

多元化教学模式在胸外科临床教学中的应用探讨

刘炳才

安丘市市立医院 山东潍坊

【摘要】目的 探讨胸外科教学方法在临床实践中的运用。**方法** 选取 2014 年至 2017 年间的 60 名实习医生作为研究对象，将其分成两个小组进行对比，选取 30 个作为观察组，采用“人才培养”的方式进行临床教学，其余的作为对照组，对照组采用传统的临床医学教学方式，对两组学生的学习效果和满意度以及动手能力、综合能力、团队能力进行了对比。**结果** 显示观察组的评价得分高于对照组，两者在以上各点均有显著性差异。**结论** 在临床医学专业中，采用“以人为本”的教学方法，既要充分发挥学生的主观能动性，又要加强其理论基础，还要加强其临床工作能力，把理论知识和临床实践有机地结合在一起，培养其综合分析和临床思维，提高其解决问题的能力，这种教学方法具有明显的教学效果。

【关键词】 胸外科教学方法；临床实践；效果

Application of diversified teaching mode in clinical teaching of thoracic surgery

Bingcai Liu

Anqiu Municipal Hospital Weifang, Shandong

【Abstract】 Objective To explore the application of thoracic surgery teaching methods in clinical practice. **Methods** 60 interns from 2014 to 2017 were selected as the research objects, and they were divided into two groups for comparison, 30 were selected as the observation group, and the "talent training" method was used for clinical teaching, and the rest were used as the control group. The group adopted the traditional clinical medicine teaching method, and compared the learning effect and satisfaction of the two groups of students, as well as the practical ability, comprehensive ability and team ability. **Results** the evaluation score of the observation group was higher than that of the control group, and there were significant differences between the two in the above points. **Conclusion** In clinical medicine major, adopting the "people-oriented" teaching method should not only give full play to students' subjective initiative, but also strengthen their theoretical foundation and clinical work ability, and organically combine theoretical knowledge with clinical practice. cultivate their comprehensive analysis and clinical thinking, improve their problem-solving ability, this teaching method has obvious teaching effect.

【Keywords】 teaching method of thoracic surgery; clinical practice; effect

1 引言

胸外科是一门具有高深学问的学科，不仅要有扎实的理论基础，更要有高超的技术，传统的医学教育，讲究的是理论知识和技术操作，与实践相结合，很难将其与现实联系起来，使其与现实脱节，难以调动学生的学习热情，最终效果不佳。近年来，各种多元化教学方法不断地促进了医学教育的改革与改革，强调以学生为中心，使学生在过程中

能够发挥更大的作用。本文选取 2014 到 2017 届毕业生于胸外科实习，应用这种模式进行了临床实践，取得了良好的教学效果，临床仿真教学是对临床疾病进行模拟的一种教学方式。让学生在教材上对教材有一定的了解，在临床上，通过对医生、患者的模拟，让他们更好的理解和理解。通过临床模拟教学，将教材与临床实际相结合，让教材中的知识更加丰富，更加直观。我院通过对人才培养与传统教

学方法的比较,探索了人才培养教学模式下的优越性,本文通过两个组分析两种不同教学模式在胸外科临床教学中的应用。

2 资料和方法

2.1 实习生资料

选取 2016 年至 2017 年间,以本科在我院实习的实习生 60 人作为研究对象,将受试者分成两组,其中观察组与对照组各 30 名,科室教师为主治医师,其带队老师是同一个人,带队老师有 5 年以上教学经验。

2.2 研究方法

本研究采取“人才培养”的方法,并配备一名带教教师,并按规定的每周一次授课,教授有关实习的理论和专业技术。观察组采取了传统的临床教学方法,(1)有经验丰富的专业护士,具有较强的操作技巧和协调能力,同时具有较高的胸部外科技术水平。(2)提出问题,制定相关的病例,在设计病例时,要结合临床实际,先设定一些常见的疾病,再根据病人的情况,提供相应的技术操作,并将设定的问题,以及相关的临床资料,发送给实习生,让他们在讨论阶段进行。(3)在课堂上,向同学介绍学生的真实状况,让他们在旁边进行讨论,并作出初步的诊断,并向教师提供相关的建议,并在网络上查阅相关的信息,寻求解决办法。(4)开设教室,利用空闲时间进行讨论,并在课堂上指导学生进行 10 分钟的讨论。(5)在教学中,教师应根据教学录像,进行实训,并根据病人的病情、用药、禁忌等实际操作步骤提出问题。(6)小结,实习人员在完成以上各项工作后,应对作业进行全面的总结,并及时反映出存在的问题,以促进实习生的迅速发展。

2.3 两个不同组不同教学模式下的研究方式

(1)观察组:模拟与问题教学相结合的教学模式

首先,我们鼓励学员们进行标准化的患者扮演,然后根据学校现有的标准患者,由学生组成小队,由学生们轮流担任“病人”和“医生”的角色,通过情景剧的方式,模拟临床第一次就诊的场景,并进行临床问诊。接下来,就是使用学校的医疗模式,在模式上进行体格检查,以专业检查例如以双合诊、骨盆测量为基础,进行基础医疗技术的规范化培训。然后,让学生在指定的时间里写出病历和诊断。以病

人”为例,对“医生”进行评价。

教师以个案中的一个常见或典型的症状或体征为题目,让同学们以现有教科书的知识为基础,通过查阅文献、网络医学信息等方式进行学习。在教师的指导下,以问题为核心,以个案讨论的形式进行上一节课的首次讨论。然后,老师会给出病人的进一步的检查报告,让学生们在小组里进行讨论,然后进行分组讨论,以确定病人的病情和治疗方法。老师在总结讨论时,首先是学生的代表,然后是其他同学的补充,甚至是争论;带教老师根据学生的回答,指导学生思考,分析,讨论问题。最后,对实际患者进行了实习,并学习了相应的临床操作。

通过电视、多媒体和内窥镜手术的实况录像,加深学员对医疗案例的认识和认识,提高学生对此课题的学习兴趣。如采用多媒体动画制作,将胎儿在分娩时的衔接、下降、俯屈等各种动作表现得淋漓尽致。又比如,利用我院妇科腔镜技术,进行妇科腔镜直播通过对外科手术的观察,学员不但能直观地认识到骨盆的解剖结构,还能对妇科微创外科的基础操作有一定的认识。

(2)对照组:传统临床教学模式

在传统的临床教学中,教师采用传统的教学方式,带领学生到医院就诊,指导学生问诊、体检、查阅病历、总结病历、制定诊疗方案。

2.4 观察指标

(1)我院自行组织的综合评估(包括理论知识与技术操作),满分为 100,成绩愈高者,则表现出良好的临床教学效果;

(2)运用自编的调查问卷,对高校毕业生的满意度进行了调查,分为满意、基本满意、不满意。

3 结果

3.1 两组的分数比较

很明显的可以看出观察组的考核分数明显的高于对照组的,差距比较明显, $P < 0.05$

3.2 观察组和对照组的满意度比较

观察组的满意度为 95%明显高于对照组的 72%,差距比较明显。

3.3 对比两组实习生动手能力、综合能力、团队能力等

结果是观察组各项能力的的数据都明显高于对照组。

4 讨论

4.1 传统临床教学中应注意的几个问题

临床实习是所有想要成为医生的人都必须要做的事情，这是他们进入医学界的第一步，也是他们第一次将自己所学到的医术运用到实际中去。随着社会的发展，医学院校对更高层次的学术要求越来越高，一些临床实习生面临着考研与找工作的双重压力。传统的临床医学教育是一种以老师为主体的单一知识传授方式，老师讲授相关知识，而学生则是被动地接受。其最大的问题就是学生的学习和实践活动很难激发，很难取得预期的教学效果。因此，如何培养学生的学习兴趣，促进其基本理论与临床思维与实践能力的协调发展，使其教学质量得到了极大的提升。

4.2 采用人才培养的教学法，有利于学生对胸外科理论知识的理解与掌握

与传统教学方法相比较，人才培养在学习主体转变、以学生为主体、教师为辅助、教师为主体的教学模式。二者的不同之处是：其教学内容、教学侧重点与传统教学方法相近；“高师”教学法注重学习的要点，注重情境与问题，使其更生动、更易于为学生所理解。比如胸外伤后血气胸的基础课程，在开课前，老师会让学生了解胸外伤后的血气胸分类、肋骨骨折、气胸、血胸等方面的知识，让学员对胸外伤后的血气胸有一个较为全面的了解。在实践中，我们采用了从高空坠落引起的血气胸，采用了传统的临床教学方法。问题：是什么引起了胸部和胸部的流血？在上课之前，教师将学生分成小组，以胸创伤后的分类，骨折分类，肺裂伤分类，学生在课堂上进行了探讨，总结了自己的经验。由于在课堂上，问题的具象化、生动，能激起学生的学习兴趣，增强他们的主动性，并能让他们在遇到问题时具备初步的临床思考能力。

4.3 提高实习生胸外科实习技能的人才培养

要成为一名出色的胸外科医生，就需要在临床实践中不断的提高自己的思维能力，胸腔穿刺、胸腔闭式引流是胸外科最常见的术式，胸腔穿刺和胸腔闭式引流术是胸外科的拿手好戏。上课前要有针对性的自主学习，在实际操作中，要正确地选择穿刺、引流，确保手术的成功。临床操作能力是指在外科或其它医疗活动中，能写出常见的医疗文件，

例如病例。训练实习医生的写作技巧，应该从标准的书写练习入手，同时要养成观察、记录、分析个案的良好习惯，通过比较来提升自己。通过对实习生进行操作和操作的培训，了解新技术、新仪器的工作原理和操作，熟悉解剖学和操作的基本知识，并对新仪器的操作和应用进行深入的了解。在进行手术前，要强化理论和技术的培训，老师要让学员们看一段医疗操作的录像，进行现场观摩、讲解、做实验、做动物实验，做好术前的准备工作，然后作为助手参与，保证不会出现什么意外。在教学过程中，教师不但要对自己和学生进行严格的管理，还要做到规范、规范，使学生养成良好的行为习惯。研究结果显示，78%的学生对胸外科的学习感觉有显著的提高，88%的学生认为自己的临床思维能力得到了显著的提高，90%的学生对两种教学模式的综合运用表示满意。

结论

目前医学教育模式下，医学专业的基础知识相对较多，但实践能力普遍偏低。传统的临床教学多是理论讲授，床边指导，不能根据学生的具体情况而变化（因材施教），不能充分发挥学生的主动性和创造性，不能让学生真正的融入临床实践，不能有效地促进学生的实践，不能满足当前的人才需求，从而造成学生的发展速度较慢，总体满意度较差。学生主体性、自主性、快速查找材料、培养临床思维、促进临床应用能力、全面提高综合素质、独立解决问题、成功地开展临床工作。

因此，在临床实践中，可以充分利用学生的主体性，培养学生的临床思考能力和综合分析能力，使其由学校向临床的平稳过渡，从而使临床教育的质量得到了显著的改善，在临床上也得到了很好的应用。通过将实验组和控制组在理论知识和实践技能方面的对比研究，发现“人才培养”的实验教学方法有利于学生掌握理论知识、理论知识和实践技能的运用和操作技巧。这样的授课模式，打破了以往那种依靠知识，以案例模拟的形式，来加深对知识的理解，掌握手术的技术和注意事项，理解病人心情，以及医生的职业操守。因此，与传统的临床医学教学相比较，模拟临床医学教学在提高知识、提高理论知识、提高实践技能等方面具有显著的优越性，是值得推广的一种教学方式。

参考文献

- [1] 王志伟,蔡郑东,候铁胜,李明,徐逸萍,卓冬兰,范群铭;影响骨科临床实习教学的因素[J];中国临床康复;2005年14期
- [2] 黄芳艳;潘小炎;韦桂源;何兰燕;尹海鹰;谭耀坤;;护理本科临床实习教学改革实践[J];中国实用护理杂志;2006年29期
- [3] 陈雯;彭义香;李少华;张明昌;郑军;;在眼科临床实习教学中开展预防战略思想的社会实践活动探讨[J];西北医学教育;2007年03期
- [4] 高卉;白育庭;万敬枝;李朝华;;影响医学生临床实习教学的

因素及对策[J];医学教育探索;2006年08期

收稿日期: 2022年8月12日**出刊日期:** 2022年10月11日**引用本文:** 刘炳才,多元化教学模式在胸外科临床教学中的应用探讨[J],国际医学与数据杂志 2022, 6(5): 62-65.

DOI: 10.12208/j.ijmd.20220198

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>**OPEN ACCESS**