

中小学教育中的道德困境及其应对策略

唐乐天

大连外国语大学 辽宁大连

【摘要】中小学教育是培养学生社会行为规范和道德价值观的重要阶段。在复杂的社会环境和价值体系中，学生可能面临多种道德困境，亟需通过科学有效的教育策略予以应对。本文从教育理论和实际案例出发，分析了三类典型道德困境：集体规则与个体生命的权衡、情理与法理的冲突、善意谎言的界限，探讨其对中小学教育的影响，并提出了相应的解决路径，旨在为教育实践提供理论支持与操作参考。

【关键词】中小学教育；道德困境；规则意识；法理与情理；教育策略

【收稿日期】2024年10月20日 **【出刊日期】**2024年11月24日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20240013

Moral dilemmas in primary and secondary education and their coping strategies

Letian Tang

Dalian University of Foreign Languages, Dalian, Liaoning

【Abstract】 Primary and secondary education serve as crucial stages for cultivating students' social behavioral norms and moral values. Within the context of a complex social environment and value system, students are likely to encounter various moral dilemmas that necessitate scientifically sound and effective educational strategies. This study, grounded in educational theories and practical case analyses, examines three types of typical moral dilemmas: the balance between collective rules and individual lives, the conflict between emotion and law, and the boundaries of benevolent lies. It explores their implications for primary and secondary education and proposes corresponding solutions, aiming to provide theoretical support and practical references for educational practices.

【Keywords】 Primary and secondary education; Moral dilemmas; Rule awareness; Law and emotion; Educational strategies

引言

中小学阶段是个体道德发展和社会化的重要时期。此阶段的教育不仅关系到学生的学科知识积累，还对其行为习惯、价值观念以及社会责任感的形成具有深远影响。然而，在日益复杂的社会背景下，中小学生在面临的道德困境逐渐增多，如何通过教育手段帮助学生形成正确的道德判断和行为选择，成为教育领域的关键议题。

本文通过对典型道德困境的案例分析，探讨中小学教育中道德教育的现状、挑战及改进策略，强调道德教育对学生个体成长及社会稳定的重要性。

1 中小学道德教育的重要性

中小学教育阶段是学生价值观念、社会规范认知逐步成型的关键期。

在这一过程中，受主体认知、需要、兴趣、理想、意志、情感等心理差异以及社会、生活环境的影响，每个人对道德的学习与领悟能力都不同，在人生观、价值观、道德品质和行为上都会存在一定差异，这一切都最终构成了个体的道德个性，使他们在道德方面具有较强的个体特点^[1]。

同时在这一阶段，道德教育具有以下重要功能：
规范性引导：通过规则教育和道德培养，使学生逐步形成对社会规则和集体秩序的认同。

中小学阶段是学生初步接触社会规范的重要时期，这一阶段的教育目标之一是通过规则教育和道德培养，使学生对社会规则和集体秩序形成初步认知并逐渐内化为行为准则。

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想

政治理论课教师座谈会上强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”^[2]。

组成重要保障之一的核心因素，便是学生发自内心地对社会规则和集体秩序的认同。

1.1 规则教育的核心在于帮助学生理解规则存在的意义，即规则并非单纯的约束，而是为了维护个体与集体的共同利益。

例如，通过课堂纪律、校规校纪等实际规则，教师可以引导学生理解遵守规则的重要性。

在这个过程中，规则教育应避免单一化，而是与道德培养相结合，通过丰富的实践活动、案例分析和故事分享，帮助学生认识到规则和道德的关系，以及它们对维护社会稳定的重要作用。

此外，规则教育还需关注学生的主动参与。通过组织学生参与班级公约的制定和执行，教师可以让学生意识到自己既是规则的遵守者，也是规则的共同制定者，从而增强规则意识与责任感。例如，在班级管理设立“值日班长”制度，让学生参与制定清洁标准与考核方法，不仅能提高学生的规则认同感，还能促进其合作能力和责任意识的培养。

行为习惯塑造：培养学生在具体情境中做出符合伦理道德要求的行为选择。

行为习惯是学生日常道德教育中最直接、最具体的表现形式，可用三字经等古典名著进行道德教育。

德育需要“润物无声”“潜移默化”，说教式的传统方式，学生不但不接受，反而会反感，而《三字经》既传承了传统文化，又寓教于乐，学生在玩中学，学中做，逐渐养成良好的行为习惯^[3]。中小学教育需要通过多样化的方式帮助学生在生活中养成良好的行为习惯，使其在具体情境中能够自觉做出符合伦理道德要求的选择。例如，通过晨会、班会等形式的主题教育，教师可以引导学生认识到诚信、助人、自律等行为的价值，并通过实际行动将这些观念内化为长期的行为模式。

此外，行为习惯的培养还需要以榜样示范为基础。学生在模仿中成长，教师的日常行为、班级中的优秀学生典范，甚至经典文学或影视作品中的道德形象，都可以为学生提供参考对象。例如，老师可以

通过讲述《雷锋的故事》或播放《放牛班的春天》来帮助树立助人为乐、宽容待人的行为榜样。通过榜样的影响力，学生能够更直观地理解道德行为的重要性，并在潜移默化中形成自觉的行为规范。

社会化过渡：帮助学生从家庭教育向社会规则的适应过渡，为未来的公民角色奠定基础。

进入新时代，国家高度重视家庭教育，颁布了一系列法律、法规、政策。习近平总书记曾指出，教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。^[4]

中小学阶段既是家庭教育的延续，也是社会化教育的重要起点。学生逐渐从家庭环境中走向更为复杂的社会环境，需要在学校教育中完成从个体视角到集体视角的转变。这一转变过程关乎学生对公民责任、社会义务以及人际关系的初步认知和实践能力。通过学校生活，学生能够接触到更多元化的社会规则、群体互动和角色认知，从而实现社会化的过渡。例如，通过组织学生参与升旗仪式、公益活动或团队协作任务，学校可以帮助学生感受到集体的重要性以及自身在集体中的责任。

在这一过程中，教师应特别关注学生对社会角色的适应能力。针对不同家庭背景和性格特质的学生，可以通过引入多样化的课程内容与教育形式，帮助他们找到适合自己的社会化路径。例如，为内向型学生提供角色扮演或小组协作活动，为外向型学生设立班级干部岗位，这些都能使学生在适应社会规则的同时找到自己的发展方向。此外，学校与家庭的紧密合作也至关重要。通过家校联动，共同设计规则教育和社会适应内容，可以为学生创造稳定一致的教育环境，进一步推动其社会化进程。

但在实际教学的过程之中，要注意两点，避免对教学效果造成负面影响。

第一：直观化教学。在具体教学的过程中，不能仅仅使用抽象描述，因为学生们在这一阶段的理解力并不充足，对抽象概念的理解并不充分。相反，多使用视频、图片乃至课堂表演等直观性方法来表现抽象概念，能让学生更充分地理解。

第二：避免以己度人。学生的理解能力和教学者相比，有很大差距，不能用成年人的思维去考虑他们的想法。另一方面，教学者在中小学阶段应该起到的是引导者的作用，让学生形成自己的观念，而不是强

制将自己的三观加在学生身上。当然，偏离正路的观念还是需要教学者主动纠正，避免他们日后走上违法犯罪的道路。

第三，进行角色扮演。依据角色理论，当某种角色身份与个体的自我概念紧密联系时，个体倾向于按照角色身份的要求做出相应的行为，以实现自我确认，即进行角色扮演。^[5]通过以上过程，让学生对自己扮演角色的特点了然于心。之后还可以让学生们交换彼此的角色，一方面对更多角色产生理解，另一方面让学生对彼此更加熟悉。

以下通过具体案例分析这些困境及应对策略。

2 典型道德困境分析

2.1 集体规则与个体生命的权衡

集体规则即一个集体遵循的规则，是集体主义的产物：

集体主义是社会主义道德的基本原则和社会主义的核心价值理念，是中国共产党百年来坚守和弘扬的价值追求。^[6]

个体生命则更多偏向个人主义方面，是个人主义——尤其是新个人主义的延续：

因此新个人主义在于强调个人之间的社会合作性。杜威以科学技术在现代的成功为模式，认为应当既尊重权威又尊重个人的首创性，并且还须重视群体中个人之间的合作^[7]。

案例情境：某些学生因违反规则而陷入困境时，是否应优先保障其生命安全还是严格执行规则？例如经典的“铁轨两难”问题，即面临牺牲少数人以拯救多数人或维持既定规则的选择。

具体描述：

在一座火车站附近有两条铁轨，靠近北部的那条经过维修后正在使用，但南部的那条因为工期不足，暂时停止使用。一天，一群孩子来这里探险，做打仗游戏。其中一个孩子很快注意到两条铁轨不对劲，于是提醒大家：“你们看，这条铁轨正在使用，一会如果有火车从这里通过，我们会很危险的。”可其他孩子对他的小心并不买账，反而将他赶出了队伍。这个孩子只能走到废弃的铁轨上自娱自乐。不到十分钟，火车冲了过来，但所有的孩子们都没有反应过来，眼看就要酿成惨剧……

此时，如果你，正走到附近，而两条铁轨的切换器就在你身旁，只需要迅速地一踢，就可以将火车转

向暂停使用的那条铁轨，从而拯救另一条轨道上的孩子们。然而相对的，在废弃铁轨上的，因为提醒而被逐出队伍的孩子将会因此牺牲。

这样的话，你应该怎么做？

分析：

1) 该类问题反映了规则教育的重要性与伦理选择的复杂性。规则的制定以保障公共安全为目标，但在极端情况下，学生需要学会理解规则的边界和灵活性。

2) 此类问题暴露出学生对规则认知的局限性，表明教育中规则教育与价值引导尚未充分结合。

应对策略：

1) 案例教学法：通过情境模拟和案例分析，增强学生对规则与伦理关系的理解。

2) 参与式规则教育：在班级管理或活动中引导学生参与规则制定，提升其规则意识与责任感。

2.2 情理与法理的冲突

情理：改造主观世界和客观世界的双重属性，构成道德实践的本质。这一双重属性如何获得现实性？对于重视情理交融的中国情理主义道德哲学传统而言，其遵循的实践逻辑为“合理”与“合情”^[8]。以上即“情理”。

法理：习近平总书记从程序视角明确提出，“要把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到依法治国全过程，使法律及其实施充分体现人民意志”，“坚持法律面前人人平等，必须体现在立法、执法、司法、守法各个方面”^[9]。以上即“法理”。

案例情境：某学生在面临道德和法律冲突时是否应优先考虑人际情感。例如，“是否偷药救亲人”的问题涉及道德情感与法律约束的选择。

具体描述：莉莉安患了癌症，生命垂危。私人医生束手无策，告知她的丈夫汉克只有 A 公司新研制的药能治好她。汉克打听到这种药的成本为 400 元，但销售价为 2000 元。他到处借钱，可最终只凑得了 1000 元。于是汉克只能以他妻子快要死去为由恳求售货员，能否将药便宜点卖，或者先赊账。售货员没答应：“公司花了这么大代价研制药物，可不是做慈善的。”无奈之下，汉克被迫偷走了特效药拯救他的妻子，却也因此被公司送上法庭。

你如何看待汉克偷药的行为（值或不值）？为什

么?假如你是法官,对他偷药救妻的行为,你会如何量罪定刑?为什么?

分析:

1) 情理与法理的冲突体现了学生对社会规范和人际关系理解的矛盾性。此类情境中,学生容易倾向于以情感为主导而忽视法律的刚性约束。

2) 教育中存在对法律教育重视不足的问题,学生对法律的严肃性和基本价值认知较为薄弱。

应对策略:

1) 法律与道德综合课程:通过案例解析,引导学生认识法律规则的意义,同时思考情感表达的合适方式。

2) 道德困境辩论活动:设计相关主题的课堂辩论活动,锻炼学生在复杂情境中权衡不同因素的能力。

2.3 善意谎言的界限

善意谎言:

康德认为,“诚实”(honest)是理性的神圣命令,它是无条件的,不受任何便利的限定。更确切地讲,他认为“诚实地表达”或“讲真话”是每个人无条件的义务。

贡斯当反对康德的观点。他认为义务(duty)与权利(right)不可分,一个人的义务与另一个人的权利相对应。如果讲真话是一个人的义务,那么就必须有另一个人相应地具有对真话的权利^[10]。

案例情境:某学生为安慰同伴而隐瞒真相,是否属于适当的行为?如《最后一片叶子》中的善意谎言,是否具有正当性?

具体描述:《最后一片叶子》中,明知自己身患绝症,老画家仍旧将叶子画在墙上,为年轻的邻居提供了生存的希望。

同样,当你得知某同学身患绝症,即将去世,而他对此一无所知,你会怎么做?是让他不知情的情况下走完这条路,还是告诉他真相?为什么做出这种选择?

进一步说,如果这件事不是发生在你的同学身上,而是亲人,至亲呢?你又会采取什么行动?

分析:

1) 善意谎言涉及真实与善意的冲突,学生在处理类似问题时容易因缺乏对真实价值的认知而片面追求情感表达。

2) 此类问题体现了教育对学生表达方式和沟通能力培养的不足。

应对策略:

1) 人际沟通课程:通过角色扮演和情景模拟,引导学生在诚实与善意之间找到平衡。

2) 经典文学阅读与讨论:借助文学作品探讨善意谎言的意义及其在不同情境下的适用性。

3 中小学道德教育的改进方向

1) 课程设置优化:在德育课程中增加法律常识和社会责任内容,提升学生的规则意识和法律观念。

2) 教学方法创新:采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多样化方式,使道德教育更具实践性和针对性。

3) 家校联动机制:建立家校合作平台,确保道德教育在家庭与学校中形成合力,为学生提供稳定一致的价值观指导。

4) 评价体系完善:通过多维度评价方式,关注学生在道德判断和实际行为中的综合表现。

4 结语

中小学教育中的道德困境是学生成长过程中无法回避的重要议题,其解决方式直接影响学生的价值观塑造和社会化进程。通过加强规则教育、情理与法理的综合教育以及真实与善意的平衡教育,可有效提升学生的道德判断能力和社会适应能力。教育者应注重教学策略的科学性与实践性,同时结合家庭和社会的多方力量,共同为学生的健康成长创造良好环境。未来,推动道德教育的系统化和规范化,将为社会的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 江百花.中小学道德教育的因材施教研究[D].西南大学,2022.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2022.000202.
- [2] 闫凤云.义务教育阶段法治教育目标衔接的问题和策略——以规则教育为例[J].青少年法治教育,2024,(11):35-38.
- [3] 鲁春霞.行为习惯三字经塑造学生好习惯——德育校本教材成功运用案例[J].科学咨询(科技·管理),2017,(11):122.
- [4] 李海燕,虞开宏.学校加强家庭教育指导的实践路径——

- 以乐山市第七中学家庭教育指导路径为例[J].教育科学论坛,2024,(35):77-80.
- [5] 魏秀丽,冉梦丽.角色理论视角下员工组织公民行为的影响因素研究[J].北方工业大学学报,2021,33(02):26-32+43.
- [6] 陈冬.习近平总书记关于新时代集体主义的重要论述及历史性贡献[J].理论观察,2024,(10):10-14.
- [7] 龚群.重思杜威政治哲学中的自由与个人主义[J].社会科学辑刊,2024,(05):93-100.
- [8] 郭卫华.“合理”与“合情”:中国情理主义道德哲学传统的实践逻辑[J].中州学刊,2024,(11):103-110.
- [9] 拜荣静,罗桂霞.习近平法治思想中的程序法理探析[J].北方民族大学学报,2024,(06):158-167.
DOI:10.20076/j.cnki.64-1065/G4.2024.06.017.
- [10] 王玮.诚实条件性争论中的善意谎言悖论——以塞拉斯的道德视角为线索的反思[J].道德与文明,2020,(06):110-116.DOI:10.13904/j.cnki.1007-1539.2020.06.016.
- 版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS