

层级带教在护士实习生护理教学中的应用

李燕, 王文颖*

内蒙古医科大学附属医院骨科 内蒙古呼和浩特

【摘要】目的 层级带教在临床护士实习生护理教学中的应用。**方法** 选取2019年11月-2021年11月在我院进行实习的临床护士实习生共120名,采用随机小球法分为观察组、对照组,各60名。对照组应用常规带教模式,观察组应用层级带教模式。对比两组护士实习生的带教效果。**结果** 观察组护士实习生综合能力评分优于对照组($P<0.05$)。观察组考核成绩优于对照组($P<0.05$)。观察组带教满意度优于对照组($P<0.05$)。**结论** 层级带教模式可以显著促进护士实习生综合能力的提升,提高护士实习生的考核成绩,并保证带教满意度,值得推广。

【关键词】 层级带教模式; 护士实习生; 护理教学

The application of hierarchical teaching in nursing teaching of nurse trainees

Yan Li, Wenyang Wang*

Department of Orthopedics, Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia

【Abstract】Objective To study the application of hierarchical teaching model in nursing teaching of clinical nurse trainees. **Methods** A total of 120 clinical nurse interns who practiced in our hospital from November 2019 to November 2021 were selected and randomly divided into observation group and control group, 60 in each group. The control group was applied with the conventional teaching mode, and the observation group was applied with the hierarchical teaching mode. The teaching effect of the two groups of nurse interns was compared. **Results** The comprehensive ability score of nurse trainees in the observation group was better than that in the control group ($P<0.05$). The examination results of the observation group were better than those of the control group ($P<0.05$). The teaching satisfaction of the observation group was better than that of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The hierarchical teaching model can significantly improve the comprehensive ability of nurse interns, improve the assessment performance of nurse interns, and ensure the satisfaction of teaching, which is worthy of promotion.

【Keywords】 level teaching model; nurse trainee; nursing teaching

护理学是一种集实践性、理论性为一体的学科,所以这就需要护理从业人员具有扎实的理论基础、学科知识,并具备熟练的操作技能与良好的职业道德。目前我国在培养临床医护人员的过程中,常会涉及临床实习带教的方法,通过临床实习带教可以加深护士实习生对理论知识的认识,并使护士实习生可以将理论与实践进行衔接^[1]。但就实际情况而言,临床带教工作开展的过程中尚存在着诸多制约因素,这些因素无疑会增加临床带教的难度,而带教工作本身所影响的则是护士实习生的培养。既往

在培养护士实习生时,所采用的主要便是常规带教模式,但在当下常规带教模式实际上已经很难满足带教的实际需要。正是在这样的情况下,基于临床带教的实际情况采用层级带教模式,便成为提高带教质量,强化护士实习生培养的重要保障^[2]。鉴于此,此次研究将围绕着层级带教模式在临床护士实习生护理教学中的应用进行分析论述,见下:

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取2019年11月-2021年11月在我院进行

作者简介:李燕(1985-)女,汉,内蒙古,本科,主管护师,研究方向:护理学

*通讯作者:王文颖(1983-)女,蒙古族,内蒙古,本科,护师,研究方向:护理学

实习的临床护士实习生共 120 名, 采用随机小球法分为观察组、对照组, 各 60 名。纳入标准: 纳入研究的护士实习生可配合完成各项调查; 排除标准: 中途退出临床实习者; 资料不齐全者。对照组男 5 名 女 55 名, 年龄 19-24 岁, 平均年龄 (21.13±0.54) 岁; 本科 25 名, 专科 35 名; 观察组男 4 名, 女 56 名, 年龄 19-24 岁, 平均年龄 (21.35±0.46) 岁; 本科 24 名, 专科 36 名; 两组的一般资料比较未见显著差异 ($P>0.05$)。

1.2 方法

(1) 对照组

对照组应用常规带教模式, 应用“一对一”的传统带教方法, 第一天由总带教人员向实习生介绍工作职责、规章制度等, 第二天由高职称、高年资的带教人员, 进行临床带教, 而后根据科室情况, 向实习生讲解科室护理的流程、程序, 并逐步加以指导。每 2 周由总带教人员, 向护士实习生进行护理查房指导、临床讲课。

(2) 观察组

观察组应用层级带教模式, 具体见下: ①护理分级。对带教的医务人员进行分级, 初级责任护士为 N1 级, 高级责任护士为 N2 级, 护理组长为 N3 级。N1 级负责基础的护理技能、理论的培养。N2 级负责专科理论知识与技能的培养。N3 级负责综合素质的培养。②带教前培训。在护士实习生开始实习前, 要对其进行系统培训, 培训上要将护士实习生仅重视实践操作, 不重视护患沟通的观念转变, 并要帮助护士实习生树立以患者为核心的护理理念。其次要对护士实习生的礼仪、穿着进行指导, 并提高护士实习生的书写规范等, 上述内容由 N1 级带教人员进行培训。最后要对护士实习生进行基础的法律培训, 提高护士实习生的法律意识、自我防范意识, 组织护士实习生认真学习法律法规, 此类内容由 N3 级带教人员负责培训。③带教中培养。带教的前两周由 N1 级带教人员, 带领护士实习生对科室环境进行熟悉, 并负责了解各科室的规章制度、医疗设备与设备使用、管理方法, 明确具体的安全措施等方面的知识, 同时运用大课模式进行基础护理知识、护理技能、安全防护等方面知识的讲解, 并通过现场示范的方式, 帮实习生掌握具体知识。而后由 N2 级带教人员进行培养, 对专科护理

专业技能等内容进行学习, 包括无菌操作、皮下注射、建立静脉通道、灌肠、心肺复苏等技能进行学习, 并要帮助实习护生掌握常见疾病护理与常见操作流程的培养等内容。最后两周由 N3 级带教人员进行带教培训, 主要内容包括病例分析、护理管理、临床思维等内容, 最后每两周要进行 1 次临床讲课或护理查房。④带教考核。对参与临床实习的护士实习生进行考核评价, 评价的主要项目包括基础护理、专科技能、健康教育、文书书写、应急能力, 考核内容包括理论成绩、操作成绩、专科技术成绩、综合素质成绩。在对护士实习生考核的过程中, 需要 N1 级、N2 级、N3 级带教人员共同进行。

1.3 观察指标

对比两组护士实习生的带教效果。综合能力评分包括基础护理、专科技能、健康教育、文书书写、应急能力, 每项满分 20 分, 评分越高表明学生对对应能力越强。考核成绩包括理论成绩、操作成绩、专科技术成绩、综合素质成绩, 满分 100 分。带教满意度采用自拟的带教满意度调查问卷调查护士实习生的主观满意度, 满意度=(满意+一般满意)/例数 $\times 100\%$ ^[3]。

1.4 统计学处理

此次研究使用 SPSS18.0 统计学软件, 均数 \pm 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 为计量资料, 百分比为计数资料, 行 χ^2 、t 值检验, $P<0.05$, 存在统计学意义

2 结果

2.1 对比两组护士实习生的综合能力评分

观察组护士实习生的综合能力评分优于对照组 (均 $P<0.05$)。如表 1。

2.2 对比两组护士实习生的理论成绩、操作成绩

结果显示, 带教前理论成绩、操作成绩比较无显著差异 ($P>0.05$)。带教后观察组理论成绩、操作成绩好于对照组 ($P<0.05$)。如表 2。

2.3 对比两组护士实习生的专科技术成绩、综合素质成绩

带教前专科技术成绩、综合素质成绩比较无显著差异 ($P>0.05$)。带教后观察组专科技术成绩、综合素质成绩好于对照组 ($P<0.05$)。如表 3。

2.4 对比两组护士实习生的带教满意度

观察组护士实习生的带教满意度好于对照组 (P

(<0.05)。如表 4。

表 1 对比两组护士实习生的综合能力评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	基础护理	专科技能	健康教育	文书书写	应急能力
观察组 (n=60)	17.21±2.83	18.45±1.17	17.95±1.47	18.05±0.96	18.17±0.83
对照组 (n=60)	14.65±2.54	16.36±1.21	14.33±1.25	13.25±1.03	15.64±0.65
t	5.215	9.618	14.532	26.406	18.589
P 值	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 对比两组护士实习生的理论成绩、操作成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩		操作成绩	
		带教前	带教后	带教前	带教后
观察组	60	70.74±3.36	91.28±5.77	75.74±3.58	88.69±4.28
对照组	60	71.28±3.41	84.63±4.26	76.04±3.64	84.37±3.31
t		0.874	7.182	0.455	6.185
P 值		0.384	0.000	0.650	0.000

表 3 对比两组护士实习生的专科技术成绩、综合素质成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	专科技术成绩		综合素质成绩	
		带教前	带教后	带教前	带教后
观察组	60	75.69±4.25	87.36±4.05	68.39±2.35	80.15±3.69
对照组	60	75.83±4.36	80.18±3.76	69.10±2.28	75.82±4.13
t		0.178	10.064	1.680	6.056
P 值		0.859	0.000	0.096	0.000

表 4 对比两组护士实习生的带教满意度 (n, %)

组别	例数	满意	一般满意	不满意	满意度
观察组	60	35	22	3	95.00%
对照组	60	20	29	11	81.67%
χ^2					5.175
P 值					0.023

3 讨论

3.1 常规带教模式的局限性

临床带教是科室针对护理实习生所开展的一种教学活动, 通过临床带教的落实, 可以强化实习护士的护理操作能力, 促进理论与实践的衔接, 故而其对于实习护士的培养有现实意义^[4]。但就当下的情况而言, 传统的常规带教模式如今已难堪大用, 并不能保证取得理想的效果, 其中, 常规带教模式的局限性主要体现在知识、技能传递的被动上。实践证明, 常规带教过程中主要是沿理论知识向教师

示范的“老路线”进行带教, 并忽略了多种因素对带教效果的深刻制约。首先, 不同学生间在学历、知识掌握程度上有较大差异, 所以在带教时, 采用常规带教模式无法保证每位实习护士掌握知识、技能^[5]。其次, 常规带教模式下知识、操作能力的指导缺乏系统性, 这会影响到实习护士对知识的掌握, 并会对实习护士的积极性造成影响。此外, 不同实习护士间的学习能力以及带教人员的个人精力、时间等, 往往也会对带教的最终结果造成不利影响。故而常规带教模式在实际运用中局限性相对明显,

所以采取全新的带教模式就显得尤为重要。

3.2 层级带教模式在临床带教中的应用

层级带教模式是目前在临床护理带教中经常会应用到的带教模式,此种方法应用后,可以根据带教人员的情况划分层级,在层级划分完成后便可以实现对护士实习生的有序化培养。首先,层级带教模式在应用后,可以将带教人员的层级予以合理划分,划分后便可以保证带教的计划性,确保不同层级的带教效果均可以得到显著发挥。其次,层级带教模式的应用还有助于促进护理教学的循序渐进,即可以由不同级别的带教人员,负责相应的带教工作,确保学习内容的基础向专科过渡,并由简单逐渐过渡到复杂,完善护理带教的培训计划,提高护士带教的整体水平。另外层级带教模式的应用,还有助于提高实习护士的学习积极性,培养实习护士的学习能力,使其可以更好地进行临床实践操作,增强实习护士参与临床工作的信心。另外通过层级带教模式应用后,还可以对实习护士的临床操作加以规范,而在实习护士通过学习后能够积累一定的临床经验,这对于其日后参加临床工作有重大帮助。

本次研究结果显示,观察组护士实习生的综合能力评分优于对照组(均 $P < 0.05$)。带教后观察组理论成绩、操作成绩好于对照组($P < 0.05$)。带教后观察组专科技术成绩、综合素质成绩好于对照组($P < 0.05$)。观察组护士实习生的带教满意度好于对照组($P < 0.05$)。由此可见,通过层级带教模式的应用,可以大大提高临床带教效果,这同既往报道的结果接近。提示层级带教模式具有理想的应用价值。

综上所述,层级带教模式可以显著促进护士实习生综合能力的提升,提高护士实习生的考核成绩,

并保证带教满意度,值得推广。

参考文献

- [1] 张霞. 案例模拟教学法在重症监护室护理教学中的应用价值[J]. 中国继续医学教育,2022,14(6):63-66.
- [2] 李青荷,韦秀霞,刘洋. 教学管理者视角下护士临床带教质量评价指标的构建[J]. 护士进修杂志,2021,36(24):2222-2226.
- [3] 李菲,丁晓梅,吴娟. 基于 ADDIE 教学理论的护士分层在线培训系统在肿瘤内科护理教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2021,20(12):1489-1492.
- [4] 高石娟,刘真亚,张桂芳,宋贾宝. 分阶段系统化护理教学在脑血管病专科护士教学中的效果[J]. 中国民康医学,2021,33(18):133-135.
- [5] 梁婉霞,梁曼,黄丽华,段冬梅. “六顶思考帽”在护士实习生教学查房中的创新应用[J]. 中国社区医师,2020,36(34):138-139.

收稿日期: 2022 年 10 月 17 日

出刊日期: 2022 年 11 月 14 日

引用本文: 李燕, 王文颖, 层级带教在护士实习生护理教学中的应用[J], 国际医学与数据杂志 2022, 6(6): 86-89.

DOI: 10.12208/j. ijmd.20220247

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS