

## “四个自信”视域下的高中红色研学实践创新研究

张华瑞

华东师范大学第二附属中学 上海

**【摘要】**研学实践是立德树人的重要方式。要使研学实践得以落实效果凸显，课程化资源整合是必经途径。本文以“四个自信”为基准进行谋篇布局，从必然趋势到资源构建策略进而形成实践评价标准，为红色研学实践挖掘进一步深化、升华的新契机。

**【关键词】**四个自信；红色研学；策略创新；评价标准

**【基金项目】**2022年度上海市教育科学研究项目“基于课程思政的新时代研学实践机制探索研究”（立项编号为C2022405）

**【收稿日期】**2024年8月10日 **【出刊日期】**2024年9月25日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20240032

### Research on the innovative practice of high school red study tours from the perspective of "The four-sphere confidence"

Huirui Zhang

No. 2 High School of East China Normal University, Shanghai

**【Abstract】** Study tours are an important way to cultivate morality and talent. To implement study tours effectively and achieve prominent results, the integration of curriculum resources is a necessary path. Based on the "The Four-Sphere Confidence" this paper outlines the inevitable trend, resource construction strategies, and subsequently establishes practical evaluation criteria, providing new opportunities for further exploration and sublimation of red study tour practices.

**【Keywords】** The four-sphere confidence; Red study tours; Strategy innovation; Evaluation criteria

青少年朝气蓬勃，青少年拥有希望，青少年决定未来。习近平指出：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”<sup>[1]</sup>可见，站在新时代的历史高度，着眼于增强中国青少年的志气、骨气、底气，我们就需要比过去更加注重高中生“四个自信”品质的培育。近年来，国内外学者对“四个自信”从不同角度进行了研究，但鲜有扎根红色研学实践探究中国高中生“四个自信”品质以及拔尖型人才的培养路径的视角。为此，本文尝试作一些初步探讨。

#### 1 以“四个自信”研学实践培育时代精神

##### 1.1 “四个自信”是时代新人的重要品质

党的十九大宣告了中国特色社会主义进入新时代，并首次提出培养“时代新人”的重大任务。在此需要明确两点：一是这个“新时代”是指中国特色社

会主义的“新时代”，而不是别的什么“新时代”；二是这个“时代新人”是指新时代中国特色社会主义的“时代新人”。所谓中国特色社会主义的“特”，如果套用习近平总书记讲话的逻辑理路，“特”就“特”在其文化、道路、理论及制度上；“特”就“特”在其精神力量、实现途径、行动指南及根本保证的内在联系上；“特”就“特”在这四者统一于中国特色社会主义伟大实践上<sup>[2]</sup>。

要在青少年人生拔节孕穗期讲好讲透大道理，践行社会主义核心价值观，树立大德育观，在坚定理想信念上下功夫，扎根人民、胸怀国家；要引导推动学科之间、课堂内外、网上网下、学校家庭互补共育，构筑起一个强有力、可持续的支撑系统，润物无声、成风化人；要营造出更为开放的实践体系，引导青少年坐言起行、从点滴起步，有大爱有大德，更有大情怀，在脚踏实地的历练锻炼中认识世界，更有能力改

造世界。真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子，这需要我们在更宏阔的视角来“谋篇布局”。要以一种开放的视野、思维和心态，培养自信、自强中国特色社会主义事业建设者与接班人<sup>[3]</sup>。

### 1.2 研学旅行活动课程的政策要求

研学旅行让青少年学生走出校门“阅读”自然与社会，是学校教育的重要途径和方式，但多年来这一课程形式落实得并不尽人意。要使研学旅行在学校中得以落实，课程化是必经途径。为此，国家需在政策层面对中小学研学旅行的开展做出全面规定并加以指导。《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》（以下简称《意见》）于2016年发布，鼓励学校对研学旅行活动课程进行开发，明确研学旅行需要纳入中小学课程的一部分。同时《意见》的工作目标明确指出，要让广大中小学生对党的革命光荣历史。于是在弘扬“四个自信”视域下高中研学活动课程开发研究应运而生。如2018年，广东省教育厅就对中小学进行典型的案例征集，特别提出典型的内容有“红色革命文化之旅，即利用革命历史遗址、爱国主义教育基培养学生爱国主义情怀的研学路线和研学旅行活动课程”。

### 1.3 研学创新中“四个自信”培育凸显教育的时代精神

古人云：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育，不仅是匡正个体的标尺，更是奠基国家和民族的坚石。习近平总书记关于教育的重要论述，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。”这一根本问题，深刻回答了一系列重大课题，为培养时代新人提供了根本方向和理论指导。而“四个自信”是贯穿于习近平总书记关于教育重要论述的一根红线，是中国教育的时代精神。这种时代精神表现为习近平总书记所强调的四个方面：彰显中国特色社会主义道路自信，为此必须走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向；彰显中国特色社会主义理论自信，为此必须培育和践行社会主义核心价值观，坚持以马克思主义为指导思想；彰显中国特色社会主义制度自信，为此必须坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务；彰显中国特色社会主义文化自信，为此必须努力建设社会主义文化强国，坚持中国特色社会主义文化发展道路。“四个自信”是教育的时代精

神，即新时代对教育的新要求。通过研学创新来摸索道路发展、实践强国理论、明晰优越制度、夯实先进文化，最终铸就社会主义新人的精神底色，培养拥有“四个自信”的青年学生<sup>[4]</sup>。

### 2 培育“四个自信”的研学实践策略

在研学旅行课程中充分结合理想信念教育、结合中华优秀传统文化教育，有利于更好地落实《中国学生发展核心素养》中提出“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新”六大核心素养，有利于实施爱国主义教育和增强学生的文化自信。勾勒“四个自信”高中研学实践的图景。开发具有政治性、教育性、安全性、实践性研学资源。开发具有政治性、教育性、安全性、实践性研学资源。

将这些资源打造多个维度的系统层级，如：从文化理解的内容维度出发，将对此的理解含括人与自然、人与社会、人与自我三个维度的内容，这三者既有区别又有联系，形成了有机统一体；马克思在界定“人”的概念是“社会关系的总和”，在“人与社会维度”的构建中我们应注意这种社会关系在政治、文化、教育、经济等领域也都能显现出这种人文属性的差异，更反映在学生个人成长的方方面面。在体现“四个自信”的红色研学实践课程中就要从人与社会的维度去构建和设计，方能促进学生对人文社会问题的关注，有利于增强高中学生的人文底蕴及更好地处理不同文化背景下人的社会关系；自身问题的处理，受到自然环境和人文环境多重因素的制约。就内容而言，涉及到身心健康、认知学习、自我建构等多个方面。<sup>[5]</sup>这些问题反映了人们的认知和行动差异。在体现“四个自信”的红色研学实践课程中设计这些内容，能够增进青少年对自我的认知，从而更好地处理教育与自我的关系。

### 3 “四个自信”研学实践的资源开发与实施评价

在研学实践理论资源开发、利用之后，就需要有绩效的评价。它的意义主要在于针对研学实践资源的形式、利用效果形成系统的衡量标准，对照指标发现其中存在的问题。保证研学实践理论、现实资源利用的合理与科学。如研学实践建立双师型标准：双师标准不仅需要教师掌握专业教学能力还需要他们在“四个自信”视域下了解学生的生活情况、思政面貌。

以我校为例，华东师大二附中就于 20-24 年间不断持续、深入开展了“走读”系列红色研学实践创新活动。以“红色之旅”、“领袖营地”、“文明志愿”、“海派风尚”、“人文采风”、“学府文化”、“城市徒步”这些板块的资源开发筑基“一体四翼”的四步走节奏，呼应、贴合以“四个自信”为基础的研学创新实践的谋篇布局。

下面管中窥豹的略作枚举：

践行“理论自信”的研学实践：2022 届的师生踏上了为期三天的“建党百年，坚定理想信念”嘉兴、绍兴红色研学之旅，旨在庆祝中国共产党成立一百周年，使同学能学习党史，传承革命精神，并在研学过程中加强团队意识，拓展眼界。师生们实地感受、学习传承“红船精神”，回顾理论起源，坚定理论自信。

践行“道路自信”的研学实践：2023 届学子启程前往南京开启了为期三天的研学活动。同学们参观了南京大屠杀纪念馆。南京大屠杀作为侵华日军公然违反国际条约和人类基本道德准则的最有代表性的暴行之一，在中国历史上烙下了惨痛且不可磨灭的痕迹。正如南京大屠杀幸存者李秀英所言：“我们要记住历史，不要记住仇恨。”前事不忘，后事之师，在对受害者同情惋惜和对施暴者愤恨憎恶的同时，更加强了心中对发展中国共产主义事业的光辉道路的信心。

践行“制度自信”的研学实践：上海是党的诞生地。从中共一大会址向西约 800 米，老渔阳里，中共发起组成立地；向北约 1 公里，辅德里，中共二大会址；向南约 500 米，成裕里，印刷《共产党宣言》首个中文全译本的又新印刷所旧址……如今，600 余处革命旧址及红色场馆，如繁星般分布于城市版图之上。星星之火可以燎原，正是从这里为起点，奠定全党、全国乃至与过去、现在、未来的“制度自信”。我校的“红色之旅”贯彻了让旧址遗迹成为党史“教室”，让文物史料成为党史“教材”，让英烈模范成为党史“教师”，红色基因融入上海的城市血脉，感召一代代人，延续城市红色记忆。

践行“文化自信”的研学实践：每年华东师大二附中的莘莘学子都会前往文化圣地绍兴研学。其一参观世界书法胜地兰亭，那里不仅有王羲之“天下第一行书”——《兰亭集序》、曲水流觞的诗意，还留有一份不滞于物，不困于心的魏晋风度和文人风骨。通过寻访达鲁镇、三味书屋、百草园，同学们 睹物

思人，以自己的足迹去丈量“五四”革命文化中最鲜活的力量，实地感受课本之上的人情世态。无论是山水间的诗意与静谧，还是人文景观所带来的感慨与领悟，都将凝结成为研学中最难以忘怀的回忆。通过研学，学生们能在传承文化的路途中更加坚定对国家的信仰。

与此同时，华东师范大学第二附属中学全面推行全员“导师制”就在高中研学实践资源评价层面上做出的创新式的探索；有无双轨品牌课程体系，如实地考察与文化探究双轨并行的研学方式；着力打造“四个自信”引领下思政一体化的文科、理科、科创类研学实践课程<sup>[6]</sup>；将家国情怀、政治认同、人文素养等有关要旨融入“四个自信”视域下的研学实践中去，形成浓郁、温暖润物无声的氛围也是一项重要的评价。

#### 4 结语

用“四个自信”引领是高中红色研学实践是传统研学的创新领域，也是教育发展的必然趋势之一；是保证培养出具有专业能力、良好思想水平拔尖型人才的有力保证；是课程思政一体化在教育改革不可或缺的元素。

#### 参考文献

- [1] 习近平会见“读懂中国”国际会议外方代表[N].人民日报,2015-11-04(01)
- [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(02)
- [3] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019:91、157.
- [4] 黎展毅、苏庆.“四个自信”与青少年思想教育[J].中学政治教学参考,2019(18):43-45.
- [5] 班杜拉.思想和行为的社会基础-社会认知论[M].林颖,译.上海:华东师范大学出版社,2001:63.
- [6] 高昕,张晋良.学生社会实践活动课程化建设的思考与实践[J].成才之路,2010(19):6-7.

版权声明：©2024 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS