

同伴互助模式在临床医学专业外科教学中的研究

陈庆友, 黄丽娟, 周丽娜

齐齐哈尔医学院附属第三医院 黑龙江齐齐哈尔

【摘要】目的 研究临床医学专业外科教学中同伴互助模式的应用效果。**方法** 2022年3月-2023年3月我院临床医学专业外科教学中实行同伴互助模式, 选用实行同伴互助模式后40名学生为观察组, 实行前采用传统教学的40名学生为对照组, 对两组学生学习成绩、教学效果及满意度进行评估。**结果** 与对照组相较, 观察组学生学习成绩更优, 教学效果更佳, 满意度更高, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 临床医学专业外科教学中同伴互助模式应用效果较佳, 可提高学生学习成绩, 提高教学效果及满意度, 教学应用价值高。

【关键词】 同伴互助模式; 临床医学专业; 外科教学

【基金项目】 黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题研究成果(课题编号GJB1421484)

【收稿日期】 2024年2月22日

【出刊日期】 2024年3月21日

【DOI】 10.12208/j.ircm.20240020

Study of peer assistance model in the teaching of surgery in clinical medicine

Qingyou Chen, Lijuan Huang, Lina Zhou

The Third Affiliated Hospital of Qiqihar Medical College, Qiqihar, Heilongjiang

【Abstract】Objective To study the application effect of peer assistance model in surgical teaching of clinical medicine specialty. **Methods** From March 2022 to March 2023, the surgical teaching of clinical medicine in our hospital implemented the peer mutual aid mode. 40 students after the implementation of peer mutual aid mode were selected as the observation group, and 40 students before the implementation of traditional teaching were selected as the control group. The academic performance, teaching effect and satisfaction of the students in the two groups were evaluated. **Results** Compared with the control group, the students in the observation group had better academic performance, better teaching effect and higher satisfaction, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The application effect of peer mutual aid mode in surgical teaching of clinical medicine specialty is better, which can improve students' academic performance, teaching effect and satisfaction, and has high teaching application value.

【Keywords】 Peer assistance model; Clinical medicine specialty; Surgical teaching

临床医学专业作为实践性较强的应用学科, 在医学教学中通过培养学生基础理论知识、医疗预防技能等医学基本知识及技能, 能够为医学领域输送大量专业人才, 而外科作为临床医学专业中的难点与重点, 临床实践操作要求较高, 对学生的专业要求较高^[1]。而随着近年来我国医疗行业的快速发展, 针对临床医学专业的外科知识和操作技能不断增加, 而受到课堂时长的影响, 学生实践操作机会较少, 无法提高学习效果, 降低学习效率^[2]。不断探索出能

够提高教学效率的教学方法是临床关注重点。同伴互助模式是近年来新型教学模式, 主要通过实现同学之间相互协助、监督的方式来提高学生教学兴趣及效率, 教学效果较佳^[3]。本文则通过对临床医学专业外科教学中应用同伴互助模式分析其具体效果, 现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2022年3月-2023年3月我院临床医学专业外

科教学中实行同伴互助模式, 选用实行同伴互助模式的 40 名学生为观察组, 实行前采用传统教学的 40 名学生为对照组。对照组女 31 例, 男 9 例, 年龄 18~22 (20.63±1.17) 岁; 观察组女 32 例, 男 8 例, 年龄 18~23 (20.17±1.19), 两组一般资料比较差异无统计学意义 ($P>0.05$), 患者均自愿参与, 我院伦理委员会对本研究完全知情并批准。纳入标准: (1) 均为临床医学专业学生; (2) 知晓并同意本次研究; (3) 未接受本次研究涉及内容的学习或培训。排除标准: (1) 中途退出; (2) 配合度差。

1.2 方法

1.2.1 对照组传统教学: 由教学老师统一进行指导实践操作, 讲解理论知识, 并由学生自行实践练习, 或在教学老师带领下进行。

1.2.2 观察组同伴互助模式教学: 教学前, 为学生介绍同伴互助模式教学, 可进行 2~5 人分组, 并选择其中 1 人担任小组长, 所有小组组长由授课老师进行较为规范性、细致化的外科操作示范, 如血管切开、吻合类技能, 并指导小组成员进行练习, 而小组组长也需将更为细致的操作传授给同小组学生, 教师在课堂结束前 10min, 应当组织小组进行讨论, 要求小组间成员互相讨论教学过程存在的疑惑, 并进行统一思考, 对无法解答的问题进行列出, 由教

学老师进行解答, 后续再次引导学生进行反复练习操作。在临床实践操作的练习中引入同伴互助模式, 则以 2 人一组为主, 共同决定练习时间, 并采用现场反馈的方式, 实现互相监督, 对现场练习情况进行详细记录。

1.3 观察指标

1.3.1 学习成绩: 通过采取考核的方式进行评估, 以外科基础理论知识、实践操作进行评估, 各 50 分。

1.3.2 教学效果: 分别从学习效率、学习兴趣、临床理论、协作能力、思维能力 5 个方面进行评估, 每项 10 分, 分高表示教学效果也优。

1.3.3 满意度: 采用医院自制问卷调查评估患者满意度, 评分 90 分以上为非常满意, 70~90 为一般满意, <70 为不满意。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS21.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 率计数资料采用 χ^2 检验, 并以率 (%) 表示, ($P<0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学习成绩比较

与对照组相较, 观察组学习成绩更高 ($P<0.05$), 见表 1。

表 1 两组学习成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	基础理论知识	实践操作	总成绩
观察组	50	47.56±1.72	46.96±1.71	93.41±8.45
对照组	50	40.57±4.25	40.42±4.11	80.56±6.87
t	-	6.243	7.774	8.067
P	-	0.001	0.001	0.001

2.2 两组教学效果比较

学习效率: 观察组 (8.41±0.78) VS 对照组 (7.44±0.69), $t=4.929$, $P=0.001$ ($P<0.05$); 学习兴趣: 观察组 (8.96±0.85) VS 对照组 (7.62±0.57), $t=6.928$, $P=0.001$ ($P<0.05$); 临床理论: 观察组 (8.87±1.01) VS 对照组 (7.22±1.07), $t=5.933$, $P=0.001$ ($P<0.05$); 协作能力: 观察组 (8.88±0.94) VS 对照组 (7.34±0.82), $t=6.532$, $P=0.001$ ($P<0.05$); 思维能力: 观察组 (8.74±0.96) VS 对照组 (7.17±0.83), $t=6.546$, $P=0.001$ ($P<0.05$)。

2.3 两组满意度比较

非常满意: 观察组 32 (64.00%) VS 对照组 19 (38.00%), $t=6.763$, $P=0.009$ ($P<0.05$); 一般满意: 观察组 17 (34.00%) VS 对照组 21 (42.00%), $t=0.679$, $P=0.410$ ($P<0.05$); 不满意: 观察组 1 (2.00%) VS 对照组 10 (20.00%), $t=8.274$, $P=0.004$ ($P<0.05$); 总满意度: 观察组总满意度 98.00% VS 对照组 80.00%, $t=8.274$, $P=0.004$ ($P<0.05$)。

3 讨论

外科教学属于临床医学专业重点教学任务, 在实际教学中涉及广泛的理论知识及复杂的实践操作, 教学难度较大, 在实际的教学中也存在诸多问题,

对教学效率及效果存在一定影响。如外科教学设计实践操作需要反复练习,而在练习时间较长,操作细致复杂,学生积极性降低,影响学习成绩及教学效果。同时传统的教学模式,主要由教学老师进行讲解或示范,而学生无法完全进入学习状态,对学习的重点难以掌握,最终学习效果不理想^[4]。还涉及部分学生学习期间不认真、注意力不集中的情况,无法了解并掌握教学老师所教授的知识和技能,导致教学质量降低^[5]。而如何解决上述问题,也成为目前教学研究重点。

同伴互助模式则通过建立平等的同伴关系,进行互相学习、互相帮助,获取知识及技能,在这种模式中,学生们能够实现互帮互助,并建立监督、评价体系,从而实现互利互惠关系,在教学中的应用主要在于同伴之间的相互合作,共同学习知识并培养技能,对学习起到了积极的作用^[6]。应用同伴互助模式不仅提高学生的学习效率,还能拓展学习思维,强化学习方法,提高自身学习能力,同时有利于加强协作能力,在相关研究中明确表示,对外科教学具有较佳效果^[7]。本次研究结果中,观察组理论知识、实践操作得分均更高,总成绩明显更高,而在教学效果中学习效率、学习兴趣、临床理论、协作能力、思维能力各项评分均更高,而临床满意度也明显更高,明确表示本次教学中应用同伴互助模式的效果。分析其原因,主要由于临床同伴互助模式通过实行分组学习的方式,教学老师不仅实行常规的知识讲解与实操演练,并通过选择小组长实行细致地讲解和指导,让小组长对其他小组成员实行指导,提高教学效率,而教学老师在学生练习过程再次进行指导,提高实践技能练习的有效性,而小组成员共同进行监督和评价,能够提高学生学习的积极性,还能通过小组内成员相互评价对部门学生起到激励作用,从而获得良好的教学效果。而在学习相关知识及技能中还通过 2 人组队的方式,引导学生自主安排练习时间、练习内容,并通过实行现场反馈的方式,了解学生技能掌握程度,并通过详细记录的练习情况有效了解学员的学习结果。通过这种模式能够加强临床医学专业学生的学习效率,这主要因为在传统教学中以坚实的理论知识为基础,指导技能性教学内容较少,或学生练习机会较少,导致最终教学效果一般,而作为临床医学专业的学生仅拥有

理论知识是完全不够的,还需要强化自身技能,因此在教学模式的改进上具有必要性^[8]。而同伴互助模式则通过合理性安排教师知识与理论教学方式,缩短教师逐个指导学生外科技能的时间,并完成教学目的,并合理安排实践练习时间,提高学生技能掌握度,而教师注重练习过程的细节指导,提升学生技能水平,而学生互相监督过程中,更容易发现每个学生存在的不足和问题,也利于及时改进和完善,培养学生协作能力^[9]。而在洪倩雯等^[10]研究中,通过对 52 名护理人员进行研究,通过与常规培训法相比较,明确表示同伴互助模式在提高学生考核成绩上具有重要作用,还能提高职业精神态度,增强培训效果,临床效果应用效果较佳,明确表示同伴互助模式的教学培训优势,而在提高考核成绩上与本次研究结果较为一致。

综上所述,临床医学专业外科教学中同伴互助模式应用效果较佳,可提高学生学习成绩,提高教学效果及满意度,教学应用价值高。

参考文献

- [1] 盼盼,黄淮栋,吴仁华. 同伴互助学习法在针推专业学生骨伤影像学实训教学中的应用 [J]. 基层中医药, 2024, 3 (01): 73-77.
- [2] 陈太明,牛玉娟,陈佩莹,等. 基于同伴互助的 Peycon 四步教学法改善 ICU 护士肠内营养耐受性知信行的研究 [J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2023, 18 (12): 1640-1644.
- [3] 马友文,张静,沈珍清,等. 同伴互助教育联合激趣导学法在乳腺外科护士培训中的应用效果 [J]. 基层医学论坛, 2023, 27 (30): 109-111.
- [4] 赵宏,郑弋萍,肖文辉,等. “教、学、做一体化”教学模式在专科学校临床医学专业外科实践教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (04): 1-3.
- [5] 王晓冰,张慧颖,张旭明,等. 同伴互助学习联合微格教学法在外科护理学实验教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (04): 106-108.
- [6] 庞建会,赵学敏,张海峰,等. TBL 在临床医学专业外科手术技能实践教学中的应用 [J]. 承德医学院学报, 2022, 39 (03): 259-261.
- [7] 张梦然,庞铭歌,翟惠虹. 基于 Mini-CEX 的同伴互助学

- 习在消化科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中国病案, 2023, 24 (10): 81-84.
- [8] 杨永奇. 同伴互助学习在初中物理习题讲评课中的应用研究 [J]. 广西物理, 2023, 44 (03): 183-185.
- [9] 杨文明,张振兴,张凤香,等. 同伴互助教学模式在留学生外科学中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (05): 123-127.
- [10] 洪倩雯. 同伴互助学习模式在心内科护士中医护理技

术培训中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30 (12): 143-145.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS