

"思维导图+翻转课堂"在儿科护理学课程教学中的应用效果研究

朱玉婷, 赵婷婷*

三峡大学临床护理研究中心 湖北宜昌

三峡大学第一临床医学院 湖北宜昌

宜昌市中心人民医院 湖北宜昌

【摘要】目的 探讨儿科护理学课程教学中实施“思维导图+翻转课堂”的效果。**方法** 选取2022年9月至2023年10月在儿科学学生40名,随机分为观察组20名实施思维导图+翻转课堂教学,对照组20名进行传统教学,对比教学效果。**结果** 观察组考试成绩(技能操作、宣教能力、护理礼仪等)、自主学习能力(计划和实施能力、沟通合作能力等)、教学效果(提升团队合作能力、减轻学业压力、喜欢此种教学模式、提升创新能力等)评分均高于对照组,组间对比($P<0.05$)。**结论** 思维导图+翻转课堂应用于儿科护理学课程教学中可有效提升教学效果,增加学生自主学习的能力,价值较高。

【关键词】 儿科护理学; 自主学习能力; 思维导图; 教学效果; 翻转课堂; 考试成绩

【收稿日期】 2023年11月15日 **【出刊日期】** 2023年12月15日 DOI:10.12208/j.jmmn.2023000722

Study on the application effect of "mind mapping + flipped classroom" in pediatric nursing course teaching

Yuting Zhu, Tingting Zhao*

Clinical Nursing Research Center, China Three Gorges University, Yichang, Hubei

The First Clinical Medical College of China Three Gorges University, Yichang, Hubei

Yichang Central People's Hospital Yichang, Hubei

【Abstract】Objective To explore the effect of "mind mapping + flipped classroom" in pediatric nursing course teaching. **Methods** A total of 40 pediatric students from September 2022 to October 2023 were selected and randomly divided into observation group (mind mapping + flipped classroom) and control group (traditional teaching) with 20 students each to compare the effect. **Results** The test scores, independent learning ability and teaching effect scores of observation group were higher than those of control group ($P<0.05$). **Conclusion** The application of mind mapping + flipped classroom in pediatric nursing teaching can effectively improve the teaching effect and has high value.

【Key words】 Pediatric nursing; Autonomous learning ability; Mind mapping; Teaching effect; Flipped classroom; Examination result

儿科护理学可成属于护理专业教育中比较重要的一门,此课程的实践性、理论性均较强,但是现在,尽管我国护理专业的教育工作发展比较迅速,但是在护理专业教育过程中主要为理论教育,实施临床实践的难度较高,对于护理学专业的实习生来讲很难提高其实践操作能力,因此,在护理专业教育实施过程中需对实践教育重视,保证教学效果^[1]。"思维导图+翻转

课堂"属于新型教学方式,既可以让实习生反复思考,提升其实践操作能力,而且也可以使课堂氛围活跃,提高整体教学效果^[2]。所以,本研究在儿科护理学课程教学中实施上述教学方式,获得良好效果,如下。

1 资料和方法

1.1 临床资料

2022年9月至2023年10月,40名儿科学学生,均为女性,随机分为观察组20名,年龄20~24岁,平均

* 通讯作者: 赵婷婷

年龄(21.26±0.41)岁;对照组20名,年龄21~25岁,平均年龄(22.05±0.33)岁,两组资料对比(P>0.05)。

1.2 方法

对照组:传统教学。观察组:思维导图+翻转课堂,包括:1、教学资源准备阶段。①制作并上传教学资源。根据教材录制视频、幻灯片,重点解答实习生的疑问。②绘制教师版思维导图。结合重点教学内容对教师版思维导图绘制,同时邀请相关专家提出宝贵意见。③讨论分析典型案例。将典型案例融入到各章节重要知识点中,利用案例进行分享、讨论,使学生理解及运动知识点能力提升。④建设章节思考题库。对题库的难易程度进行区分,学生可以在平台就其遇到的问题、解答经验分享。⑤拓展知识模块引导。讲解国内外儿科护理学最新案例、方法、理论,教会学生使理论知识结合护理实践。2、课前自主学习阶段。学生在课堂正式授课前利用教学平台对教学视频观看、对典型案例讨论等,按照自主学习内容、教师版思维导图对学生版思维导图积极绘制,且提交到平台。授课教师可利用教学幻灯片等观看量、章节思考题的完成情况了解学生的自主学习情况,进而对教学计划进行优化。3、课中正式授课阶段。授课教师总结学生自主学习情况,同时分享逻辑清晰、知识点高度浓缩的学生版思维导

图,解答平台中学生问题,利用思维动图对知识点关系进行梳理,同时建立章节学习小组,让其汇报总结章节知识点,通过任务驱动法、案例分析法增加学生热情,课堂结尾处通过教师版思维导图优化知识点。4、课后巩固加强阶段。结束章节课程后,授课教师对学生引导,让其自我总结、反思,根据课堂教学内容对学生版思维导图再次优化,且提交到平台。且教师实施阶段性测试,根据结果对教学设计进行优化,微调教学策略。

1.3 观察指标

考试成绩:理论知识、沟通关怀能力等,分数越高表述成绩越好。

自主学习能力:信息处理能力、自我沟通能力等,分数越高表示自主学习能力越强。

教学效果:提升学习效率、提升学习兴趣等,分数越高表示对教学效果越满意。

1.4 统计学处理

SPSS19.0 分析数据, P<0.05 统计学成立。

2 结果

2.1 两组考试成绩比较

组间对比(P<0.05)。见表1。

表1 两组考试成绩对比[$(\bar{x} \pm s)$, 分]

分组	人数	宣教能力	技能操作	护理礼仪	沟通关怀能力	理论知识	总分
观察组	20	7.41±0.79	35.81±1.61	7.22±1.01	7.58±0.79	26.51±1.81	85.81±2.71
对照组	20	6.49±0.89	30.19±1.69	6.31±1.11	6.29±1.09	22.10±1.60	72.30±4.10
t 值		5.326	6.521	4.825	5.412	6.320	4.936
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组自主学习能力比较

观察组:计划和实施能力评分(14.51±3.66)分、信息处理能力评分(14.89±3.92)分、沟通合作能力评分(18.46±2.74)分、自我沟通能力评分(17.61±3.91)分。

对照组:(12.21±3.53)分、(13.27±3.45)分、(15.21±4.23)

分、(13.07±4.00)分。

组间对比(t=5.326、6.320、5.412、6.302, P<0.05)。

2.3 两组对教学效果的评价

观察组:喜欢此种教学模式评分(98.20±0.41)分、提升学习效率评分(94.12±0.28)分、减轻课业压力评分

(93.59±0.38)分、提升团队合作能力评分(94.41±0.29)分、提升创新能力评分(95.78±0.15)分、提升学习兴趣评分(97.16±0.20)分。

对照组:(76.39±0.54)分、(73.42±0.41)分、(78.39±0.58)分、(81.89±0.47)分、(83.29±0.53)分、(87.50±0.22)分。

组间对比($t=5.693$ 、 6.412 、 5.521 、 4.802 、 6.502 、 5.321 , $P<0.05$)。

3 讨论

儿科护理属于一门综合性学科,属于专业课程中比较重要的一门。儿科护理学课程是油光儿童保健、疾病预防且利于其身心健康发展的护理学科,课程强调教学期间将儿科护理专业技能提高,属于高等护理教学的核心科目^[3]。

本研究结果说明思维导图与翻转课堂联合应用效果良好。分析原因:对比传统模式,此种教学对于学生学习的主动性更加重视,利用师生互动、团队协作、自主学习将过去单一的灌注教学模式改变,使学生提升自我责任,继发学习积极性^[4-6]。此种教学模式通过思维导图加工知识、梳理逻辑、使核心知识得到还原,进而将学生的创造性思维继发出来,并且以翻转课堂为基础建立框架体系,内化、整合核心知识,进而将教学效果及质量提升^[7-9]。而且此种模式在课前中后三个阶段实施自我管理理念,让学生可以积极参加教学过程,同时对不理解的地方进行分析、制定学习计划,且在实践中对学习计划的持续完善、修改,对儿科护理相关知识进行处理、内化,进而实现将过去的被动灌注变成主动获取^[10]。而且自我管理能力的提升对于学生学习期间的自我激励、控制、协调非常有利;沟通合作能力的提高方便培养交流沟通技能、建立团队精神;提高信息处理能力可以让学生更好的获得、处理且应用学习到的知识;提高计划及实施能力可以有效推进学生在学习过程中的规划及目标^[11-12]。

总之,儿科护理学课程教学中思维导图+翻转课堂教学模式的应用对于考试成绩、自主学习能力的提升存在促进作用,且学生对教学更加满意,值得应用。

参考文献

[1] 廖惠玲,黄园园,刘梅,等. 思维导图结合 CBL 教学法在

儿科新入职护士培训中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2021,21(8):362-364.

- [2] 郝丹丹,陈春燕,杨宏. 基于翻转课堂的多元化带教模式在新生儿科护理临床带教中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践,2021,6(6):180-183.
- [3] 占婷婷,徐海霞,王丽丽,等. 思维导图混合式教学在儿科护理学教学中的应用及评价[J]. 襄阳职业技术学院学报,2022,21(2):77-80,111.
- [4] 唐利华,黄玉琳,杨少丽,等. 基于临床思维的思维导图在儿科本科护理教学中的应用[J]. 教育教学论坛,2020(26):233-234.
- [5] 曹婧,何金华,黄滢滢,等. 基于典型工作任务的思维导图在孤独症谱系障碍患儿护理教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2023,22(8):1276-1280.
- [6] 李世超,丘碧华,马梦晖,等. Sandwich 教学法联合思维导图在中医儿科专科护士实践教学中的应用效果[J]. 妇儿健康导刊,2022,1(9):195-198.
- [7] 李丹,孙瑞瑞,余建眉,等. 思维导图引导 TBL 及 CBL 带教模式在儿科实习护生带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育,2022(4):91-92.
- [8] 冯小丹,张莉,周中艳,等. PDG 联合思维导图教学法在儿童医院护理教学中的应用——以小儿神经外科为例[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2022(6):154-156.
- [9] 朱丽梅,杨丽全,叶碧琴,等. 基于行动研究的护理人员科研能力培训模式的构建与实践. 天津护理,2021,29(3):253-259
- [10] 郑长花,赵国玺,彭慧蛟. 基于拼图式合作学习的翻转课堂模式在助产技能综合实训课程中的应用. 卫生职业教育,2019,37(22):102-104
- [11] 张翠娣,鲁剑萍,孙慧君,等. "课程思政"教学模式在护理综合技能实训课程中的应用研究. 上海护理,2023,23(3):61-64
- [12] 李燕飞,邓铭清. 基于学习通平台的微格教学法在高职护理综合实训课程中的应用. 卫生职业教育,2021,39(4):96-98

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS