
- [16] 吴静. 小儿呼吸内科临床带教中临床路径教学方法应用分析[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(11):2.
- [17] 付佩彩, 李志军. 临床路径联合病例导入式教学法在神经内科临床带教中的应用分析[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(6):4.
- [18] 秦虎, 秦燕, 牟善红, et al. 临床路径教学方法在神经外科教学中的应用[J]. 世界临床医学 2016 年 10 卷 22 期, 241-242 页, 2016.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS