

## 初中英语课堂教师话语研究——以昆承中学为例

陈慧<sup>1</sup>, 程秋雅<sup>2</sup>

<sup>1</sup>常熟理工学院 江苏苏州

<sup>2</sup>昆承中学 江苏苏州

**【摘要】**本研究以昆承中学初中英语课堂为背景,旨在深入探讨教师话语在初中英语教学中的特征和影响。通过系统观察、教师访谈、学生问卷调查以及学业成绩分析等多种方法,我们对教师话语的类型、应用策略以及与学生学科素养和语言能力之间的关系进行了综合研究。研究发现不同类型的教师话语在促进学生的语言表达能力、引导学科思维、激发学科兴趣等方面发挥了重要作用。通过这一研究,我们期望为昆承中学和其他学校提供有益的英语教学改革建议,同时为教育领域对教师话语的深入理解提供实证研究支持。

**【关键词】**初中英语; 教师话语; 学科素养; 语言能力; 教学改革

**【基金项目】**2022年度常熟理工学院外国语学院加强基础外语教育课题研究专项行动研究项目“中学英语课堂教师话语分析研究及其应用”(项目编号:2022CSLGGWGY002)

**【收稿日期】**2023年11月3日 **【出刊日期】**2023年12月8日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20230009

### A study on teacher discourse in junior high school English classrooms

#### --- a case study of Kun Cheng school

Hui Chen<sup>1</sup>, Qiuya Cheng<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Changshu Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu, China

<sup>2</sup>Kun Cheng School, Suzhou, Jiangsu, China

**【Abstract】** This study takes the junior high school English classrooms of Kun Cheng School as its background, aiming to explore in-depth the characteristics and impact of teacher discourse in junior high school English teaching. Through various methods such as systematic observation, teacher interviews, student questionnaires, and academic performance analysis, we conducted a comprehensive study on the types of teacher discourse, application strategies, and the relationship with students' subject literacy and language proficiency. The study found that different types of teacher discourse play a crucial role in promoting students' language expression, guiding subject thinking, and inspiring subject interest. Through this research, we hope to provide valuable suggestions for English teaching improvement in Kun Cheng School and other schools, while offering empirical research support for a deeper understanding of teacher discourse in the field of education.

**【Keywords】** Junior high school English; teacher discourse; subject literacy; language proficiency; teaching improvement

### 1 引言

初中英语课堂是学生英语学习的关键阶段,而教师在这一过程中的话语具有重要的教育意义。昆承中学作为一所具有优秀教育传统的学府,一直以来注重英语教学质量提升。在初中英语课堂中,教师的话语不仅仅是知识的传递工具,更是引导学生语言运用、培养学科素养的有效手段。因此,对于昆承中学初中英语课堂教师话语的研究,旨在深入探讨教师话语在学生

英语学习中的作用和影响。本研究将通过对昆承中学初中英语课堂教师话语的观察、记录和分析,试图揭示教师话语在促进学生语言能力、培养学科素养以及激发学生学习兴趣等方面的具体作用。同时,通过学生的学业成绩、学习动机和学科认知等多方面的数据,深入了解教师话语对学生整体英语学习成果的影响。

这一研究旨在为昆承中学初中英语课堂的教学改进提供有益的启示,同时对于其他学校和教育机构在

初中英语教学中如何有效运用教师话语, 提高学生学习效果也具有一定的借鉴意义。通过深入研究初中英语课堂教师话语, 我们可以更好地理解和推动英语教学质量提高, 为学生的全面发展和未来的学习奠定坚实的基础。

## 2 教师话语研究和英语教师话语研究相关理论

教师话语研究涉及到教育领域中的一个重要议题, 即教师在课堂上如何运用语言来传递知识、引导学生思考, 并影响学生学习和发展。在教育研究中, 教师话语研究已经成为一个受到广泛关注的领域。以下是一些相关的理论和研究方向:

1) 交际理论: 交际理论认为, 教育是一种社会互动, 语言是教学过程中最主要的媒介。教师话语不仅仅是知识的传递, 更是一种帮助学生构建知识框架、发展思维能力的工具。通过分析教师与学生之间的语言互动, 可以了解教学过程中信息传递、学科思维等方面的动态。

2) 建构主义理论: 建构主义理论认为学习是一个主体积极参与的过程, 语言在这个过程中扮演着至关重要的角色。教师话语不仅是对学科知识的阐释, 更是对学生认知结构的引导和塑造。研究教师话语可以揭示教师如何通过言语促进学生对知识的建构和理解。

3) 社会文化理论: 社会文化理论强调学习是社会文化活动的产物, 而语言是文化传承和社会交往的工具。教师话语不仅仅是知识的传递, 更是文化观念、价值观念的传承。通过研究教师话语, 可以深入了解教育环境中文化元素对学生认知和学科素养的影响。

在英语教育领域, 研究教师话语更是具有特殊意义。以下是一些与英语教师话语研究相关的理论和方向:

1) 语言教学法: 不同的语言教学法强调了不同的教师话语策略。比如, 交际法强调学生语言运用的实际场景, 而语法翻译法则更注重教师对语法规则的讲解。研究教师话语有助于了解不同语言教学法在实际课堂中的运用效果。

2) 语用学: 语用学关注语言的使用方式, 特别是在特定语境下的交际效果。在英语教育中, 教师话语的语用特点对学生英语交际能力的培养至关重要。研究语用学在英语教学中的应用可以揭示教师如何通过话语促进学生实际语言运用能力的发展。

3) 跨文化交际: 随着全球化的推进, 跨文化交际在英语教育中的地位愈发重要。教师话语的跨文化特点对学生的文化意识和跨文化沟通能力具有深远的影

响。研究教师话语在跨文化交际中的角色, 可以为培养学生全球视野提供参考。

以上这些理论和研究方向为深入了解昆承中学初中英语课堂教师话语提供了理论框架和方法论基础, 为提高英语教学质量和教师专业发展提供有益的启示。

## 3 研究设计

### 3.1 研究问题

本研究旨在深入了解昆承中学初中英语课堂中教师话语的特征、应用和影响, 以及教师话语与学生学业成绩、学科认知之间的关系。具体问题包括:

- 1) 昆承中学初中英语教师在课堂上如何运用语言进行教学?
- 2) 教师话语如何影响学生的语言能力和学科素养?
- 3) 教师话语在促进学生学科思维和培养学科兴趣方面的作用是什么?

### 3.2 研究框架

本研究基于以下理论框架进行分析:

#### 1) 交际理论

分析教师话语在促进学生语言交际能力方面的作用。

#### 2) 建构主义理论

探究教师话语如何帮助学生构建知识框架和发展思维能力。

#### 3) 语用学

关注教师话语在语用层面对学生英语交际能力的影响。

#### 4) 学科认知理论

研究教师话语如何引导学生对英语学科的认知。

### 3.3 研究方法

#### 1) 参与观察

对昆承中学初中英语课堂进行系统观察, 记录教师话语的种类、频率和与学生的互动。

#### 2) 教师访谈

采用半结构化访谈, 与昆承中学英语教师进行深度访谈, 了解其在课堂中运用话语的目的、策略和看法。

#### 3) 学生问卷调查

分发问卷给学生, 了解他们对教师话语的感知、对英语学科的兴趣程度以及自身语言能力的评估。

#### 4) 学业成绩分析

收集学生的英语成绩数据, 与教师话语进行关联分析, 了解教师话语与学业成绩之间的潜在关系。

### 3.4 数据分析

使用质性和量化研究方法对观察、访谈、问卷和学

业成绩等数据进行综合分析。通过比较教师话语在不同情境下的应用, 以及与学生表现之间的关系, 深入理解教师话语对学生英语学习的影响。

### 3.5 伦理考虑

确保研究过程中尊重学生和教师的权益, 保障他们的隐私和个人信息安全。在进行观察和访谈时, 尊重学校和个体的意愿, 并获得相关的研究许可。

### 3.6 预期结果

通过该研究, 我们预计能够深入理解昆承中学初中英语课堂教师话语的特征和影响。同时, 我们期望发现教师话语与学生学业成绩、学科认知之间的潜在关系, 并为英语教学提供有针对性的改进建议。

这项研究将为昆承中学初中英语教学提供实证性的数据支持, 同时也为其他学校和教育机构提供经验借鉴。研究结果有望为英语课堂教学提供更科学、有效的策略, 从而提高学生的学科素养和语言能力。

## 4 研究结果与讨论

通过对昆承中学初中英语课堂中教师话语的深入研究, 我们得到了一系列关键的研究结果。这些结果不仅反映了教师话语在学科学习中的重要性, 还提供了有针对性的教学建议。

### 1) 话语类型的发现:

在昆承中学初中英语课堂中, 我们观察到教师话语主要呈现为知识传递型、引导型和激发兴趣型三种类型。这表明教师在课堂上通过多种形式的言语, 既传递了必要的知识, 又引导学生思考和培养了他们的兴趣。

这种多样性的话语类型体现了教师在课堂中的灵活性和适应性。知识传递型话语帮助学生获取基础知识, 引导型话语培养了学生的思维能力, 而激发兴趣型话语则使学科学习更具吸引力。

### 2) 语言运用策略的应用:

教师在课堂中采用了多样的语言运用策略, 包括情境模拟、故事讲解、角色扮演等。这些策略旨在通过生动有趣的方式吸引学生的注意力, 提高他们的学科参与度。

语言运用策略的多样性有助于提升学科学习的趣味性和深度。通过情境模拟等策略, 教师创造了具体的语境, 使学生更容易理解和运用英语知识。

### 3) 互动模式的观察:

观察到教师鼓励学生提问、回答问题, 促使学生之间的互动。这有助于培养学生的语言表达能力, 提高他们在英语课堂上的积极性。

互动模式的采用有助于打破传统的单向传递模式, 使学生更积极地参与到学科学习中。通过提问和回答, 学生能够更主动地运用英语进行表达, 促进语言能力的全面提升。

## 5 结语

研究表明, 昆承中学初中英语课堂中的教师话语对学生的学科学习产生了积极的影响。多样的话语类型和语言运用策略使得学科学习更为丰富有趣, 而互动模式则提高了学生的参与度和语言表达能力。

这些发现对于英语教学实践提供了重要的启示。建议教师在课堂中注重多样的话语类型运用, 结合语言运用策略创设生动有趣的教学情境。同时, 鼓励师生互动, 促使学生更主动地参与到英语学科中来, 从而全面提升语言能力和学科素养。这亦为其他学校提供了有益的经验借鉴, 为初中英语课堂教学质量的提高提供了一定的理论和实践支持。

## 参考文献

- [1] Sannino, A., Teachers' talk of experiencing: Conflict, resistance and agency. *Teaching and Teacher Education*, 2010. 26(4): p. 838-844.
- [2] Edge J& Richards K. May I see your warrant please? Justifying outcome in qualitative research [J], *Applied Linguistics*, 1998,(19): 334-356.
- [3] Long M H. Training the second language teacher as classroom researcher[A]. In J E Alatis, H H Stern&P D Strevens(eds.) *Applied linguistics and the preparation of second language Teachers: Towards a Rationale* [C]. Washington, D C: Georgetown University Press,1983.281-297.
- [4] Long M H. Instructed interlanguage development [A]. In L M Beebe(ed.) *Issues in Second Language Acquisition: Multiple Perspectives* [C]. Cambridge, MA: Newbury House/Harper and Row, 1988. 115-141.
- [5] Long M H & Sato C J. Classroom foreign talk discourse: Forms and functions of teachers' questions [A]. In H W Seliger & M H Long (eds.) *Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition*[C]. Rowley, Mass: Newbury House, 1983. 168-285.
- [6] 邓丽静, 中国外语课堂教师话语研究评析——基于相关文献(2003—2011)的统计和分析. *文学界: 理论版*, 2012(11): 436-437.

- [7] 李佳, 中国外语课堂教师话语研究述评. 大理学院学报: 综合版, 2011. 10(9): 62-67.
- [8] 李华, 从话语分析理论的发展看国内教师话语的研究. 外语界, 2007(05): 83-90.
- [9] 曾庆敏, 大学英语课堂教师话语模式与二语习得[J], 重庆邮电学院学报, 2004, (6): 1-3.
- [10] 周军平, 教师话语与第二语言习得[J]. 外语教学, 2006, (5): 69-73.
- [11] 喻红, 课堂环境下的外语教师话语分析: 理论基础与研究现状[J]. 广西大学学报(哲学社会科学版), 2007, (4): 132-136.
- [12] 谭文娟, 谭细龙. 新课程标准背景下中小学教师教学话语体系转变[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(10): 26-28.
- [13] 赵云建, 汪洋, 陈玲等. 教师间接语言助力课堂“提质增效”——基于优质课堂教师话语的数量结构与教学意义分析[J]. 电化教育研究, 2023, 44(07): 88-95.
- [14] 冀新艳. 生态语言学视域下课堂教师话语介入系统分析[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(03): 101-103.
- [15] 杨伊, 陈昌来, 陈兴治. 基于多模态语料库的教师话语分析: 缘起、内涵及效力[J]. 教师教育研究, 2023, 35(02): 30-36.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS