

PBL 教学模式在麻醉科教学实践中的研究进展

杨 竑, 何 盼

柳州市人民医院 广西柳州

【摘要】以问题为导向的教学方法(Problem-Based Learning, PBL)在医学教育中得以广泛应用,如在基础医学、临床医学、实践教学、临床见习等方面均获得应用。PBL 教学优势主要以培养学员自我思维、解决问题及协作互助能力为主,并具有提高教学水平和质量的作用。对于麻醉科这类综合性学科的实践教学中也具有一定优势,而通过临床研究可进一步明确 PBL 教学应用优势及不足,从而不断促进麻醉科教学质量的提升。本文对 PBL 教学模式在麻醉科教学实践中的研究进展进行分析。

【关键词】PBL 教学模式; 麻醉科; 教学实践; 研究进展

【收稿日期】2024 年 1 月 2 日

【出刊日期】2024 年 2 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ijmd.20240006

Research progress of PBL teaching mode in anesthesia teaching practice

Hong Yang, Pan He

Liuzhou People's Hospital, Liuzhou, Guangxi

【Abstract】 Problem based learning (PBL) has been widely applied in medical education, such as in basic medicine, clinical medicine, practical teaching, and clinical internships. The main advantages of PBL teaching are to cultivate students' self thinking, problem-solving, and collaborative abilities, and to improve the level and quality of teaching. There are also certain advantages in practical teaching of comprehensive disciplines such as anesthesia, and clinical research can further clarify the advantages and disadvantages of PBL teaching application, thereby continuously promoting the improvement of anesthesia teaching quality. This article analyzes the research progress of PBL teaching mode in anesthesia teaching practice.

【Keywords】 PBL teaching mode; Anesthesiology department; Teaching practice; Research progress

前言

近年来,医学技术的不断发展与进步,医学服务质量的提高,人们的生命健康得以保障,麻醉科作为综合性科室,在教学实践中涉及多学科知识,并正式步入麻醉医师工作中,需要与多科室共同协作,并需要掌握专业性临床技能,因此在实践教学中存在一定难度。PBL 教学广泛应用医学教育中,涉及范围广,且应用效果较佳,获得人们关注和重视,相比传统教学模式其优势性极为明显,在教学上通过以问题为导向,避免常规教学以教师单一性讲解和指导的枯燥性,通过给出问题来激发学员的积极性和主动性,逐步提高其思维探索能力,又能够进一步地保障教学质量,从而获得理想化教学效果^[1]。相关研究者表示在麻醉科教学实践中通过应用 PBL 教学模式也能够获得较佳效果,本文通过对

PBL 教学模式在麻醉科教学实践中的具体应用进行综述。

1 PBL 教学模式概述

PBL 教学起源于 20 世纪 50 年代,由医学教育学者提出,主要以问题为教学导向,以学生为中心的教学方法,主要通过教师的引导下,学员围绕学习问题采用小组讨论等方式,完成资料收集、发现及解决问题,从而培养学生学习的自主和创新能力^[2]。与通过教师讲授为主传统教学相较,PBL 教学法更具优势。PBL 教学模式近年来受到广泛应用,在各大高校的教学中获得教学老师及学员的认可,目前 PBL 教学模式较为成熟化,在实践应用中能够提高学员自主学习、协作互助及解决问题的能力。无论在教育、工程、心理、管理等诸多专业的教学中均获得广泛应用,还可提升教学效果,提高学员满

意度。

2 PBL 在麻醉科教学实践应用过程

2.1 基本步骤

教学实施前, 教学老师需要明确麻醉科教学实践的学习问题, 并明确每周或每章节教学内容的重点、难点知识, 根据麻醉科教学大纲并根据临床相关性病例设定问题。在正式教学时, 充分简化教师教授内容, 直接实行以问题为导向的课堂教学, 划分小组进行讨论, 引导学员自我思考和探索解决方法。问题设立如神经阻滞的适应证、局麻用药有哪些? 使用麻醉药后发生并发症的主要影响因素有哪些? 术后疼痛对生理功能的具体影响? 癌痛产生的原因? 等。指导学员通过医师指导的问题进行主动查找资料进行思考和解决问题, 收集资料的方式不仅限于书本, 可包含网络查抄、图书馆相关资料查找等。小组讨论可实现共享信息, 从而确保寻找答案的更加充分性。对于存在争议的问题, 则可进一步展开细致讨论, 教师最后进行评估和总结。

2.2 教学方法的评估

在麻醉科教学实践应用过程中, 通过对学员对教学的主观评价及每次教学结束后学员的整体状态进行客观评价, 学员的整体状态包含学习兴趣、主动性、思维能力、学习考核成绩等。

3 PBL 教学模式在麻醉科教学实践中的应用

麻醉科属于一门综合性学科, 涉及危重症医学、急救复苏、临床麻醉、疼痛诊疗等内容, 麻醉科教学实践则需要将学员所学习的理论知识完全转化为实践能力^[3], 也是成为临床合格的麻醉医师的必经之路。而传统教学方式, 主要通过由教学老师为主导, 学员则被动地接受教学老师的安排, 完成学习进度, 这种刻板、单一的学习模式, 无法发挥学员在教学实践过程中的主动性及积极性, 在培养学员自我思考、分析及解决问题上效果一般, 且容易造成学员过度依赖教学老师, 失去自我思考和辨别能力, 对正式步入临床医师工作中造成一定影响^[4]。PBL 教学模式通过以问题为导向的教学方法, 在教学实践中实现以学员为中心, 教师以引导、辅助性作为, 可充分发挥学员自我探索、思考能力, 并提高解决问题及团队协作的能力, 更利于学员了解和掌握临床医师工作的基本情况, 为正式步入岗位起到铺垫作用。

3.1 常规 PBL 教学

主要为 PBL 的原始教学模式, 完全性地杜绝传统教学模式, 避免教师过多的理论阐述, 在教学实践中完全以学员为主, 通过教学前对教学成员进行培训, 进入国内外教学案例对麻醉科工作内容进行细致分析, 根据教学大纲设施 PBL 内容, 完成问题引导式设计, 确保教学方案的可行性。并在实施过程中, 通过不断调整教学模式, 提出新型可引发思考的教学问题, 来确保每个教学阶段的 PBL 完善性, 教学老师主要起到点评、指正及引导梳理的作用, 全面性发挥学员探索的积极性、主动性。在曾媛^[5]等人的研究中, 通过对麻醉科带教中应用 PBL 教学, 结果显示学员理论、实践考核成绩明显提高, 且带教老师、培训医师满意度均得以提高, 明确 PBL 教学在麻醉科教学中的应用价值。

3.2 联合式 PBL 教学

联合式 PBL 教学则主要在常规 PBL 教学的基础上联合其他培训来确保麻醉科教学实践的有效性, 主要由于麻醉科属于综合性学科, 在实际应用中技能操作教学也极为重要, 而技能操作则需要专业医师实行培训, 从而确保学员技能操作的专业性、准确性。在谭义文^[6]等人的研究中, 通过 PBL 教学法联合模拟培训实行研究, 结果明确表示联合式 PBL 教学在提高技能操作水平和教学质量上更具优势。

3.3 混合式 PBL 教学

与联合式教学存在相同之处, 主要以麻醉学科涉及知识、技能复杂繁多, 授课内容复杂, 需确保麻醉科学员在理论、实操及技能知识均充分掌握, 存在一定的难度, 因此相关研究者就提出通过混合式 PBL 教学模式, 进一步促进教学效率, 提高教学质量和水平。混合式可涉及传统教学、案例教学、情景模拟等多种教学, 主要根据涉及教学内容进行调整, 达到混合教学的目的。在郑昌健^[7]等人的研究中, 就通过对麻醉科实验教学实行 PBL-情景模拟混合式教学法, 结果表示混合教学在提高学员成绩、激发学习兴趣、加深学习记忆、培养临床思维等多方面均具有较佳效果。

3.4 网络+临床大数据融合式 PBL 教学

近年来, 受到诸多传染性疾病的影响, 如流感、新冠等, 对学院教学带来的诸多不便, 而信息技术、网络技术的不断发展, 为教学又提供了新型模式, 线上教学、虚拟环境教学已获得了推广和应用, 针对特殊时期, 可实现持续性教学, 减少对学员学习、

教学开展的影响。而在日常教学过程,也可通过网络、临床大数据融合式教学实现延续性教学,而在PBL教学的基础上,学员也可通过利用网络+大数据实现主动探索,解答疑惑。在陈楠^[8]等人的研究中,通过应用网络+大数据PBL教学研究显示,通过PBL教学融合多种网络教学、大数据元素,可实现线上线下综合性教学,有效解决以往教学过程存在的不足和问题,进一步提高教学质量。

4 PBL 应用于麻醉科教学实践中重要性体现

4.1 适应医学教育需求

近年来教学需求的提高,教学质量、水平的提升受到人们的重视,教学模式的选择也备受关注,医疗专业教学实践在临床中具有重要作用,是为各大医疗机构提供医学人才的重要教学。而麻醉科作为综合性科室,实践工作范围涉及较广,通过PBL教学,以问题引导的方式,能够提高学员的自我探索能力,面对教学内容复杂的麻醉科教学实践具有较高的适应性,在不断发现问题、解决问题的过程中,积累多学科知识,充分掌握重点、难点知识,提高教学质量和水平,更加适应于现代化教学需求^[9]。

4.2 提高学员协作能力

麻醉师工作涉及多科室,协作能力在临床中具有重要意义,也是保障临床医疗工作顺利实施,确保患者生命安全的重点。PBL教学在解决问题、探索问题的过程中,通过实现小组分组的方式实施,可培养学员互相学习、合作共赢的协作能力,并且在共享信息、集思广益中更能促进患者自身能力的发展。

4.3 提高学员胜任临床工作的能力

PBL教学不仅可涉及临床理论知识的学习,同样在实践教学、临床见习中均能获得较佳效果,通过问题引导,更能加深学员对医疗操作、实践技能、病情掌握等方面的了解和记忆,在临床常见的医疗纠纷的解决中,学员更具备思维能力、配合能力、沟通能力及解决问题的能力,在具备专业知识的基础上,还能全面性发展工作实操能力,对实践工作中遇到的多种复发情况均能好地解决,提高胜任临床工作的能力^[10]。

5 结论

目前,PBL教学模式得以广泛应用,临床研究者及教学老师在实践应用中通过不断发现教学问题并实行改进措施,从而以PBL教学模式为基础,实

现联合式PBL教学、混合式PBL教学、网络+临床大数据融合式PBL教学等多种教学模式,其最终目的以培养学员自我思维、主动学习、团队协作等能力,确保学员充分掌握麻醉科教学内容、实践技能,提高教学质量,为临床麻醉科学员正式步入医师工作做好铺垫,也更能培养出医学人才,促进医学教育的持续性发展,医学生也能基于此全面性发展。

参考文献

- [1] 赵军博,魏晓永,王涛等. 麻醉科住院医师规范化培训教学查房模式的探讨 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (18): 171-174.
- [2] 梁园园,李瑾,马岩等. PBL 教学法在麻醉专业住院医师规范化培训中的应用与评价 [J]. 新疆医学, 2023, 53 (03): 371-373.
- [3] 田云平. PBL 教学模式(问题式教学模式)在对麻醉科实习生进行教学中的应用效果 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (A5): 228-229.
- [4] 李红,杨一兰,沈凯等. PBL 教学法结合小组教学模式在麻醉护理教学中的应用观察 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4 (41): 188-189.
- [5] 曾媛.PBL 教学法在麻醉科带教中的效果评价[J]. 中医药管理杂志,2023,31(21):145-147.
- [6] 谭义文,黄燕卿,田毅等.PBL 教学法联合模拟培训在麻醉科住院医师技能操作教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2023,15(11):92-96.
- [7] 郑昌健,陈永权.PBL-情景模拟混合式教学法在临床麻醉实验教学中的应用[J]. 皖南医学院学报,2020,39(06):598-600.
- [8] 陈楠,张亚梅,严艾等.网络+大数据 PBL 与形成性评价在麻醉临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2023,15(18): 45-51.
- [9] 骆喜宝,刘炳祥,廖年有等. 麻醉计划为基础的 PBL 教学在麻醉科实习生的应用 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (48): 219-220.
- [10] 翟晶雯,邵秀芝,樊世文. 探讨麻醉教学中使用 PBL 教学的价值 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6 (12): 185+190.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS