

心理契约视角下研究生与导师关系研究

罗曼莲

广州大学教育学院 广东广州

【摘要】研究生与导师的关系是保障研究生培养质量的基本要素。研究生和导师之间不仅存在教育中与受教育层面的显性关系，同时存在心理契约层面的隐性关系。心理契约不平衡是研究生与导师关系异化的成因，即互动不足，难以满足心理契约的内隐性、期待不一致，难以建立心理契约、利益需求不同，无法达成心理契约的主观一致性、地位不平等，难以形成心理契约的双边性。因此，需要通过加强互动交流，提供心理契约的空间基础、明确合理期待，建立心理契约的存在基础、营造学术文化，形成心理契约的一致基础、改善制度方案，保障心理契约的平等基础等策略，促进研究生与导师关系走向和谐、民主、平等的方向。

【关键词】心理契约；研究生；导师；导学关系

Research on the relationship between graduate students and tutors from the perspective of psychological contract

Manlian Luo

Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, China

【Abstract】 The relationship between graduate students and tutors is the basic element to ensure the training quality of graduate students. There is not only the explicit relationship between graduate students and tutors in education and education, but also the implicit relationship in psychological contract. The imbalance of psychological contract is the cause of the alienation of the relationship between graduate students and tutors, that is, insufficient interaction, difficult to meet the implicit and inconsistent expectations of psychological contract, difficult to establish psychological contract, different interest needs, unable to reach the subjective consistency and unequal status of psychological contract, and difficult to form the bilateral nature of psychological contract. Therefore, it is necessary to strengthen the interactive communication, provide the spatial basis of psychological contract, clarify reasonable expectations, establish the existence basis of psychological contract, create academic culture, form the consistent basis of psychological contract, improve the system scheme, and ensure the equal basis of psychological contract, so as to promote the relationship between graduate students and tutors towards the direction of harmony, democracy and equality.

【Keywords】 Psychological Contract, Graduate Students, Tutors, Supervisor-Postgraduate Relationship

研究生导师和学生关系是研究生教育的关键要素，和谐的导生关系是导生之间知识传承创新、情感交流互动的基础，是确保研究生教育质量、落实立德树人根本任务的前提。^[1]近年来，研究生与导师的关系问题频频引起社会关注，例如：导师压榨研究生的科研成果、导师辱骂或“性侵”研究生。有关部门陆续出台了《关于建立健全高校师德建设

长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等制度，对导师行为予以规范。为了避免研究生与导师的关系走向异化，有必要厘清研究生与导师关系的内涵本质。究其本质，研究生与导师的关系是指在特定教育情境下，导师与研究生各自承载不同

的角色期待,建立和发展的具有教育目的和教育契约的人际关系。^[2]然而,研究生与导师的关系不仅体现为显性的受教育者与教育者关系,也体现为隐性的心理关系。基于心理契约的理论视角,导师与研究生之间存在一种内隐的相互期望和责任,而当相互的期望不平衡时,研究生与导师之间的关系就会发生异化。因此,本文运用心理契约理论,分析研究生与导师关系异化的成因,并提出构建新型研究生与导师关系的策略。

1 心理契约:研究生与导师关系的理论视角

“心理契约”这一概念,是由美国心理学家施恩(E.H.Schein)提出,其内涵是“在组织中,个体与个体之间,存在一种隐性的心理约定。”心理契约是非正式、未公开的相互期望和各自的责任,它并不受法律契约的约束,但会影响个体的感受和行为。心理契约具有内隐性、动态性、主观差异性和双边性等特征。内隐性是指心理契约中的个体根据自身的长期记忆构建对对方的角色期望和认知特点,是隐蔽的、抽象的、复杂的心理活动,不被外界察觉。动态性是指心理契约中的个体是处于一个动态的环境,当外界的组织环境发生变化,个体已有的心理契约也会随着外界环境的变化而变化。主观差异性是指心理契约中的个体由于具有不同的社会经验和不同的组织环境,个体的心理契约会产生认知和理解上的差异。双边性是指心理契约中个体的地位是平等的。

研究生与导师的关系模式满足心理契约的内涵和特征。在研究生与导师的关系中,两者基于自身的身份,对对方产生相应的期待和承诺,当对方的期待和承诺达到自身的认同,两者之间的关系就形成心理契约。导师和研究生不仅需要明确自身的行为目标,确保培养过程的质量;同时需要注重良好的心理互动,来帮助自身行为目标的实施。心理契约的建立注重个人的主观幸福感,构建心理契约是缩小心理距离、实现和谐沟通的有效形式,为研究生与导师关系的构建提供新方向。

研究生与导师受不同的社会经历、教育理念、组织环境等影响,所塑造成的思维方式和利益观念具有较大的悬殊,进而对两者对研究生培养过程的关注重点会有不同的侧重点,两者需要建立一致的观念,承担各自的责任和义务。但是,心理契约是

在一个动态的过程中建立的,由于各自的观念会发生变化,对对方的期待也会不断调整,心理契约是一个循环建立的过程。两者对契约的认知和对对方完成契约的感受,会对心理契约的建立起到关键作用,若一方拒绝履行契约中的角色责任,心理契约就不能建立起来。而研究生和导师的相处时间短则两三年多则数年,两者关系的逐渐成熟为心理契约的重构提供了充分的时间保障。^[3]因此,研究生与导师的关系需要师生之间建立起一种平等、民主、合作的心理关系,来推动外显的教育者与受教育者关系的实现。

2 心理契约不平衡:研究生与导师关系异化的原因

已有研究从教育学、哲学、管理学、社会学等视角分析研究生与导师关系异化的原因,从心理契约的视角分析,在横向的学科视角上,全面认识研究生与导师关系异化的原因。

2.1 互动不足,难以满足心理契约的内隐性

心理契约的内隐性,是一种不能被具体描述和观察的情感连接过程,不易引起研究生与导师的重视。在达到研究生培养目标这个结果之前,是每一个过程组成的,隐藏在个体之间的心理互动,会对研究生培养质量产生隐性影响。由于师生之间所面对的身份任务不一致,研究生的主要责任是完成自身的学业任务,导师的主要责任更偏重于自身的科研任务,两者之间很难建立起平等的交流,而研究生与导师之间的关系异化从本质上会受到沟通不足的影响。研究表明,经充分互动产生的牢固情感联结有利于营造良好的心理环境,促使研究生体验到更多的归属感,增强学习和科研的驱动力,由此形成稳定、坚实的心理契约。^[4]因此,研究生与导师之间没有进行及时的互动和交流,将导致研究生无法与导师建立情感连接,也无法为心理契约的内隐性建立发挥空间。

2.2 期待不一致,难以建立心理契约

研究表明,个体的需求不是一成不变的,它会随着个体不同阶段的发展而产生变化。在研究生培养阶段,导师与研究生在教育期望上时刻达成共识是建立持久、稳定心理契约的基础,也是确保导学关系持续和谐发展的前提。^[5]然而,导师对研究生的期待是研究生可以将自身的全部精力都投入在学

术中。而研究生刚踏入科研场域,需要一定的时间才能适应科研环境,在适应的过程中,会受到社会浮躁环境和就业压力的干扰,每个阶段就会面临不同的需求。如果导师不能认识研究生的需求变化,一味地用相同的培养要求对待每个学生,容易造成师生交往的分歧。因此,当研究生与导师的心理契约在彼此的期待上侧重不同,影响两者建立共识,导致心理契约无法建立。

2.3 利益诉求不同,无法达成心理契约的主观一致性

心理契约的双方,拥有的思维观念、知识结构、利益需求都不同,由于身处的组织环境存在差异,无法保证信息层面的对等;由于认知结构的差异,无法保证接受信息程度的对等,容易造成双方在明晰各自的责任时发生偏差。因此,在研究生与导师的关系中,不能避免主观差异性,导致导师在对研究生进行指导的过程中,容易忽视研究生的利益诉求,将任务强制性分配给学生;而研究生对待任务的态度也不会有主观上的认同感。因此,研究生与导师由于利益诉求的不同,造成心理契约无法达成主观一致性,也就无法建立起心理契约。

2.4 地位不平等,难以形成心理契约的双边性

在研究生与导师的关系中,导师具有学术上的权威地位,研究生往往出于对权威的服从心理,无法围绕自身的学业目标展开行动,将自身的时间安排服从于导师的要求,难以在关系中处于与导师平等的地位。而形成心理契约需要双方的地位都是平等的,不平等的关系难以形成心理契约中责任的对等,也难以维系研究生与导师之间的心理契约。

3 研究生与导师关系的构建策略

研究生与导师是研究生教育中的关键主体,其关系的异化将会造成研究生教育的系统性风险。因此,从心理学的学科视角,根据心理契约理论,针对研究生与导师关系异化的成因,提出构建研究生与导师关系的四个策略。

3.1 加强互动交流,提供心理契约的空间基础

沟通是师生关系发展的有效措施。通过及时的沟通和交流,明晰对方的内在诉求和角色期望,缩短心理距离,形成正确的角色认知,从而付出有效的行动。研究生与导师应该形成频繁的、长期的交流习惯,为关系的发展提供空间基础,互动交流的

作用在于帮助研究生显化自身的心理期望,帮助双方对彼此责任与义务形成一致认识。

3.2 明确合理期待,建立心理契约的存在基础

合理的期待有助于研究生投入学术身份,当研究生的期待与导师的期待完全背离时,难以为心理契约的形成提供条件。研究生应该建立合理的自我期待,根据自身的学术能力和发展方向,树立对研究生角色的真实期待。导师应针对研究生自身的发展需求,形成对研究生的正确期待;从而帮助两者实现期待之间的一致,维持心理契约存在的基础条件。

3.3 营造学术文化,形成心理契约的一致基础

文化是行动的引领。导师和研究生由于受自身社会经验和知识结构的影响,形成不同的价值理念,造成心理契约中主观一致性的偏差,难以保证沟通交流中形成一致的价值观。受高校市场化的影响,功利主义盛行,研究生缺乏对学术的内在信念感,难以为学术付出大量的时间和精力。导师要注重营造学术文化,为研究生创设一种“为学术而学术”的组织氛围,引导研究生意识科研过程的价值,而非追逐文凭的结果。研究生要承担自身身份的责任和义务,警惕自身对学术的不端正态度,用实际行动对待过程中容易出现的急功近利的心态。

3.4 改善制度方案,保障心理契约的平等基础

制度是行为的保障。通过优化导师考核方案,保障研究生和导师的权益;通过构建协商机制,保障研究生和导师的决策权;通过改革导师遴选制度,为研究生在面临导师的不合理要求和违规行为时,具有更换导师的选择权。

研究生与导师的关系本质是以科研项目为核心的交往,本质上是一种指导与被指导的关系。心理契约的视角注意到显性的关系背后隐性的心理关系,而心理契约关系到双方的行为走向,约束双方的权责界限,因此,实现心理契约有助于研究生与导师关系走向和谐、民主、平等的方向,促进研究生培养质量的提高,实现高等教育内涵式发展。

参考文献

- [1] 刘志.研究生导师和学生关系问题何在——基于深度访谈的分析[J].教育研究,2020,41(09):104-116.
- [2] 刘燕,刘博涵.研究生导学关系优化研究[J].高教探

索,2018(08):30-34.

- [3] 王璐,褚福磊.新时代研究生导学关系异化的成因与现实出路——以心理契约为视角[J].内蒙古社会科学(汉文版),2018,39(06):184-188.
- [4] 刘海珍.组织成员心理契约失衡及重构[J].领导科学, 2017, (21).
- [5] 李长伟.共识断裂与师生冲突——基于功能论的视角[J].北京社会科学, 2017, (3).

收稿日期: 2022年2月8日

出刊日期: 2022年3月15日

引用本文: 罗曼莲, 心理契约视角下研究生与导师关系研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(1): 14-17.
DOI: 10.12208/j.ije.20220007

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS