

初中语文整本书阅读教学：跨学科融合的实践探索

刘建明, 李安国*

安徽省太和县教学研究室 安徽太和

【摘要】在当代教育聚焦学生综合素质提升的背景下,初中语文整本书跨学科阅读教学的重要性日益凸显。本研究深入剖析其多重意义,指出尽管该领域已受关注且有成果,但实践中仍存诸多挑战,如教学时间匮乏、方法传统、评价单一、学生兴趣分化及家校协同不足等,而跨学科阅读能突破传统阅读教学的思维局限,助力学生全面成长与核心素养构建,并充实初中语文阅读教学理论。本文针对现状,提出系列教学策略,强调跨学科作业设计应超越应试功能,注重培育学生语文核心素养,推动作业朝多元、深度与创新维度发展。本研究旨在为初中语文整本书跨学科阅读教学提供系统的理论支撑与实践指引,以提升其教学成效与教育价值。

【关键词】初中语文;整本书跨学科阅读;现状分析;策略

【基金项目】2024年度安徽省阜阳市教育科学规划课题《初中语文整本书阅读视域下的跨学科学习实践探究》(立项号:FJK24074)

【收稿日期】2024年10月20日 **【出刊日期】**2024年11月24日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20240014

Teaching whole book reading of middle school Chinese: practical exploration of interdisciplinary integration

Jianming Liu, An'guo Li*

Teaching and Research Office of Taihe County, Taihe, Anhui

【Abstract】In the context of contemporary education focusing on improving students' comprehensive quality, the importance of interdisciplinary reading teaching for middle school Chinese textbooks is increasingly prominent. This study deeply analyzes its multiple meanings and points out that although this field has received attention and achieved results, there are still many challenges in practice, such as lack of teaching time, traditional methods, single evaluation, student interest differentiation, and insufficient home school collaboration. Interdisciplinary reading can break through the thinking limitations of traditional reading teaching, help students grow comprehensively and build core competencies, and enrich the theory of middle school Chinese reading teaching. This article proposes a series of teaching strategies based on the current situation, emphasizing that interdisciplinary homework design should go beyond exam oriented functions, focus on cultivating students' core Chinese literacy, and promote the development of homework towards diversity, depth, and innovation dimensions. This study aims to provide systematic theoretical support and practical guidance for interdisciplinary reading teaching of middle school Chinese language textbooks, in order to enhance their teaching effectiveness and educational value.

【Keywords】Middle school Chinese; Interdisciplinary reading of the entire book; Current situation analysis; Strategies

在当代教育语境中,提升学生的综合素质和全方位能力已然成为教育发展的关键导向。语文,作为各学科学习的基石性学科,肩负着锤炼学生语言运

用技能、拓展思维深度广度以及传承文化瑰宝等诸多重要责任。其中,整本书阅读在语文教学体系里无疑处于举足轻重的地位,它恰似一把钥匙,引领学生

*通讯作者:李安国

开启作品深层内涵的大门, 有力促进阅读技巧与文学品鉴素养的进阶。

不过, 伴随社会的持续进步和知识架构的愈发繁复多元, 往昔那种局限于单一学科范畴的阅读教学范式已难以充分满足新时代的教育诉求, 其弊端也逐渐显现。在此背景下, 跨学科阅读理念顺势而生, 它倡导突破学科壁垒, 启发学生有机融合不同学科的知识要素与独特的思维模态, 从而能够站在更为宏阔、多元的视角去解读整本书籍。就初中阶段的学生来讲, 他们正处在知识积累逐步充实、思维模式加速塑形的关键时期, 整本书跨学科阅读恰似一阵春风, 能够有效点燃他们对多领域知识的好奇与探索热忱, 着力培育他们融汇各科知识、巧妙化解难题的综合实践本领, 使他们在文学、历史、自然科学、艺术等多学科知识相互交织碰撞的奇妙旅程中, 深切体悟知识宇宙的广袤无垠与迷人魅力。

1 整本书跨学科阅读研究的意义

在当前的教育理论与实践领域, 整本书阅读和跨学科学习无疑已成为热门话题, 吸引了众多学者的关注与研究。尽管目前已经有了许多相对成熟的研究成果, 但教育探索之路绝不能就此止步。在教学实践的实际情形中, 仍然存在一系列亟待解决的问题, 这些问题迫切需要在现实层面得到高度关注和认真对待。

在诸多有待解决的问题当中, 如何以科学、合理且有效的方式开展整本书阅读教学活动尤为关键。而跨学科阅读恰恰为攻克这一难题提供了一条有效途径。目前, 从跨学科视角开展的整本书阅读教学研究尚处于初步探索阶段。本文的研究是基于对相关跨学科理论内容的透彻分析, 紧密结合初中语文整本书阅读活动, 并通过借鉴前人的研究成果, 进一步深化了关于跨学科学习和整本书阅读的研究。在一定程度上, 跨学科整本书阅读教学填补了该研究领域的空白, 丰富了初中语文阅读教学的理论体系, 为后续的初中语文整本书阅读教学提供了宝贵的参考和经验借鉴。

通过跨学科视角下的整本书阅读, 打破了传统语文单篇阅读教学以及仅基于语文知识的阅读教学的思维定式。跨学科整本书阅读的教学方法更有利于学生的全面发展和核心素养的培养。跨学科学习能够巧妙地引导学生将书中所学知识与现实生活联

系起来, 使他们在实际应用中提高社会生活技能并陶冶情操。在跨学科视角下开展整本书阅读, 可以通过多种方式、从多个层次和不同角度进行阅读, 这能够激发学生们的阅读兴趣, 提高学生的阅读能力和思维能力, 促使学生在真实情境中解决问题。同时, 这种模式也能促使教师积极转变固有的阅读教学观念, 不断提高阅读教学能力。

2 初中语文整本书阅读教学现状分析

2.1 教学现状概述

在当前的初中语文教学中, 整本书阅读教学已逐渐受到重视并被纳入课程体系。许多学校和教师已开始尝试开展相关教学活动, 认识到其对于提升学生语文综合素养的重要性。例如, 一些教师会推荐如《骆驼祥子》《钢铁是怎样炼成的》等经典整本书籍, 并安排一定的阅读时间, 引导学生进行自主阅读。

2.2 存在的问题

(1) 教学方法单一

部分教师在整本书阅读教学中, 仍然主要采用传统的讲授式教学方法。例如, 只是简单地介绍书籍的作者、背景以及主要情节, 缺乏创新的教学手段和策略。没有充分利用多媒体资源、小组讨论、角色扮演等多种形式来激发学生的阅读兴趣和参与度。这使得学生在阅读过程中相对被动, 难以真正体会到整本书阅读的乐趣和价值。

(2) 阅读评价体系不完善

对于学生整本书阅读成果的评价, 目前大多局限于简单的读书笔记、读后感撰写等方式。这种评价方式较为单一, 难以全面、准确地衡量学生的阅读能力和素养提升情况。例如, 无法有效考查学生对书籍深层次内涵的理解、阅读过程中的思维发展以及阅读策略的运用等方面。而且在评价过程中, 教师往往占据主导地位, 学生缺乏自我评价和互评的机会, 不利于学生自主阅读能力的培养。

(3) 学生阅读兴趣差异大

学生个体之间在阅读兴趣方面存在显著差异。有些学生对文学类书籍兴趣浓厚, 能够主动积极地投入阅读; 而有些学生则更倾向于科幻、漫画等其他类型的读物, 对语文课程要求的经典整本书籍缺乏兴趣。教师在教学中难以兼顾不同学生的阅读偏好, 导致部分学生对整本书阅读产生抵触情绪, 影响整

体教学效果。

2.3 初中语文整本书阅读与跨学科阅读相结合的优势

初中语文整本书阅读与跨学科阅读相结合, 相对于传统课堂式阅读而言, 是一种显著的创新, 有利于提升学生的学科综合素养。具体而言: 首先, 整本书阅读有助于培养学生深度阅读的习惯, 通过整本书阅读, 学生能够沉浸于作品之中, 感受文字的魅力, 理解作者的意图, 从而培养起深度阅读的兴趣。其次, 跨学科阅读有助于提高学生的综合素质, 在整本书阅读过程中, 学生可以学到丰富的文学知识, 提高语文素养。同时, 在阅读的基础上可以将语文知识与历史、地理、科学等学科知识相结合, 使阅读变得更加丰富多彩, 提高学生的综合素质。最后, 有助于提高学生的表达能力和沟通能力。在阅读过程中学生可以互相分享阅读心得, 在与他人的交流中感悟到不同的思维方式, 多角度思考和阐述相应观点, 从而在阅读中更得心应手。

3 初中语文整本书跨学科阅读教学的策略

3.1 植根阅读教学, 借多元形式推动多领域知识交融

教师理应紧跟时代步伐, 持续增进专业素养。而专业素养的进阶应以阅读为基石, 不懈探寻多种形式的活动体验, 从而促进多领域知识的有机整合。

多维度、深层次的阅读对于教师专业素养的提升功效显著。语文教师应让阅读贯穿其整个语文教学生涯。广阔的阅读视野与丰厚的知识沉淀, 能够助力语文教师在开展整本书阅读教学之际, 举重若轻地阐释教学内容, 游刃有余地把控阅读流程。

教师的阅读当紧密围绕语文教学, 以文学及语文教学相关内容作为切入点深入研读。在教学进程中, 教师务必对整本书进行细致研读。于阅读之时, 对作者生平、作品内涵、作品所传达的思想等关键要素予以深入了解与系统梳理。并且有条不紊地针对阅读时间的分配、阅读难点的攻克、阅读技巧的运用等方面精心规划与设计。此外, 相关解读资料亦是教师不可或缺的阅读素材。与此同时, 教师需借阅读密切关注国内外教学前沿理念, 并思索其与语文教学的契合之处。继而, 在广泛涉猎语文教学相关文献之后, 阅读范畴可由语文教学领域向其他领域拓展延伸。例如, 教师在研读《朝花夕拾》之后, 尚可阅读

中国近现代文学史相关著作。《朝花夕拾》饱含鲁迅对童年、青年时期诸多往事的回忆与思考, 映射出当时社会风貌、教育状况。在阅读时, 教师能明晰鲁迅创作风格的转变轨迹, 洞悉其作品在文学史上承上启下的意义, 可深挖各篇章时代隐喻, 助学生领会经典文学魅力与价值。

基于阅读根基, 教师还需丰富生活阅历, 以开阔视野格局。其一, 可借助观赏各类纪录片, 强化对多领域知识的认知。凭借对数字资源的高效运用, 教师能够便捷地遴选所需了解的学科领域, 涵盖生物学、历史学、天文学等。这些均可充当教学辅助素材, 用于教学导入环节或课堂讲解之中, 助力学生理解知识要点。其二, 可通过参观各类展览洞悉前沿学科资讯, 将抽象知识具象化呈现。这些展览有助于教师将教学空间由课堂内向课堂外延展, 引领学生的视野从书本拓展至真实世界。同时, 展览的主题与形式亦可为教师创新教学方法提供创意源泉。上述各类活动并非彼此孤立, 教师参与多元活动在拓宽自身视野之际, 亦应汲取相关素材服务于教学实践。

3.2 促进学科互动, 联结“跨学科学习”任务群组

当下整本书阅读教学呈现出一种显著趋势: 紧密联结“跨学科学习”任务群, 巧妙地把语文学科知识与其他学科知识予以高效融合, 进而有效提升学生的科学素养。在新课标里, 针对“跨学科学习”任务群中的第四学段学生学习, 明确提出需将语文学科与“数学、物理、化学、生物学”等诸多学科有机结合。

以生物学与《昆虫记》相融合为例, 悉心准备生物科学相关资料, 涵盖纸质材料与视频资料等不同形式。教师可借助播放视频资料, 助力学生直观认识多种多样的昆虫世界, 也可凭借提供纸质资料, 辅助学生深入理解生物科学的基础理论。这般操作的核心意图在于, 为学生提供生物科学的基础认知资料与拓展延伸素材, 确保学生在项目推进进程中, 能够顺利扫除阅读障碍, 进一步加深对书籍内涵的领会。这种跨学科学习模式适宜在项目化学习起始阶段, 即进行整本书解读时同步开展。教师通过全面汇总学生在阅读过程中产生的各类问题, 精准把握学生的阅读需求, 进而引入丰富多样的资料形式, 有力推动项目的顺利施行。

诚挚邀请生物教师走进语文课堂, 与语文教师携手共同参与到学生的项目化学习活动之中。在项目启动初期, 共同为学生构建生物科学的宏观知识框架体系。在项目具体实施过程里, 针对任务的细化分解以及分任务的完成进度, 从内容规划与实施路径层面给予专业指导, 助力学生逐步构建起属于自己的逻辑思维体系。在专题任务的成果展示环节与评价阶段, 生物教师能够从专业视角出发, 对项目成果提出极具针对性的意见与建议, 并深度参与到专题任务完成成效的综合评价过程当中。

精心设计生物科学方向专业性突出的任务活动。前面两种方式主要侧重于教师为学生提供具有引导性、辅助性的知识储备与体系架构等内容, 而这第三步则着重于教师凭借任务的巧妙设定, 充分激发学生主动探索相关领域知识的热情与动力。生物科学方向专业性强的任务活动, 无疑对教师与学生的生物科学素养均提出了较高的标准与要求。故而, 此类专题任务的规划设定, 务必建立在教师对生物科学领域知识体系以及研究现状拥有较为透彻深入了解的基础之上, 同时结合对学生实际状况的精确判断, 精准探寻该领域与学生兴趣爱好及学习需求的契合之处, 遵循由浅入深、由易到难的原则精心设置分任务系列, 全力协助学生循序渐进地开启对生物科学领域的深度探索之旅。

3.3 增加教学趣味性, 专家讲座与阅读相结合

增加教学趣味性是提高学生学习积极性的重要手段。在初中语文跨学科阅读教学中可以邀请专家不定期讲座, 既可以丰富教学内容, 又能提升学生的认知水平和阅读兴趣, 提高学生积极性, 不过讲座内容应当与学生正在阅读的整本书紧密联系起来。

以阅读《骆驼祥子》来说, 可以邀请历史专家开办讲座, 深入剖析 20 世纪 20 年代旧中国的社会风貌、市井生活, 以及人力车夫这一群体的生存状态。专家对相关历史时代背景的分析能够让学生细致的了解当时军阀混战、经济凋敝的大环境, 更能直观感受祥子买车三起三落背后的时代重压, 理解动荡年代下个人命运与社会整体的紧密关联。讲座后, 教师顺势引导学生重读《骆驼祥子》, 进一步描绘祥子性格随环境变化的轨迹。又比如阅读《红星照耀中国》时, 可以与党史教育相结合, 请相关的党史专家来到课堂, 从党的发展史开始, 了解红军长征途中遇

到的艰难险阻, 还原近代史上那段波澜壮阔的年代, 进一步通过书本上的文字, 深刻领会红色革命精神内涵, 讲座结束后, 可以组织专题研讨, 让学生结合专家讲述, 探讨书中哪些细节最能彰显红军信念, 加深阅读体悟。再例如《昆虫记》, 邀请生物学专家开展讲座很有必要。专家可以科普昆虫习性、生态特点, 讲解法布尔观察昆虫的科学方法, 对比书中内容与当下生物学研究成果, 凸显法布尔研究的开创性价值。同时, 教师可以向学生讲述作者写作手法的生动, 并让学生模仿一篇描写小动物的文章, 增强收获。

在整本书跨学科阅读中, 借助专家讲座, 学生能够将讲座中所学到的知识与书中的具体内容相互对照、彼此融合, 将不同学科视角下的理解拼凑完整, 从而有效拓宽阅读的深度与广度, 逐步提升自身的跨学科素养, 为他们今后的学习和思维发展奠定坚实的基础。

4 结束语

作业于语文学科所占据的关键地位, 自是不言而喻。然而, 置身于实际教学场景之中, 教师常常因过度聚焦于成绩, 而对作业所蕴含的其他重要价值有所忽略。作业绝非仅仅是助力学生提升考试分数的单纯工具, 其更应成为培育学生语文学科核心素养的有力渠道。在整本书阅读跨学科作业的规划设计过程中, 我们不但需要高度重视学生的学习习惯养成、学习方法掌握、学习兴趣激发、思维品质锤炼以及个性表达彰显等方面, 而且务必留意作业在真实情境里运用跨学科知识化解问题所具备的独特价值, 从而推动作业迈向多元化、纵深化与创新性的发展路径。

参考文献

- [1] 黄雅蓉. 初中语文整本书阅读跨学科作业设计探究——以《朝花夕拾》为例[J]. 名师在线, 2024, (24): 56-58.
- [2] 李丹. 跨学科视域下的初中语文整本书阅读教学研究[D]. 延安大学, 2024. DOI: 10.27438/d.cnki.gyadu.2024.000155.
- [3] 孙婧. STEAM 教育理念下初中语文整本书阅读教学研究[D]. 南京信息工程大学, 2024. DOI: 10.27248/d.cnki.gnjqc.2024.000431.
- [4] 汤汝昭, 张晓茹. 初中语文“整本书跨学科阅读”教学实

践理据探赜[J]. 中学语文, 2024, (13): 39-45.

[5] 袁霞. 初中科幻小说整本书阅读的教学策略研究[D]. 山西师范大学, 2019.
DOI: 10.27287/d.cnki.gsxsu.2019.000327.

[6] 史燕燕. 项目式学习在初中语文整本书阅读教学中的策略研究[D]. 石河子大学, 2023.
DOI: 10.27332/d.cnki.gshzu.2023.001144.

[7] 钱程. 基于项目化学习的初中科普作品整本书阅读教学策略研究[D]. 扬州大学, 2024.
DOI: 10.27441/d.cnki.gyzdu.2024.000801.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS