

浅谈小学教师教书育人的策略

马荣

江苏省昆山市玉峰实验学校 江苏昆山

【摘要】教育家陶行知先生曾经说过，“教育者要捧着一颗心来，不带半颗草去。”这句话时常感动并激励着我。作为一名老师，要真诚的爱自己教的每一个孩子。尤其是作为一名班主任，要处处体现出对学生真挚的爱。用心观察，用心感受，用心关爱每一个身边的孩子，是作为一个老师的我们一定要做的事。有了爱作为基石，在教学中才能处处从学生的角度出发，设身处地的来备课，讲课，指导，管理班级。有了对学生这份真挚的爱，才能赢得学生对我们的信任，才能启发学生学习的热情，才能引导学生积极健康的成长。

【关键词】真诚；关爱；育人

Talk about the strategies of primary school teachers to teach and educate people

Rong Ma

Yufeng Experimental School, Kunshan City, Jiangsu Province, Kunshan City, Jiangsu Province, China

【Abstract】 The educator Mr. Tao Xingzhi once said, "Educators should hold a heart and not take half a grass with them." This sentence often touched and inspired me. As a teacher, you must sincerely love every child you teach. Especially as a class teacher, you must reflect your sincere love for your students everywhere. Observing with your heart, feeling with your heart, and caring for every child around you with your heart is the first thing we must do as a teacher. With love as the cornerstone, in the teaching, we can start from the perspective of students everywhere, put ourselves in the shoes of the students to prepare lessons, lecture, guide, and manage the class. With this sincere love for students, we can win the trust of students, inspire students' enthusiasm for learning, and guide students to grow positively and healthily.

【Keywords】 Sincere; Care; Education

1 真诚关爱，耐心引导

特级教师周西政说：“爱是一种责任，是一种情感，是一种不求回报的奉献”，这句话说得太对了。不管学习还是工作，如果能以这种心态来面对，带着爱心，带着责任心，带着真诚的去做，去学，就没有做不好，学不会的。反之，如果凡是总想着回报，多数不能尽善尽美的完成，过程也会很牵强。这期间还会不停的在心里衡量着自己的付出与得失的关系，试想这又怎么能够很好的完成呢，更不会体验到投入的乐趣与幸福。就像著名教育家陶行知先生说的：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打到心的深处。”我们老师在班级管理中，常会遇到不听话，自控力差又不肯学习，还常给自己惹祸的学生。如果不能带着爱心，责任心和不求回报的心态去坚持不懈的教育、感化。不厌其烦的跟进，鼓励。几次说服教育下来效果不大，孩子坚持不了几天就会老毛病复发。这时，很多老师就会觉得好累心，算了！又

不是自己的孩子，就那样吧，将就就将就得了，带两年也就脱手了。一旦有了这种心态，它就像拦路虎一样挡在你面前，原本坚持一下，可能会慢慢有好转，现在便是永远不可能了。教育有时就像播种一粒种子，不仅要浇水、施肥，还要有耐心的等待。等待它慢慢发芽长出叶子，抽出枝条，最后才能开花结果。教育孩子也是这样，不仅要有爱，还要有始终如一的耐性去等待。这期间是急不来的。只有和被教育的孩子有心心相印的心灵上的碰撞，让孩子真切地感受到你是真心在帮助他，喜欢他，肯定他，爱他，才能打动他，才能让他心灵深处燃起正向的力量，从而彻底的改头换面，也同样的用行动回应你给与他的爱和帮助，自然而然的也会从心底里敬爱老师。爱有时是需要时间才能在心里留下印记的，有了印记的爱才能真正地去感化被教育的孩子。然后，在这个过程中让孩子逐渐摒弃坏习惯，在坚持重复的过程中养成好习惯的。这其中需要爱心，责任心还要加上耐心。心怀有缘师

生一场，我必尽师道的责任心和做事的心态，相信没有什么事是做不好的。

2 循循善诱，润物无声

说到生本教育，不能不让我想到身边的翟老师。了解到她的仁厚爱生和循循善诱的教育理念和教育日常，是从她班级孩子们的日记里。原本是无心的看看，没想到被孩子们细腻的描写和生动的笔触给打动了。字里行间透出的是翟老师通过点点滴滴的学习生活细节中，润物无声般的引导与关爱，这无疑在孩子们的成长中起着积极的引导作用。人生能遇此良师足以，这个班的孩子是幸运的。老师润物无声的教导与沁润，看似一些不起眼的细节，却是孩子们困难时的鼓舞，得意时的鞭策，失意时的慰藉^[1]。让孩子们不骄、不躁，不气馁、不低头的走好成长之路。近日又在玉峰文苑上看到几篇翟老师学生发表的文章，内容丰实，文采清新，描写细腻又不失真情实感的表达，正是这个年龄段孩子应有的样子。文章中仍不时的提及到翟老师说，翟老师如何如何……，从中可以感受到她对孩子们的影响之大。不禁带着我的思绪努力回忆印象中她和孩子们在一起的样子。很多人可能做一辈子老师都悟不到教育的真谛或不知道怎样才是真正的在为人师，体验真正为人师的幸福，这幸福就是影响更多的孩子以积极健康的心态去面对生活，学会感恩，学会胜不骄败不馁的处世之道，努力奋进，遇到生命里那个最好的自己。崇敬中不断鞭策自己向她学习。

3 巧妙批评，给予尊重

现在还清晰记得，刚工作时，校长和我讲：“你的课虽然上的不错，但课堂老师语言神态不够生动……。”估计校长看出我的疑惑，接着又说：“多去听听年长的，尤其是做了妈妈的语文老师的课你会体会到的……。”多年后，听到家长给我的评价里说：“马老师的眼睛会说话……”。的确，很多时候，我是用眼睛来上课和管理学生的。在长期的教学生涯中，让我越来越深的体会到眼神的重要性。课堂上，老师的眼神可慈祥，可期待，可肯定，可赞赏，也可以是批评。温柔时，可以抚慰心灵，鼓励时可以给予力量，批评时犹如一把利剑，直击学生的错误。经常发现，自习课或课前，我还没有到班级，就听到班级里传出，“快，马老师来了……”接下来，瞬间教室里安静下来。说心里话，自己那一刻也蛮有成就感的。这种威信是长期以来的努力的结果。班级里几个调皮的刺头，谁的话都不听。一次，之前带的班级的孩子找到我。和我讲：“马老师求你管管我们班的徐同学吧，他又发

疯了，谁都管不了，谁的话都不听……。”课后，我把徐同学单独叫了出来。虽然我现在已经不做他的班主任了，但我的班级和他们班级是邻居，他也许是猜到我找他的原因，所以有些手足无措的抓着衣角，不敢直视我的眼睛。我并没有直接批评他，笑呵呵的摸摸他的头，和蔼的说，好久没找你聊天了，想知道你最近过得怎么样，有没有遇到什么麻烦事。听我这么一说，他显然放松了很多，抬起头笑呵呵的看着我支支吾吾的说出了最近表现，并说明事情的原委和自己的感受。我先是站在他的立场肯定并表示同情他的感受，然后又分析了因为他的处事方法给班级带来的影响，给同学带来的麻烦，掰开来、揉碎了的和他谈心。用关爱直击他的“痛处”一顿开导畅谈之后，他潸然泪下，认识到自己的错误，决定改正不足。我最后拍拍他的肩膀说，马老师相信你，只要你想，没有你做不到的事情，你肯定行的。事后，我一直在悄悄的关注这个孩子，他真的改了，而且越来越正气，成绩也一路上升。我每次看到他，都会拍拍他的肩膀给他肯定和打气。虽然做班主任年头不多，但我深刻感受到，以心换心，用爱引导，是最容易获得学生的信任和尊敬的，威信也会因此而生。管理班级最要不得的是，说一套做一套。老师管理中必须要说到做到，不包庇，不偏向，公平公正，才能赢得学生的爱。

4 正面引导，共同进步

我的班级里有两个后进生。其中，一个智力有些障碍，但人很阳光，心态特别好；还有一个家庭离异，孩子跟着目不识丁的爷爷奶奶生活。生活和学习习惯都不好，导致学习成绩一直垫底^[2]。因此，这两个孩子在班级里经常受到其他孩子的排挤，甚至欺负。就此事，我在晨会上不止一次的教育和引导班级里的孩子。我说：“某某同学是有很多不足，有很多地方做得不够好，但她们身上还是有很多闪光点的。并例举几个例子讲给学生听。并强调她们的不足也只能由老师来批评，同学之间不许，也没资格去指责，更不可以歧视或辱骂。如果被我发现，我一定会严惩。”几次强调以后，慢慢的几乎没有学生再欺负她们了。于此同时，我也在不停的做她们的思想工作，正面引导和鼓励她们改掉不足。两个孩子也没辜负我的苦心，慢慢的养成了好的学习习惯。正如我们晓敏校长讲的：“我们虽然不能一下子让这些后进生变优秀，但至少可以改进目前的状态。”只要坚持，一定会越来越好，逐渐缩短和优秀之间的距离。反之，没有关爱，又长期受到歧视，会让她们产生自卑心理，可能这些孩子真

的会越来越差，在不停的走下坡路，后果可想而知。我常和孩子们讲的一句话是：“凡是贵在坚持，不积跬步，无以至千里。不要小瞧了丁点的进步，你每天坚持，十天、二十天就会发现自己进步了一大截，如果能再继续坚持下去，离成功会越来越近。”我也常督促孩子们，每个人都要找一个目标，找一个和自己目前的状况比较近的，一个可以短期内追得上的目标，作为竞争对手。赶超之后再定新的目标，长此以往，想不进步都难。

5 心怀感恩，收获成长。

我常常在思考一个问题，那就是我们的学校教育，不仅要抓好科学文化知识的教育，还应该认真的抓好感恩教育。教育本质就是教书育人，“教”和“育”是不可分割的一家人。一个懂得感恩的孩子一定会是一个懂事的孩子，也一定是一个珍惜时光，珍爱友谊和珍惜身边人、身边事的孩子。拥有了这些品质，那这个孩子一定会越来越优秀；拥有了这些品质，他对文化知识的学习自然也会是自觉的、优秀的。让孩子学会感恩，相信问题学生会越来越少，甚至没有^[3]。我的晨会课经常是以感恩为主题来展开来的。比如就食堂用餐情况，很多孩子餐盘里的菜几乎没动，饭才吃两口就趁着值班阿姨不注意，匆匆倒掉了。类似这样的情况时有发生。这些孩子由于午饭几乎不吃，放学看到家长后要吃要喝，像“饿狼”一样。家长不了解情况，还以为学校伙食不好，饭菜少的孩子吃不饱……。就吃饭浪费一事，我请孩子来分析并讲讲餐盘里的一粒米饭的由来。从农民伯伯辛苦播种，到成熟后的收割，再到加工后包装再运输进入超市，最后买回来后洗了经过食堂师傅们的精心蒸煮，然后食堂阿姨才能把白花花，香喷喷的米饭打到你们的盘子里。可是，却被不知感恩的人给倒进了垃圾桶……。讲完

后，我问孩子们，被倒掉的是不是只有一粒米饭？显然话到这里，几乎每个孩子都知道我的用意了……。教书是老师要做的事，育人是老师们必须要做的事。

相信，只要捧着一颗心来从事自己的教育事业，总会在不同时期逐渐出盛开出朵朵璀璨耀眼的心灵之花^[4]。教育之路也一定会越走越宽广。就如行知先生所言：“教师得人，则学校活，学校活，则社会活……。”

参考文献

- [1] 王紫斌，《基础教育研究》期刊中的《陶行知教育思想研究、问题及趋势》2013年4期
- [2] 李欣复；李长伟，《内蒙古师范大学学报（教育科学版）》中的《教育全球化：转型中的选择》2001年1期
- [3] 曹芳，《青年时代》中的《做一个有爱会爱的班主任》2015年4期
- [4] 周西政，《爱是教育的灵魂》全书各章节：北京师范大学出版集团 2020年10月第二次印刷版

收稿日期：2022年6月23日

出刊日期：2022年7月30日

引用本文：马荣，浅谈小学教师教书育人的策略[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):184-186
DOI: 10.12208/j.ije.20220114

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网（CNKI Scholar）、万方数据（WANFANG DATA）、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS