

以行知教育思想构建学校德育品牌活动的探索 ——以桂林市中山中学城北校区为例

蒋立玲

桂林市中山中学 广西桂林

【摘要】 本文通过认真解读行知教育思想的精神，充分认识到行知教育思想在学校德育工作中所能产生的积极作用。并结合学校实际积极策划各项融入行知教育思想的德育品牌活动，收集并整理出德育品牌活动开展的一些模式，为更好地发挥行知教育思想在学校德育工作的作用，起到了一定的参考作用。

【关键词】 行知教育；思想德育探索

Exploration on the construction of school moral education brand activities based on the educational thought of Xingzhi

——Taking the Chengbei Campus of Zhongshan Middle School in Guilin City as an example

Liling Jiang

Guilin Zhongshan Middle School, Guilin, Guangxi, China

【Abstract】 By carefully interpreting the spirit of Xingzhi educational thought, this paper fully realizes the positive effect of Xingzhi educational thought in school moral education. Combined with the actual situation of the school, we actively plan various moral education brand activities that incorporate Xingzhi education ideas, collect and sort out some modes of moral education brand activities, and play a certain role in better playing the role of Xingzhi education ideas in school moral education work. reference.

【Keywords】 Xingzhi education thought and moral education exploration

1 行知教育思想解读与学校德育工作的关联

陶行知先生师从杜威，孟禄等知名教育家。归国后，致力于教育事业，创办了晓庄师范。1927年，在南京远郊燕子矶创办了中国第一所乡村幼稚园。参与发动了平民教育运动，乡村教育运动等，构建了“生活教育”理论体系，被公认为“人民教育家”。陶先生一生致力于教育，潜心研究和实践，不断提出了自己的教育主张并形成了自己的教育思想。在行知教育思想中，“生活即教育”是陶行知教育思想的核心。他认为，教育应以生活为中心，生活即是教育。“过什么生活便是受什么教育；过康健的生活便是受康健的教育；过科学的生活便是受科学的教育；过劳动的生活便是受劳动的教育……”这一教育思想无不与当今中国学生发展 6 大核心素养（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责

任担当、实践创新）密切相关。因而对于教育工作者来说，学习并传承好行知教育思想具有重要意义。

2 学校文化根基与行知教育思想的关联

1937年，陶行知先生莅临桂林指导中山中学的筹建工作，同时邀请了他在美国哥伦比亚大学的同学尚仲衣博士来到桂林，并出任学校首任校长。1938年，陶行知先生创办了“生活教育社”和“广西中华职业教育社”，推行生活教育，总部就设在现今的桂林市中山中学校内。在社址揭牌时，陶行知先生作了《生活即教育》的著名演讲，学校自创办以来一直积极践行着陶行知的教育思想，中山中学校训：“博爱”“求真”即源于陶先生提出“教育是爱的事业”，“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，“生活即教育”等教育理念。桂林市中山中学漓滨校区建有“行知文化长廊”记录着学校与

行知教育思想的密切联系，学校曾荣获“全国优秀陶研学校”，2010年获批成为中国陶行知研究会广西陶行知教育思想实验学校。

3 行知教育思想与新校区德育工作的关联

桂林市中山中学城北校区做为新建成并投入使用的新校区，先进的硬件设施投入使用，需要办学软实力来支撑。虽然学校办学历史悠久，但于新校区而言，教育教学都需要重新起步。教育的首要任务是“立德树人”，新校区的德育工作室摆在首位的，必须要积极思考、规划和探索新校区德育工作，其中必不可少的是既要依托学校原有文化又要有传承和创新。因为学校的德育文化底蕴越厚，学校发展的基石就越牢固，广博而深厚的德育文化能润物细无声。因此如何在新校区继承和发扬学校原有的文化基因，更好地继承、研究和发扬陶行知教育思想，并使之更好地指引各项德育工作，意义重大。

4 行知教育思想融入校区德育活动的实践摸索

在德育活动中融入行知教育思想。陶行知先生43岁时，在《生活教育》上发表《行知行》一文，认为“行是知之始，知是行之成”。实践是获取认知的必须途径，只有实践才能出真知。因而，在设计文体活动是校区积极探索，坚持以“行知合一”为指引，让学生在实践中获取认知，求得真知。鉴于此，校区的德育工作者积极学习吸收行知教育思想，努力探索，对于校区的德育活动作出了如下探索：

(1) 学校“博爱求真”核心校园文化渗透活动设计。桂林市中山中学的校训：“博爱”“求真”即源于陶先生提出“教育是爱的事业”，“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，“生活即教育”等教育理念。因此将行知教育思想渗透到整个校园硬件中，渗透到班级文化及管理中，成为了德育文化创建的首要任务。首先，学校在校区的文化氛围营造的硬件上下了力气，将学校核心文化布置上墙，布置进班级，使整个校园内外整齐，文化气息浓郁。在新生入学后开展“学唱校歌”活动，在每天清晨及重大节庆日播放校歌，齐唱校歌活动，在学生日常生活中学生也会自发唱校歌激励自身。学校校歌由中国重要的作曲家、音乐名家吴伯超作曲，歌曲有着悠久的历史蕴含深厚的文化底蕴，体现了行知教育思想中“博爱”的内涵。浓厚的校园文化在每

日熏陶着学生，培养了学生“博爱求真”的品格，其次，在班级文化中渗透行知教育思想，举行班级文化评比活动，评价标准在于班级文化中是否有效地挖掘并利用了学校核心文化，比如对校训“博爱求真”，对陶行知先生“每天四问”，在宿舍自主管理中“生活即教育”的践行情况等。在班级管理开展“行知合一”优秀班级创建活动，评价标准在于班级是否形成了以行知教育思想为指引的良好班风学风，有哪些有效的管理措施。

(2) “行知合一”主题文艺汇演设计。在校区的元旦文艺汇演中，为了更好地总结一年来的德育工作，检验德育成效，设计出以“奋进前行新起点行知合一筑未来”为总指引的文艺汇演。将文艺节目细分不同的教育主题：民族团结、爱国教育、法制教育、禁毒教育、扶贫感恩、文明校园（行为/素养）等。要求各班级选择不同的教育主题进行文艺节目编排。这一活动设计突破了以往文艺汇演中节目主题不明，导向不够，甚至个性化太强等问题，能让班级学生在素材选取、节目编排的过程中真正认识、理解、学习到相应的主题教育，也能让观看的师生从中受到不同主题的教育，从而达到了寓教于乐、润物无声的效果。每年举行此项活动时，校园内充满着满满的正能量，洋溢着积极向上的氛围，每次活动都深受学生、家长的欢迎。

(3) “生活即教育”主题实践活动设计。在社会实践方面，以“生活即教育”“行知合一”为指引，为有效避免寄宿制学生信息相对闭塞的问题，学校开展学生对“桂林地域文化”“节庆文化”的实践活动，旨在让学生走出校园扩展眼界与学识，以生活中的地域资源为依托，在实践中验证知识，运用知识，践行“行是知之始，行是知之成”“行知合一”的教育理念。校区设计并开展了如下活动：1. 每年定期开展春季、秋季社会实践活动，组织学生参观桂林融创国际旅游度假区海世界、桂林千古情，开展爱国主义教育基地学习活动（参观兴安国防教育基地），践行“传承红色基因，牢记初心使命”理念，组织学生观看《秀美人生》、《1921》电影，让学生在社会实践，提升实践能力，增进爱国情感，促进学生全面发展。2. 学生利用寒暑假自行进行探寻“桂林非物质文化遗产”主题社会实践活动；“清明祭奠英烈”主题实践活动；“脱贫

感党恩·奋进新起点”主题实践活动。3、社区实践方面。组织及号召学生开展“深入社区、服务社区”活动，用生活来教育学生。真正践行“给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育”的生活教育思想。活动中，很多学生深入敬老院、福利院献爱心，去社区做志愿者，为创建文明城市贡献自己的力量，一些学生在家长的陪同下去到贫困山区，深入了解乡村脱贫攻坚工作。4、家庭生活实践方面。校区不仅组织学生在节假日进行一般家庭劳动，还组织学生在“五一劳动节”期间学做“三菜一汤”，了解家庭的餐桌，为家庭餐桌献力；在“重阳节”进行尊老敬老行动；在“母亲节”“父亲节”期间进行感恩父母行动。这些活动的设计很好地增强了学生的动手能力，践行了劳动教育，让学生在学中做，在做中学。同时也很好地促进了青春期学生家庭亲子关系的培养，促进家庭生活对学生的影响，积极践行“生活即教育”的教育思想。通过这些主题实践活动，让学生更明确“知行合一”的重要性，理论与实践要相结合，活动的设计与开展很好地践行了陶行知的生活教育理论的中心内容：教育来源于生活，生活是教育决定者，教育活动应该围绕生活实际进行。

(4) “美育润泽心灵”活动设计。在我国近现代教育史上，陶行知先生是倡导与实践美育的先驱之一。他提出“天然环境和人格的陶冶很有密切关系”应该要十分重视学校环境的美育作用。城北校区位于漓江之畔，新建的校舍整齐划一，校园绿植布局合理，四季鲜花轮番绽放。学生学习生活于其间即能受到美的教育。基于此，学校设计了“我手绘我心，倾诉中山情”新生绘画比赛，要求学生取材校园环境进行描绘，表达爱校之情，培养学生中山情怀。这项活动设计与历经84载的校歌精神相吻合“我敬中山先生，我爱中山学校，中山是我们的学园，中山是我们的师表……”此外，学校在班级黑板报评比活动设计中也是注重推陈出新。在沿用黑板报宣传教育功能的同时还有充分发挥黑板报的美育功能。集中组织学生学习黑板报排版制作知识，评审委员认真评审并给出改进意见，优秀作品装订成册在班级间交流学习。实践证明学生喜爱这项创造美、欣赏美的活动，达到了“行知合一”行动育人的效果。

(5) “生活即教育——知时政明使命”活动设计。根据全寄宿制学生视野不够广泛，对社会生活和时政要闻了解甚少的特点。学校充分利用校园广播和下午课余时间开展“生活即教育——知时政明使命”生活教育活动。让学生更多地了解社会生活和时政要闻，避免“知”与“行”的分离。除了各班常规收看《新闻联播》《今日说法》等节目，学校还会统一组织学生集体收看“习近平总书记视察广西系列报道”、“神舟号载人飞船系列报道”、“建党百年七一活动系列直播”等，让学生知时政明使命，积极践行了“生活即教育”的教育思想。

(6) “生活即教育——生活勤务竞赛，提升自立技能”。做为全寄宿制学校，宿舍的管理是德育工作中的重要部分，因为白天在教室学生学习的知识与道理，如果到宿舍没有得到实践，“知”和“行”分离，这样的德育教育是苍白无力的。因而，校区设计了“生活勤务类竞赛”包括：新生叠被子比赛、新生内务比赛、日常内务比赛、宿舍纪律评比等。学校制定相关制度，并予以奖励措施，以竞赛激励的运作促进学生积极地参与，学生以整洁的内务，文明的言行，真正做到“知行合一”，学校在学生生活中践行德育教育成果，达到“立德树人”的教育目标。

以上德育活动的探索与设计都是以陶行知教育思想为指引，在深入挖掘其内涵的基础上进行的。在实践过程中均取得了一定的成效，获得了一定的经验，经过近两年的摸索实践整个校区展现了积极向上的良好风貌。“路漫漫其修远兮”特色德育发展之路需要不断地学习探索前进，“吾将上下而求索”相信付出总会有收获，勤于思考，善于总结，争取大的进步。

参考文献

- [1] 曾燕丽《“生活即教育”理念在“社会服务活动”中的实践》[J].学生培养：2019年第3期
- [2] 杨晨辉《以行知教育思想建构德育文化》[D]福州
- [3] 张新平《陈学军等.陶行知的教育管理思想与实践》[M].上海：上海教育出版社，2014
- [4] 敬良斌《陶行知德育思想探索》[M].成都：电子科技大学出版社，2011

收稿日期: 2022 年 2 月 12 日

出刊日期: 2022 年 3 月 21 日

引用本文: 蒋立玲, 以行知教育思想构建学校德育品牌活动的探索——以桂林市中山中学城北校区为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(1): 32-35.

DOI: 10.12208/j.ije.20220011

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS