

叙事医学教学法在神经外科临床教学带教中的应用

王芳, 张银兰, 鲁晶晶, 李林林

安徽医科大学第一附属医院 安徽合肥

【摘要】目的 观察分析叙事医学教学法在神经外科临床教学带教中的应用效果和应用价值。**方法** 采用回顾性研究方法, 选择神经外科实习的40例护理学生(样本纳入例数: 40例; 样本纳入时间: 2023年9月-2024年9月), 以随机摸球为基础分组方式, 分为对照、实验两个小组, 观察例数高度一致。分别实施常规教学, 叙事医学教学法。收集分析教学效果。**结果** 与对照组(常规教学)相比, 实验组(叙事医学教学法)教学后的综合素质评分更高($P<0.05$), 实验组教学后的叙事能力、共情能力评分、理论知识考核成绩、实践操作考核成绩更高($P<0.05$), 实验组教学后的带教满意度更高($P<0.05$)。**结论** 叙事医学教学法可以有效提升临床教学质量, 促进护理学生综合素质提升, 改善叙事能力、共情能力, 提高考核成绩, 有较高应用价值。

【关键词】 神经外科; 叙事医学教学法; 临床带教; 教学质量

【收稿日期】 2024年9月16日

【出刊日期】 2024年10月15日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20240407

Application of narrative medicine teaching method in clinical teaching of neurosurgery

Fang Wang, Yinlan Zhang, Jingjing Lu, Linlin Li

The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui

【Abstract】 Objective To observe and analyze the application effect and application value of narrative medicine teaching method in clinical teaching of neurosurgery. **Methods** A retrospective study method was used to select 40 nursing students who were doing internship in neurosurgery (sample inclusion number: 40 cases; sample inclusion time: September 2023-September 2024). They were divided into two groups, control and experimental, based on the random ball-touching method. The number of observation cases was highly consistent. Conventional teaching and narrative medicine teaching method were implemented respectively. The teaching effect was collected and analyzed. **Results** Compared with the control group (conventional teaching), the experimental group (narrative medicine teaching method) had a higher comprehensive quality score after teaching ($P<0.05$), and the narrative ability, empathy ability score, theoretical knowledge assessment score, and practical operation assessment score after teaching in the experimental group were higher ($P<0.05$), and the teaching satisfaction of the experimental group after teaching was higher ($P<0.05$). **Conclusion** Narrative medicine teaching method can effectively improve the quality of clinical teaching, promote the comprehensive quality of nursing students, improve narrative ability and empathy, and improve assessment results, and has high application value.

【Keywords】 Neurosurgery; Narrative medicine teaching method; Clinical teaching; Teaching quality

神经外科属于外科学, 以手术为主要治疗方法, 主要针对人体的脑、脊髓等神经系统及相关结构进行研究、诊断和治疗^[1]。随着医学技术的不断发展和医疗环境的变化, 神经外科的临床压力日渐增加, 对医护人员的综合素质有着更高的要求^[2]。神经外科患者通常病情复杂多变, 存在一定护理风险, 需要与患者及家属之间保持良好的沟通以缓解负性情绪避免医患纠纷等不良事件^[3]。临床教学带教时护理学生向专业护理人员过度

的重要阶段, 对医疗队伍建设有着重要作用。常规教学难以满足日渐增加的实际需求, 需要更加优质的教学方式以提升教学质量。叙事医学教学法属于新型教学模式, 重视人文精神培养, 加强护理学生的临床实践能力、沟通技巧等, 提升患者及家属的理解与配合, 提供更具人性化的护理服务, 关注身心健康状况^[4-5]。本研究针对叙事医学教学法在神经外科临床教学带教中的应用效果进行探讨。

1 对象与方法

1.1 对象

选择院内就诊的 40 例护理学生（样本纳入例数：40 例；样本纳入时间：2023 年 9 月-2024 年 9 月），以随机摸球为基础分组方式，分为对照、实验两个小组，观察例数高度一致。其中对照组（ $n=20$ 例）：性别：男性、女性分别 2 例、18 例；年龄均值（ 23.15 ± 2.33 ）岁；实验组（ $n=20$ 例）：性别：男性、女性分别 1 例、19 例；年龄均值（ 23.09 ± 2.18 ）岁。均遵循自愿原则加入，了解并愿意参与本次研究。对照、实验两组基线资料各项指标比较差异无统计学意义（ $P>0.05$ ）。

1.2 方法

对照组（常规教学）：按照常规教学方式进行课程重点内容讲解，指导临床实践，实施常规床边教学模式，定期考核考查教学效果等。由带教老师针对神经外科常见疾病的发病机制、临床表现，注射泵、心电监护仪的使用方法和维护方法，治疗过程中的护理要点，引流管更换、鼻饲、PICC 换药操作流程等疾病和护理相关知识技能进行强化培训与讲解，提升对专业技能的掌握程度，了解基本护理流程和方法，及时答疑解惑，促使掌握护理要点，提升护理质量。

实验组（叙事医学教学法），具体实施方法如下：

（1）建立专项小组，针对叙事医学教学法进行强化培训，提升带教老师对叙事医学教学法相关知识、方法的掌握程度，接受统一考核。针对课堂所讲内容进行提前准备，选取经典案例总结患者的体验、医务人员的感受、涉及的医护知识等，将分析所得的所有内容进行综合，形成一个故事，在课堂上进行讲述。

（2）讲述过程中通过图片、视频等方式进行导入，从而降低理解难度，提升学生兴趣与积极性。以患者的角度对患者的感受、心理状态、症状表现等进行描述，从医务人员的角度针对疾病相关的检查判断、查体评估、诊断治疗、预后护理等内容进行讲解。在对故事进行详细描述和分角度讲解的过程中，引导学生提升沉浸感和参与感，增加积极性，主动针对其中存在的问题

进行整合分析，总结感悟与收获进行分享，增加对自身职责的认知度，改善风险意识、责任感等，提升综合素质。提前对护理学生进行培训，指导与标准化患者的互动过程与沟通技巧，结合临床病历在实践中进行相关讲解，提升对病历的认知和了解程度。实施与案例教学相结合的方法，分组进行案例实践模拟，通过初步了解模拟患者的基本情况并提供针对性的护理干预方案，以提升沟通能力，增强人文关怀意识。增强对病历书写的重视程度，全面准确及时对患者信息进行记录，遵医嘱提供针对性干预措施，定期考核评估教学效果，及时针对薄弱项进行调整。

1.3 观察指标

记录两组护理学生的综合素质评分情况、叙事能力、共情能力评分、考核成绩情况、带教满意度情况，进行数据收集和分析。

1.4 统计学方法

使用 SPSS21.0 软件对数据进行统计学分析，使用 t 和 χ^2 对应表示计量数据、计数数据， $P<0.05$ 比较存在统计学差异。

2 结果

2.1 两组护理学生教学后的综合素质评分情况对比

实验组教学后的综合素质评分更高，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

2.2 两组护理学生教学后的叙事能力、共情能力评分、考核成绩情况对比

实验组教学后的叙事能力、共情能力评分、理论知识考核成绩、实践操作考核成绩更高，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

2.3 两组护理学生教学后的带教满意度情况对比

实验组非常满意 40.00(8/20)一般满意 50.00(10/20)不满意 10.00(2/20) 满意度 90.00(18/20) 对照组非常满意 35.00(7/20)一般满意 45.00(9/20)不满意 20.00(4/20) 满意度 80.00(16/20) 实验组教学后满意度的带教满意度更高，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

表 1 两组护理学生教学后的综合素质评分情况对比（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	例数	个人特质	临床护理能力	支持和人际沟通能力	批判性临床思维能力	专业建设能力	发展能力
实验组	20	87.12±3.37	87.33±3.64	87.49±3.61	88.04±3.58	87.64±3.57	87.49±3.65
对照组	20	82.11±3.45	82.34±3.51	82.45±3.62	81.94±3.55	81.87±3.43	82.07±3.74
t	-	4.635	4.408	4.401	5.401	5.195	4.630
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

表2 两组护理学生教学后的叙事能力、共情能力评分、考核成绩情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	叙事能力评分	共情能力评分	理论知识考核成绩	实践操作考核成绩
实验组	20	160.37±12.59	121.35±11.34	88.12±3.64	88.30±3.59
对照组	20	132.26±15.27	105.59±11.48	83.45±3.53	83.12±3.47
<i>t</i>	-	6.349	4.365	4.118	4.628
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

神经外科在医院内占据重要地位, 患者一般包括脑血管意外, 烟雾病, 颅内动脉瘤, 椎管占位, 病情复杂, 较为危重, 对患者的生命安全造成威胁, 相比之下有着较高的死亡率, 对医务人员的专业技能与综合素质有着更高的要求^[6-7]。神经外科护理人员整体水平的建设与临床带教质量息息相关。

叙事医学教学法主要侧重于提升护理人员的叙事能力, 引导建立正确的三观, 树立职业素质, 养成良好的责任心和风险意识, 关注患者身心状况, 富有同情心, 增强与同事之间的联系和配合^[8-9]。将患者作为中心, 注意倾听实际想法与需求, 关注患者与家庭、医护人员之间的联系, 在案例分析、情景演练等方法的协助下完成护理, 提升综合素质, 促进护理质量改善^[10]。本研究结果显示, 实验组教学后的综合素质评分更高, 叙事能力、共情能力评分、理论知识考核成绩、实践操作考核成绩更高, 带教满意度更高。叙事医学教学法可以有效提升临床教学质量, 促进护理学生综合素质提升, 改善叙事能力、共情能力, 提高考核成绩, 从而更好地满足临床需求, 促进临床专业医护队伍建设, 有较高应用价值。

综上所述, 叙事医学教学法在神经外科临床教学带教中的应用效果良好。有一定现实意义, 值得推广。

参考文献

- [1] 谢淑华, 徐胡乐, 施晓青, 等. 莫斯顿互惠式 CP 教学法对神经外科教学实习生的带教效果观察[J]. 中国高等医学教育, 2024(2):125-126130.
- [2] 刘莹, 徐建梅, 顾蕊欣. 案例结合情景模拟教学法在神经

外科教学教学中的实施效果[J]. 安徽医专学报, 2024, 23(2):113-115.

- [3] 饶恕. 分阶段目标教学法在神经外科教学实习带教中的应用效果研究[J]. 当代护士 (中旬刊), 2023, 30(9):165-167.
- [4] 刘胜文, 徐钰, 牛洪泉, 等. PDCA 循环教学法在八年制医学生神经外科实习带教中的应用[J]. 医学教育管理, 2019, 5(5):418-421.
- [5] 杨鸯红, 张秋萍, 周燕飞, 等. 问题式教学法结合互动式教学法在临床带教中的应用效果[J]. 中国乡村医药, 2020, 27(8):79-80.
- [6] 张岩, 牛晓珊, 冯道周, 等. 叙事医学教学法在全科医学临床带教中的应用[J]. 继续医学教育, 2024, 38(7):54-57.
- [7] 唐志敏, 杨少杰, 李媛媛, 等. 叙事医学患教会的临床实践及价值探讨[J]. 医学与哲学, 2024, 45(8):34-3747.
- [8] 李颖, 王海霞, 姚静, 等. 基于叙事医学的思政教学课程在规培护士中的实践探索[J]. 叙事医学, 2024, 7(2):90-95112.
- [9] 付彦, 廖萌芽, 李思远, 等. 基于叙事医学的人文教育在老年特色医疗单元临床实践教学中的应用[J]. 国际老年医学杂志, 2024, 45(1):112-116.
- [10] 潘梦妮, 张宏斌. 基于驱动、促成和评价的教学模式下的叙事医学教学实践[J]. 科学咨询, 2024(12):94-97.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS