

目标教学模式结合 PBL 教学法在急诊护理教学中的应用

黄巧

四川省人民医院金牛医院 四川成都

【摘要】目的 探讨在开展急诊护理教学时联用目标教学模式及 PBL 教学法实施教学的意义。**方法** 试验者是 2020.05 至 2022.05 在医院急诊科就职的低年资护士数量共计 30 例，采取随机信封法分作 2 组，将 15 例低年资护士设为对照组，采用传统教学模式，另一组设作观察组，组间低年资护士数量为 15 例，采用目标教学模式及 PBL 教学模式，对比组间教学满意度及教学效果差异性。**结果** 观察组教学管理、教学态度、业务水平及业务指导得分高于对照组，组间差异显著， $P < 0.05$ ($t=6.355$ 、 5.125 、 4.436 、 4.008)；观察组学习积极性与主动性、分析及解决问题能力、思维能力、理论考核、技能考核及综合能力考核各项教学效果指标得分高于对照组，组间差异显著， $P < 0.05$ ($t=3.698$ 、 3.683 、 4.716 、 3.461 、 4.863 、 3.591)。**结论** 联合以目标教学及 PBL 教学进行护理教学，可有效提升低年资护士对于急救知识与技能的掌握度，同时还能增加其对于教学模式的满意度，利于提升教学效果。

【关键词】 急诊护理；目标教学；PBL 教学；教学效果；教学满意度

Application of target teaching mode combined with PBL teaching method in emergency nursing teaching

Qiao Huang

Sichuan Provincial People's Hospital Jinniu hospital Chengdu, Sichuan

【Abstract】Objective: To explore the significance of combining target teaching mode and PBL teaching method in emergency nursing teaching. **Methods:** the subjects were 30 junior nurses who worked in the emergency department of the hospital from May 2020 to may 2022. They were randomly divided into two groups. 15 junior nurses were set as the control group, using the traditional teaching mode, and the other group as the observation group. The number of junior nurses between the groups was 15. The target teaching mode and PBL teaching mode were used to compare the differences in teaching satisfaction and teaching effect between the groups. **Results:** The scores of teaching management, teaching attitude, professional level and professional guidance in the observation group were higher than those in the control group, and the differences were significant ($P < 0.05$) ($t=6.355$, 5.125 , 4.436 , 4.008). The scores of learning enthusiasm and initiative, analysis and problem-solving ability, thinking ability, theory assessment, skills assessment and comprehensive ability assessment in the observation group were higher than those in the control group, and the differences between the groups were significant ($P < 0.05$) ($t=3.698$, 3.683 , 4.716 , 3.461 , 4.863 , 3.591). **Conclusion:** the combination of goal teaching and PBL teaching can effectively improve the mastery of first aid knowledge and skills of junior nurses, and increase their satisfaction with the teaching mode, which is conducive to improving the teaching effect.

【Keywords】 Emergency Nursing; Target Teaching; PBL Teaching; Teaching Effect; Teaching Satisfaction

护理学是具备较强实践性的一门学科，近年来在护理学科不断发展下，护理教学需重视学生需求及特点展开带教^[1-2]。既往临床在开展急诊科护理教学时，主要采取的是传统带教法，但其属于填鸭式的教学方式，无法将学生好奇心与学习心充分调动起来，故而整体教学效果并不理想^[3]。本次研究目的是分析联合以目标教学及 PBL 教学法实施教学的意义，现做出如下

分析：

1 资料与方法

1.1 一般资料

对象为 30 例急诊科低年资护士，分组方式为随机信封法，对照组：最高年龄 25 岁，最低年龄 22 岁，均龄 23.06 ± 1.64 岁，有 2 例为男性，有 13 例为女性；观察组：年龄及均龄 22 岁至 25 岁 (23.12 ± 1.78 岁)，

男女数量各 3 例及 12 例。对组间基础资料展开分析后发现, $P>0.05$, 证实试验可对比, 符合医学伦理学要求。

1.2 方法

对照组采用传统教学, 即 1v1 临床跟班带教, 由带教老师进行传教, 低年资护士跟班操作及学习, 并接受考核; 观察组采用目标教学及 PBL 教学, 措施为:

(1) 目标教学: 在课程开始前由带教老师根据要求制定出教学目标, 由低年资护士按照目标展开学习, 在完成学习后进行考核; 设定目标, 在第一阶段时将急诊科工作特点向低年资护士进行讲解, 帮助其了解科室特点, 尽快适应学习环境; 在第二阶段中要求低年资护士掌握急救理论、操作技能、仪器设备使用及维护方式等; 第三阶段中要求低年资护士掌握常见危重症病患抢救流程及护理流程, 不断强化低年资护士对于急救知识的掌握度, 并培养其发现、思考及解决问题能力; (2) PBL 教学: 根据教学内容, 为低年资护士创设一个教学情境, 由带教老师根据相关要求与临床典型病例, 以循序渐进为原则设计出护理问题, 由每周一向低年资护士提出提纲问题, 鼓励低年资护士在学习中主动寻找与发现问题, 以此来提升其解决与评价问题能力; 强化低年资护士灵活应用急救知识的能力, 不断激发其学习积极性, 将被动学习转变成主

动学习, 从而有效提升学习效率。

1.3 指标观察及判定标准

(1) 教学满意度, 对比指标: a. 教学管理; b. 教学态度; c. 业务水平; d. 业务指导, 采取不记名方式由学生进行评价, 单项指标总分 100 分, 满意度与得分呈正比。

(2) 教学效果, 对比指标: a. 学习积极性与主动性; b. 分析及解决问题能力; c. 思维能力; d. 理论考核; e. 技能考核; f. 综合能力考核, 单项指标 100 分, 教学效果与得分呈正比。

1.4 数据处理

试验数据的分析选以统计学软件 (版本为 SPSS22.0), 计数资料采用百分数/%表示, 以卡方值/ χ^2 检验; 计量资料采用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 以 t 值检验, 分析后显示组间和 (或) 组内数据值 $P<0.05$, 代表有统计学意义。

2 结果

2.1 教学满意度

表 1 中数据所示, 观察组总满意例数高于对照组, $P<0.05$ 。

2.2 教学效果

表 2 中数据所示, 观察组各项教学指标评分比对照组高, $P<0.05$ 。

表 1 对比教学满意度 (n, %)

组别	例数	教学管理	教学态度	业务水平	业务指导
对照组	15	87.24±4.05	87.36±4.17	86.53±5.91	87.48±4.84
观察组	15	94.63±1.97	93.29±1.64	93.57±1.69	92.73±1.52
χ^2 值	-	6.355	5.125	4.436	4.008
P 值	-	0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 对比教学效果 ($\bar{x} \pm s$, 分, n=30)

组别	学习积极性与主动性	分析及解决问题能力	思维能力	理论考核	技能考核	综合能力考核
对照组	79.04±4.85	77.80±5.24	74.45±4.27	76.70±6.01	75.70±4.42	76.75±5.04
观察组	85.21±4.27	84.74±5.08	82.20±4.72	84.14±5.76	83.62±4.50	84.18±6.23
t 值	3.698	3.683	4.716	3.461	4.863	3.591
P 值	0.001	0.001	0.000	0.002	0.000	0.001

3 讨论

急诊科属于医院重要窗口科室, 是在紧急情况下对患者展开治疗, 分为急救抢救与救治, 因此急诊存在目的是为了确保人们在发生意外或者突发疾病时, 可在短时间内接受到专业、科学治疗。由于急诊科所

接待病患都是由于突发疾病与意外伤害而来院救治的, 有着病情危重、变化快等特点, 需随时随地面对各类突发性事件, 在一定程度上增加了临床护理工作的难度。对于急诊科中护理人员而言, 在面对多变的护理工作时, 不仅需要具备精湛的护理技能, 同时还

承担者较高护理压力及护理风险,为了能够使得护生能够在有限实习时间内能够最大程度上掌握到相应护理技能,大多会以急诊科作为主要护理实习科室,故而在实际教学过程中需考虑到低年资护士在面对突发状况时的解决能力^[3-4]。既往临床急诊室在开展护理教学期间,大多选择传统常规带教法作为带教方式,此模式虽然能够确保带教效果,然而却无法将护士的学习兴趣充分激发出来,同时无法确保护生能够掌握相应护理知识。另外,传统教学模式无法有效提升护师综合素质,无法对一些细节问题进行解决,所实施的培养方法并不具备科学性特点,因此在实际应用中所得到的教学质量并不理想。目标教学是将教学目标作为主线与核心,教学主体为低年资护士,教学主导为带教老师,通过以此条路径实施学习,可起到提升低年资护士理论知识与操作技能作用;PBL 教学通过在教学中设计出学习情况,将问题作为向导,可帮助低年资护士在学习中思考、发现及解决问题,利于增加其对于急救知识应用能力,同时还能增加其主动学习积极性^[5-6]。在本次试验中,经比对传统教学法与联用目标教学与 PBL 教学法在急诊护理教学中的教学效果,结果显示经比对 2 组教学满意度,观察组教学管理得分为 94.63±1.97 分、教学态度得分为 93.29±1.64 分、业务水平得分为 93.57±1.69 分、业务指导得分为 92.73±1.52 分,显著高于对照组各项教学满意度指标得分 87.24±4.05 分、87.36±4.17 分、86.53±5.91 分、87.48±4.84 分, P<0.05,与对照组低年资护士相比,观察组低年资护士教学总满意度较高,证实联用二种教学法,能够起到互助及互补作用,有利于提升教学满意度;经比对 2 组教学效果,结果显示观察组学习积极性与主动性得分为 79.04±4.85 分、分析及解决问题能力得分为 77.80±5.24 分、思维能力得分为 74.45±4.27 分、理论考核得分为 76.70±6.01 分、技能考核得分为 75.70±4.42 分、综合能力考核得分为 76.75±5.04 分,显著高于对照组各项教学效果得分 79.04±4.85 分、77.80±5.24 分、74.45±4.27 分、76.70±6.01 分、75.70±4.42 分、76.75±5.04 分,可见联合以目标教学法和 PBL 教学法联合实施教学,有利于增加护生学习兴趣,进一步提升其对于护理问题的分析与解决能力,同时还能够提高其对于理论知识及实操知识的掌握能力,对提升临床护理带教质量起着重要作用。

综上所述,将目标教学与 PBL 教学联用在急诊护理教学中,所得到的教学效果较为理想,不仅能够提

升整体带教质量,同时还能增加护生对于带教方法的满意度,建议推广。

参考文献

- [1] 庄镇鸿,陈婷. 情景模拟授课法在急诊护理教学活动中的效果分析[J]. 岭南急诊医学杂志,2022,27(02):184-186.
- [2] 王建堂. 规范化流程结合分层管理在急诊护理教学中的应用探讨[J]. 中国社区医师,2021,37(36):186-187.
- [3] 杨俐俐,葛里鹤,高鹏. 基于小规模限制性在线课程教学模式在急诊护理实习教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志,2021,41(11):1004-1007.
- [4] 梁海莉. 目标教学模式结合 PBL 教学法在急诊护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2020,12(32):8-11.
- [5] 黄赣英,张晓庆,宁丽等. 基于 OSCE 模式的情景模拟案例教学法在急诊护理实践教学中的应用[J]. 全科医学临床与教育,2020,18(09):856-857.
- [6] 潘晓青,张伟,楼秋英,杨浩琦. 案例教学结合高级创伤生命支持评估法在急诊护理教学中的应用[J]. 中国乡村医药,2020,27(16):72-73.
- [7] 刘娜,岳波,刘薇等. 情景模拟教学法在急诊护理教学中的应用情况[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2020,41(12):1551-1553.
- [8] 陆双,刘微,徐萍. 案例分析与情景模拟在急诊护理教学的效果[J]. 中国继续医学教育,2020,12(14):56-58.
- [9] 周伟. 急诊护理实习带教采用基于院内病历系统的 PBL 联合 CBL 教学效果评价[J]. 基层医学论坛,2019,23(18):2601-2603.
- [10] 曾珠,丁瑜. 多学科协作护理模式联合基于问题学习方法应用于急诊护理学教学的研究[J]. 中华医学教育杂志,2019,(08):616-619.

收稿日期: 2022 年 7 月 1 日

出刊日期: 2022 年 9 月 7 日

引用本文: 黄巧, 目标教学模式结合 PBL 教学法在急诊护理教学中的应用[J]. 临床护理进展, 2022, 1(3): 39-41

DOI: 10.12208/j.jacn.20220102

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS