

数字化时代为思想政治教育方法论创新提供新契机

——基于马克思主义社会科学方法论

韩梦欣

山东师范大学马克思主义学院 山东济南

【摘要】在思想政治教育工作中，必须坚持以马克思主义社会科学方法论为指导，牢牢把握客观性、主体性、发展性原则，并根据时代变迁，以敏锐的洞察力准确识变、以科学的态度科学应变、以主动的精神主动求变。通过论述数字、数字化时代的概念以及对思想政治教育方法论产生的影响，有助于更加深刻地把握数字化思维在道理、学理、哲理方面的创新，促进个性化思维的发展。此外在思想政治工作中，应不断丰富和发展教育理念及其内容，确保思想政治教育始终围绕着立德树人的根本任务，助力实现人才培养的全面发展。

【关键词】数字；数字化时代；思想政治教育；方法论

【收稿日期】2024年11月13日

【出刊日期】2024年12月20日

【DOI】10.12208/j.ssr.20240043

The digital age provides a new opportunity for ideological and political education methodology innovation

——based on Marxist social science methodology

Mengxin Han

School of Marxism, Shandong Normal University, Jinan, Shandong

【Abstract】In ideological and political education, we must adhere to the Marxist social science methodology as a guide, firmly grasp the principles of objectivity, subjectivity and development, and accurately recognize changes with keen insight, scientifically respond to changes with a scientific attitude, and actively seek changes in a proactive spirit as the times change. By discussing the concepts of the digital era and the impact on the methodology of ideological and political education, it will help to grasp more deeply the innovation of digital thinking in terms of reason, theory and philosophy, and promote the development of personalized thinking. In addition, in ideological and political work, educational concepts and their contents should be continuously enriched and developed to ensure that ideological education always revolves around the fundamental task of establishing morality and cultivating people, and helping to achieve the national development of talent training.

【Keywords】Digital; Digital age; Ideological and political education; Methodology

1 马克思主义社会科学方法论的内涵

方法论就是关于人们认识世界、改造世界的方法的理论，是对一般规律和思维的总结和提升。简而言之，方法论就是关于方法的理论。马克思主义社会科学方法论深深植根于辩证唯物主义与历史唯物主义的沃土之中，同时广泛涵盖了诸如“以实践为基石的研究范式、社会系统综合研究法、社会矛盾深入剖析法、社会动态过程考察法、社会主体多

维分析法、社会认知与评价体系构建法，以及世界历史宏观研究法等”多元而丰富的研究方法体系^[1]。

深入探究马克思主义社会科学方法论之精髓——唯物史观，它主张社会现象并非无根之木、无源之水，而是在物质生产和物质交换的坚实基石上逐步演进。这一观点锐利地揭示了发展的内在驱动力，那便是经济基础的变革以及矛盾的运动。唯物史观明确阐述：“物质生活的生产方式对整个社会生活、

政治生活以及精神生活的过程中起着决定性作用。并非人们的意识塑造了他们的存在，而是人们的社会存在从根本上决定了他们的意识。”^[2]辩证法思维作为探究社会现象的锐利武器，其核心理念在于社会现象是由对立面与矛盾统一面相互编织的复杂网络。通过矛盾分析，能够洞悉社会变革的微妙脉络和深邃规律；马克思主义社会科学方法论注重实证研究方法，强调通过对社会现象的观察、描述和分析，以客观和全面的方式收集和分析社会数据，从而得出科学的结论和规律。

数字化时代为思想政治教育带来了新挑战。为确保其取得良好效果并推动方法论创新与发展，必须遵循马克思主义社会科学方法论的基本原则，将理论与实践相结合，注重个性化思维扩展和教育内容与方法的创新发展。

1.1 客观性原则

客观性原则是马克思主义社会科学方法论的首要前提。“客观”是一个抽象名词，独立于人的意识之外，不依赖精神而存在，不以人的意志为转移。在思想政治教育过程中，必须坚定不移地遵循认识论的实践标准，以客观、中立的立场收集和分析数据，确保研究结果的可靠性和有效性。

1.2 主体性原则

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中深刻指出：“人民是历史的创造者，是真正的英雄”“江山就是人民，人民就是江山”^[3]。这一论述不仅彰显了人民在历史发展中的重要地位，更是对马克思主义社会科学方法论主体性原则的生动诠释。这一原则深刻揭示了人在社会实践和认识活动中的主体地位与作用，强调了人的主观能动性，要求在研究社会现象和问题时，必须从人的内在尺度和实践活动出发，深入理解和把握世界的本质和规律，确保理论和实践始终站在人民的立场，充分体现马克思主义的人民性和实践性。

在思想政治教育中，坚持主体性原则的重要作用不仅局限于理论层面，更在实践之中。首先，有利于促进教育者与受教育者的平等互动。主体性原则强调教育者和受教育者在思想政治教育活动中都具有主体性，即自主性、创造性和能动性，有利于打破传统教育中教育者单方面主导的局面以及灌输式教育的弊端。其次，为思想政治教育的针对性和实效

性提供了坚实保障。遵循主体性原则，要求教育者在施教的过程中，密切关注受教育者的实际需求和个性特点，因人施教、因材施教。最后，主体性原则在促进人的全面发展上起到了关键的作用。思想政治教育的根本任务是立德树人，培养全面发展的人，而主体性原则所强调的个体主动性与能动性，为受教育者的主体意识、创新精神和实践能力的培养提供了坚实的理论支撑。这不仅有利于受教育者全面成长，也为全面建设社会主义现代化国家提供了坚实的人才支撑。

1.3 发展性原则

发展是指事物由小到大、由简单到复杂、由旧物质到新物质的运动变化过程。事物发展的根源是事物的矛盾运动，其核心在于新事物的产生和旧事物的灭亡，象征着事物的新陈代谢。马克思主义社会科学方法论的发展性原则，倡导我们以动态、变迁及进步的视角来审视与剖析问题，摒弃孤立静止的陈旧观念。在深入探索社会现象时，我们应聚焦于其运动轨迹中的独特性，并依据其所属的历史阶段，精准预判其未来走向。这一过程需融合全方位、多视角的考量，以达成更为合理且全面的评判^[4]。还要注意发展过程中的一些问题和“负面效应”，以避免开历史的倒车^[5]。

发展性原则在思想政治教育中扮演着至关重要的角色，主要体现在以下几个方面：首先，有利于适应时代变化，保持教育内容的时效性。发展性原则要求思想政治教育要适应时代变化，使得思想政治教育内容与与时俱进。在社会主义革命和建设时期，思想政治教育内容主要集中于破除旧社会残余思想，树立社会主义和马列新思想。在开创和发展中国特色社会主义新时期，思想政治教育紧紧围绕新时期的总任务和总目标，同时在社会主义市场经济条件下，思想政治教育形成了独立的二级学科。在新时期新时代，思想政治教育的特色在于坚持理论和实际相结合，坚持理论联系实际的原则，不断推动理论创新和实践发展，构建了全方位、多层次的思想政治教育体系，强调爱国主义与集体主义，培养学生的国家意识、集体观念和社会责任感。这些都意味着教育内容需要不断更新，以适应不同时代对人才培养的需要。其次，有利于促进个体成长，实现全面发展。事物的发展是螺旋式的上升和波浪式的

前进，人的思想亦如此。思想政治教育通过发展性原则，引导受教育者树立终身学习的理念，不断追求自我完善，实现个人价值最大化。

2 数字化时代的概念

2.1 数字

数字是一种用来表示数量、顺序、尺度等概念的符号。它是一种抽象的概念，用于量化的事物并进行计算，具有抽象性、无限性、有序性的特点。数字概念起源于原始人类用来数数、计数的记号。随着人类文明的进步，数字系统不断演变和发展。在中国哲学中，数字不仅是用来计数和表示数量的工具，更是一种富有哲学意义的象征。例如阴阳五行思想认为，世界万物是由阴阳两极和五行（金、木、水、火、土）相互作用、相互制约而形成，数字在其中扮演了重要的角色，如阴阳二元对立、五行相生相克的规律等。道家的哲学观念中也充满了哲学色彩，道家认为宇宙万物起源于“道”，而“道”可以用“一生二，二生三，三生万物”的数字规律来描述。在儒家经典《易经》中，用八卦来表示天地万物的变化，而八卦又由阴阳两种线条组成，形成了八种不同的卦象等。但随着电子计算机的运用和开发，数字在计算机科学和技术领域中被赋予了全新的意义和角色。在计算机中，所有数据和信息都被转化为由“0”和“1”组成的二进制数，并且通过组合多个位，可以用以表示更大的数字或更加复杂的结构，使得计算机可以高效地处理和分析各种类型的数据。数字的衍生和发展是一个漫长且复杂的过程，从原始计数到现代数学与数字技术，数字不断演化和完善，为人类社会的进步与发展提供了强有力的支撑，推动了数字技术的发展，更深刻地影响着政治、经济、文化等领域。

2.2 数字化时代

随着 20 世纪 90 年代互联网的广泛普及，人类社会正式迈入了数字化生存的新纪元。互联网技术的飞速发展，促使现代数字技术日新月异，不断推陈出新。新一轮的信息技术革命正如火如荼地展开，其中大数据、物联网、人工智能、区块链、云计算等现代信息技术轮番涌现，引领我们加速迈入数字化时代^[6]。数字化时代，即指现代社会中，数字技术与互联网的广泛深入应用与发展所引领的一个全新纪元。数字化时代也被称为后信息化时代和前智能化

时代，是人类社会发展的必然趋势。具有信息爆炸、数据化、个性化、智能化、去身体化、多重身份和创造性的特征。它不仅改变了人们的生活方式和工作方式，还推动了产业结构的升级和创新，促使传统行业、传统领域进行数字化转型。数字化时代的本质在于信息技术的革新与应用，推动了信息的数字化、数据价值挖掘、智能化应用以及联结与共享的发展。随着时代的飞速发展和数字技术的日新月异，思想政治教育亟需与时俱进，积极接纳新技术、新方法，拥抱新时代的挑战与机遇，共同开创未来。在此过程中，确保教育目标的顺利达成、教育效果的显著实现、教育效能的持续提升，以及教育方法的不断优化，均离不开科学的理论指导。尤为重要的是，我们需要在马克思主义社会科学方法论理念的坚实基础上，不断探索与创新思想政治教育方法论，以更好地适应新时代的需求，推动思想政治教育事业迈向新的高度。

3 数字化时代背景下思想政治教育方法论的创新

习近平总书记强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[7]在数字化浪潮中，思想政治教育应遵循马克思主义社会科学方法论的指引，积极应对时代变革，推动教育方法交叉融合。通过创新数字化思维、个性化思维以及更新思想政治教育理念、内容，培养创造性时代新人，共同迎接人类创新创造的新纪元。

3.1 理论创新

思维最初是人脑依托语言，对事物进行概括与间接反映的复杂过程。这一过程超越了直接感知的局限，涵盖了广泛的认知与智力活动领域，是认识进程中的高级阶段。它根植于感知，却又远远超越了感知的界限，触及并融合了所有认知与智力的深邃维度。具有概括性、间接性、动态性的特点。恩格斯说：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维”^[8]。在数字化浪潮席卷的当下，思想政治教育方法论中的思维模式的革新与转型，已成为推动思想政治教育迈向更高科学性、实效性、智能性的核心动力与必由之路。在马克思辩证唯物主义与历史唯物主义的深刻视角下，根植于马克思主义社会科学方法论的沃土，我们融合方法论的科学细分，审视数字化时代浪潮中的思想政治教育

方法论之创新，首要且显著地体现在思维方式的革新之上。可以从以下两个方面具体阐述：

（1）数字化思维

数字化思维是以数据为核心，通过数字技术和数据分析的方式来解决问题和创造价值的一种思维方式。将数字化思维运用到思想政治教育道理、哲理、学理中，是一种跨领域的思考方式。以数字化思维理解思想政治教育道理、哲理、学理，有助于更加精准地把握思想政治教育的核心任务和终极旨趣，同时也为我们不断探索和创新思想政治教育新道理、新哲理、新学理提供新方法、新路径和新选择。可以从以下三个方面进行阐述：

1) 数字化思维在道理层面的运用

道理是一种普遍适用于各种情况的真理，它揭示了事物的正确性与合理性。理论是对事实或时间的一种合理或科学上可接受的解释，它是一套普遍接受的、适用于各种情景的知识体系。科学的理论往往揭示了事物的本质和规律，即道理。若理论正确地反映了事物的本质和规律时，他就成为科学的、正确的理论；道理为理论的形成提供了基础和依据，马克思指出：“理论在一个国家实现的程度，总是取决于理论满足这个国家的需要程度”^[9]。思想政治教育要充分阐明马克思主义“解释世界与改变世界”的道理，可以运用数字化思维对思想政治教育方法论进行创新。

首先，数字化思维强调通过数据来指导决策和阐述问题。对于教育者而言，可以利用大数据分析学生的思想动态、行为模式和学习效果，了解学生对特定道理的接受程度和反馈意见，进而使得教育者调整教学内容和方法。其次，思想政治教育倡导个性化服务，这与思想政治教育的个性化需求相契合。对于受教育者而言，可以通过智能推荐系统，根据本身的兴趣、学习进度，推送符合本身个性化需求的道理阐述内容，使得道理更加通俗易懂，更加贴近实际，加强对道理的理解深度，增强说服力。

2) 数字化思维在哲理层面的运用

哲理，是先贤智者深邃洞察宇宙人生的精髓所在，是对世间根本与普遍问题的深刻反思与凝练。它聚焦于人生哲学的广阔讨论，核心在于探寻人生的目的、价值、深远意义以及应有的生活态度^[9]。是对世界根本、普遍问题的理论思维和智慧的深邃“结

晶”，也是对科学知识的概括与深化和对自然规律的透彻表现。推进思想政治教育的发展，实质上是要引导受教育者深入系统地领悟“使现存世界革命化”的深刻哲理。马克思与恩格斯曾明确指出：“对于实践的唯物主义者，即共产主义者来说，核心任务在于使现存世界发生革命性的变革，切实地反对并改变现存的一切不合理事物。”这一论断不仅凸显了“使现存世界革命化”的哲理对于唯物主义者及共产主义者的至关重要性，同时也为思想政治教育的发展指明了科学的方向^[10]。

将数字化思维运用到思想政治教育哲理中，首先有利于全面、动态、过程性地把握哲理。数字化思维强调对事物进行全面、动态、过程性地把握。在思想政治教育中，可以利用数字技术模拟在线历史场景，使得受教育者能够更加直观地感受到哲学的源起、发展，使得受教育者能够更加深入地理解哲理的转化与内化。其次，数字化时代信息复杂多变，容易形成信息“茧房效应”。针对这一弊端，数字化思维强调批判性和反复性，这与马克思主义方法论中辩证法的观点不谋而合。因而，在进行思想政治教育中，可以引导受教育者运用批判性思维分析各种社会现象和观点背后的底层逻辑——事物的“质”，这种批判性与反思性哲理有助于提升受教育者独立思考的能力与批判的思维方式。

3) 数字化思维在学理中的运用

学理是指科学上的法则、原理。他指的是在科学研究中发现的规律和原则，用于揭示和预测自然现象和社会现象。学理在各个领域都具有广泛的应用。思想政治教育的高质量发展，应确保受教育者能够科学合理地运用“为人民求解放”的学理。

习近平总书记指出：“马克思主义博大精深，归根到底就是一句话：为人类求解放”^[11]。以人的解放为切入点，阐明了马克思主义理论的整体向度，阐明了思想政治教育的教育方向。思想政治教育必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，思想政治教育人才培养必须坚持立足社会实际、反映现实、关照现实，最终服务于“为人类求解放”的伟大事业。将数字化思维运用到学理之中，有助于增强学术研究的系统性。数字化思维强调系统性思维，有助于思想政治教育学术研究在构建理论框架、分析数据、得出结论等方面更加系统化、科学化，确保研究的严

谨性与逻辑性。其次，有助于推动学术研究的开放共享。数字化思维鼓励学术研究的开放共享，通过互联网和在线平台，学者们可以更方便地交流研究成果，有助于提升学术研究的透明度与可信度。最后，有助于促进学术创新。数字化思维为思想政治教育研究提供了新的工具和方法，可以通过大数据和人工智能分析学术研究的趋势和热点，为学者提供新的研究思路和创新角度。

（2）个性化思维

个性，就是非一般大众化的东西，在哲学中通常指的是每一个独立的个体所具备的独特特点和特质。个性是相对于共性而言，和共性辩证统一的关系，个性是共性的基础，共性寓于个性之中。个性化思维是一种独特的思维方式，融合了个人的知识背景、情感体验、价值观念和生活经历，以人性作为出发点，坚持以人为本，力争实现人的自我需求的实现与满足。因此，长久以来，追求个性已成为推动人类实现自由而全面发展的重要指引。

在数字化浪潮汹涌的当下，个性化思维在思想政治教育中扮演着至关重要的角色。首先有助于提升教育精准度。每个人均以独特的个体姿态存在，每个个体均无可复制，拥有专属的思想疆域、情感色彩与行为轨迹，这些独特性在个体的爱好、兴趣、意志、信念等层面得以鲜明展现。要实现个体的追求与享受的全面满足，首要之务在于精准无误地识别个体的独特特征。精准进行教育。大数据可以通过海量数据资源实现为受教育者“精准画像”，让我们看到样本无法揭示的细节信息，从而制定个性化的教育方案，提高思想政治教育的精准度。同时也有助于激发情感共鸣与价值认同。追求个性，寻找自我存在感是人的天性，教育者教育的最终目的并不是按照“模版”培养“千篇一律”的个体，而是在进行思想政治教育的过程中帮助受教育者寻找人生价值，从实际情况出发，根据人的需要有的放矢，使得受教育者更加深刻地理解思想政治教育的内涵与意义，从而自觉践行社会主义核心价值观，实现人生价值。

4 数字化时代背景下思想政治教育的实践创新

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[12]。数字化时代作为现代信息技术成

就的“结晶”，具有综合式、集成式的特点，它是信息技术发展的必然产物，同时也是人类社会进步的重要标志，是作为人类信息技术发展过程中的“一环”出现的。在此背景下思想政治教育者可以将思想政治教育与数字技术进行充分有机融合，重塑思想政治教育体系，不仅能够高效整合思想政治教育资源、充分掌握教育对象的思想实际，同时也有利于推动教育者和受教育者的双向驱动，充分调动受教育者参与教育过程的积极性，实现客体主体化，思想政治教育的实效性也可以在“主客体交换”的过程中达到更高的提升。在数字化时代背景思想政治教育的实践创新可以从以下几个方面进行阐述：

4.1 思想政治教育理念

理念，一般而言，是人们在历经长久的理性沉思与实践探索后，所凝练出的思想观念、精神寄托、理想抱负及哲学信念的集中体现与高度概括^[13]。理念是行动的先导，在指导实践的基础上推动实践的发展变革，两者之间是辩证统一关系。随着时代、实践的发展不断更新思想政治教育理念，是思想政治教育工作的重中之重。数字化时代不仅带来了科技的进步，同时也带来了数字化这种新的价值理念和行为方式，有助于改变传统思想政治教育的理念和方式。因而只有促进数字技术与思想政治教育理念深度融合，才能够充分发挥数字技术、数据化时代对思想政治教育的真正作用。在数字化时代背景下，思想政治教育理念应当“主动求变”，深化转型认识。因而在思想政治教育过程中，应推动思想政治教育由经验驱动向数据驱动转变，精准施策。传统的思想政治教育往往依赖于教育者的经验和直觉来制定教育决策和内容，培养“千篇一律”的受教育者。然而，在大数据时代，数据成为一种重要的资源，通过数据了解受教育者的真实内在需求，推动思想政治教育培养全方位的人才。

4.2 思想政治教育内容

数字化时代背景下，思想政治教育内容更加丰富多彩，紧跟时代步伐。教育者可以通过互联网、大数据等技术手段，及时获取最新社会热点信息、国家政策等，将其融入思想政治教育之中，使得教育内容更加贴近实际、贴近生活。同时，数字化技术为思想政治教育提供了丰富的实践场景和体验机会。教育者可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）

等技术手段,增强受教育者接受的知识广度,不再局限于思想政治教育就是“思想政治教育”,在润物无声中接受思想政治教育的内容,深化对思想政治教育的认识。

参考文献

- [1] 《马克思主义与社会科学方法论》编写组主编.马克思主义与社会科学方法论:2018年版[M].2北京:高等教育出版社,2018.8,10.
- [2] 马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:2.
- [3] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017,341
- [4] 张倩倩.论经济学视域下坚持和发展马克思主义社会科学方法论的必要性
- [5] 吕微.马克思主义社会科学方法论及当代价值[J].科技资讯,2021,19(05):191-193
- [6] 刘亮.数字化时代思想政治教育方法论创新研究[D].江西财经大学,2023.DOI:10.27175/cnki.gjxcu.2023.001862
- [7] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].《人民日报》,202305-30(1)
- [8] 中共中央编译局编译,马克思恩格斯文集:第9卷[M].北京:

人民出版社,2009:437.

- [9] 金栖志.汉语言国际教育中经典名句教学情况调查研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [10] 张国启,汪丹丹.思想政治教育高质量发展的时代意涵与价值理路[J].思想理论教育,2024,(09):49-55.DOI:16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2024.09.014.
- [11] 十九大以来重要文献选编(上)[Z].北京:中央文献出版社,2019:424.
- [12] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [13] 赵擎昊.关于新时期思想政治教育工作的新型理念[C]//北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集.长春大学;,2016:1.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS