

## 浅谈思政教育与中学英语教学融合的途径

汪美玲

西华师范大学外国语学院 四川南充

**【摘要】**推进思政教育与中学英语课堂之间的融合，符合新时代的发展要求，有利于在对学生进行知识教育的同时，提升中学生的道德素养与政治素养。然而目前中学英语思政相关教育中存在教学方式过于单一枯燥、应试教育影响严重、与思政教育融合较低等问题。这些问题的存在严重制约了思政教育与中学英语的融合。因而本文通过分析这些具体问题，提出了思政教育与中学英语课堂融合的措施。

**【关键词】**思政教育；英语教学；学科融合

### Research on the way of integrating ideological and political education with English teaching in middle school

Meiling Wang

School of Foreign Languages, West China Normal University Nanchong, Sichuan

**【Abstract】**To promote the integration between ideological and political education and Middle school English classroom is in line with the development requirements of the new era, it enhances the moral and political literacy of middle school students while carrying out knowledge education for students. However, there are some problems in English ideological and political education in middle schools, such as monotonous and boring teaching methods, serious influence of exam-oriented education, low integration with ideological and political education. These problems seriously restrict the integration of ideological and political education and Middle school English. Therefore, this paper puts forward some measures to integrate ideological and political education with Middle school English class by analyzing these specific problems.

**【Keywords】**Ideological and Political Education; English Teaching; Discipline Integration

#### 1 引言

“课程思政”理念提出要以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，同时课程思政对大学英语服务人才培养提出的新要求、新目标<sup>[1]</sup>。普通高中英语课程标准（2019）也强调了要重视立德树人，使学生成为全面发展的人。为此，教育者应当积极进行探索，通过丰富教学方式、拓展英语教材、使用信息技术、加强教师培训等具体手段，促进思政教育与中学英语课堂之间的融合。

#### 2 思政教育与中学英语课堂融合的必要性

##### 2.1 学生终身发展的需要

将思政教育与中学生英语课堂进行融合是学生

终生发展的需要。培养德智体美劳全面发展的人才 是当今学校培养人才的主要目标。所以这就要求 学生不仅要在专业知识方面有扎实的功底，还要 拥有较高的道德修养。这才是符合学校人才培养 目标的学校教学。而且从社会对人才的需求来看， 单纯具备专业技能的人才并不能满足行业的需求， 职业素养，道德情操也非常重要，如果学生只有 较高的英语水平，但是却没有较高的道德素养， 道德情操，那显然会在工作的过程中遇到各种 困难，甚至还会因此影响个人职业生涯的长线 发展。所以由此可见，思政教育与英语教学之 间的融合是符合教学需求的，不论是学生个人 还是教师，学校，社会，都应该给予高度的关 注。

##### 2.2 防止西化思想

随着科技交通网络的不断进步,我国与西方世界各国之间的交流越来越密切,一些西方国家的文化价值观念也在不断的交流过程中渗透到我国社会中,影响我国人民对本土传统文化教育思想的认知与传承。新时代的外语人才培养以立德树人为根本任务,需要在直面西方意识形态这一特殊背景下进行价值观引导<sup>[2]</sup>。尤其是英语教学中,为了让学生学好这门语言,很多内容都是在介绍西方文化,本土文化的内容相对较少,而且都不深入。由于目前很多学生都是从小学低年级就开始学习英语,学习年限很长,如果再不断的宣扬西方文化以及道德观念,而忽视本土文化的输出,在教学过程中很容易让中学生对西方文化产生盲目崇拜。为了避免这一现象的出现,学校应当在中学英语课堂上融入思政教育,对中学生的思维进行正确引导,帮助中学生建立正确的三观。

### 2.3 培养爱国主义精神和文化自信

语言与文化传统是分不开的。中学生学习英语的过程中会不断接触外国的文化历史,他们知道如何用英语表达外国的思想与文化。而用英语对本国文化传统介绍的能力是不足的。英语课程兼具覆盖广、跨度大、学时长等特点,大学生在学习过程中与西方政治、文化、思想等的交流碰撞最为广泛,也最为激烈,是学生最易受外来思潮和文化影响的课程之一<sup>[3]</sup>。所以在英语教学中也要渗透中国传统文化和传统美德的学习。同时爱国主义精神是中华民族的精神基因,维系着中华民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗。中学英语教师要通过各种各样的方式培养中学生的爱国主义精神,比如在教材中融入对祖国英雄人物的介绍,本土优秀价值观念的弘扬等。同时也要通过丰富传统文化的深入介绍,帮助中学生树立文化自信,他们才是未来跨文化交际中的主力军。

## 3 当前中学英语思政教育中存在的问题

### 3.1 缺乏有效教学方法

缺乏有效教学方法是限制思政教育与中学英语课堂融合的原因之一。真正有效的教学方法不仅可以

将思政教育与英语教学的表面进行融合,还可以将思政教育与英语教学的内在进行融合,并且以最优的方式展现在学生面前。因为思政教育和英语教学都需要进行长期教学,所以很容易让学生产生厌

倦心理,在这时,如果教学方法过于单一和传统,教学效果也会变得很差。因此必然要探索新途径,比如互联网和移动终端设备的发展,让泛在学习成为可能<sup>[4]</sup>。从现实情况来看,单一的灌输式教学依然是学校教学中最主要的教学方法,这种教学方法将思政教育与英语教学生搬硬套地放在一起,没有尊重学生的主体性,严重影响了思政教育与英语课堂的融合。

### 3.2 应试教育影响严重

外语教材中有很多思政元素,如有些单元的主题是关于奋斗、自立等,教师通过对语篇内容的讲解,就可以很好地让学生了解和感受奋斗及自立的重要性<sup>[5]</sup>。由于受应试教育的影响,学校的教学模式始终以应对考试为主,不论是英语教学还是思政教育,都是为了应对各种类型的考试。所以在应试教育的影响下,大家都认为只要通过了相应的考试,便达到了学习的目标,于是教师大多数情况下都会教学生怎样应对考试,而不是真正对学生进行教学。也正因此,教师忽略了对学生应与实际应用能力的培养。由此可见,应试教育对教育带来的最直接的消极影响便是学生不会灵活变通,也缺乏实际的应用能力。

### 3.3 教材内容与思政融合度低

虽然有很多学校认识到了思政教育与中学英语课堂融合的重要性,并且在教学的过程中积极采取相关措施推动两者的融合,然而从现实情况来看,思政教育与中学英语之间的融合效果并不好,表面化的融合导致英语教学的教學效果也十分有限,甚至因此影响了英语教学的正常开展。要想真正做到思政教育与中学英语课堂的融合,不能只是单纯地将思政内容套用在英语教学中,更应该挖掘中学英语教学中蕴含的思政元素,真正从英语的角度,以英语为基础进行思政内容的教学,在提升中学生英语能力的基础上提升中学生的道德素养。

### 3.4 教师教学素质有待提升

教师自身教学素养有限,也会限制思政教育与中学英语课堂之间的教学融合。从我国当前学校的英语教师中可以发现,很多英语教师都是从师范学院毕业,而且这些英语教师都毕业于相对应的专业,所以对于思政教育的相关内容了解并不多,这就导致教师在教学的过程中并不能很好地推进思政教育

与英语课堂的融合。其次，英语教师缺乏足够的实践经验，在教学的过程中无法针对教学内容选择最合适的教学方法，所以限制了教学效果。而且教师大多以自我为中心，没有尊重学生的主体性地位，所以制约了学生的学习积极性。由此可见，教师自身也是制约思政教育与中学英语课堂融合的一个重要因素。

#### 4 思政教育与中学英语课堂融合的措施

##### 4.1 丰富教学方式方法

要有效推进思政教育与中学英语课堂之间的融合，首先需要丰富教学方法。比如可以进行思政相关主题的英语演讲比赛；组织学生开展劳动活动，用英语书写自己的心得体会。因为中学英语中的内容非常广泛，其中也蕴含了极其丰富的隐性思政教育内容，所以教师在教学的过程中，要根据不同的教学内容和教学重点，为学生提供相对应的教学。总的来说要通过各种各样的教学方法来增强文化自信、民族自豪感的同时，让学生把自身的前途与祖国的未来、民族的命运结合起来，树立为实现中华民族伟大复兴而努力学习的奋斗目标。

##### 4.2 拓展英语教材内容

学校还要完善、拓展英语教材，通过思政教育内容与英语教材的融合，为学生提供更充足的教学内容。从当前学校英语教学内容中可以发现，很多课文都是在介绍西方的文化，这样一来，就会导致学生对本国文化认知较少，思想也可能会西化。为此，在编制教材的过程中，可以将中国传统文化、中国的历史及相关英雄人物编在其中。这样一来，便可以在英语教学的过程中提升学生的文化自信，进而避免中学生过度被外来文化所影响。比如愚公移山，剪纸文化等都是很好的素材，不经写入教材中，还要通过多样的教学过程加深学生的理解认识。让学生不仅知道相关知识，还要知道怎么用英语表达。从而达到文化输出的效果。总之，利用思政内容拓展英语教材，可以有效提升思政教育与中学英语的融合进程。

##### 4.3 有效利用现代信息技术

信息技术的发展，也为思政教育与中学生英语课堂之间的融合提供了条件，因为信息技术的应用，不仅丰富了教学方法，还拓展了教学课堂。首先，通过利用现代信息技术，教师可以将教学内容通过

图片、声音、视频等多种形式展现在学生面前，大大激发学生的兴趣，进而提升教学效果。其次，通过信息技术的应用和推广，师生之间的教学实现了由线下向线上的转变，教学课堂得到了无限的拓展。通过信息技术的应用，可以大大地激发学生的积极性，在此基础上，也有利于推动思政教育与中学英语之间的融合。

##### 4.4 为教师提供相关培训

培养和提升教师的“育德能力”，并进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识是重中之重<sup>[6]</sup>。提升教师的能力应该从两方面入手，一方面是教师自身对思政教育和英语教育的掌握，这是最基础的知识方面的要求。另一方面是推动思政教育与中学生英语融合的能力。这一点要求更难实现。首先在专业知识方面，教师要通过不断的学习来丰富自身的知识体系，还要在英语知识的基础上不断学习思政教育内容，为促进思政教育与中学英语的融合提供基础。在推动思政教育与中学英语融合的能力方面，要求教师要对思政教育和中学英语有一个深刻的认识，并且可以发现两者之间的内在联系以此来推动两者之间的融合。

##### 4.5 对比弘扬中国文化

中华文化源远流长、博大精深，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。然而自鸦片战争之后，西方文化强势入侵，导致极少数国人对民族文化丧失了信心，甚至出现了崇洋媚外的心态。对西方文化的盲从、全盘接受和对本民族文化的异化或否认都会对中华优秀传统文化的传承与发展带来负面影响。大学英语课程作为跨文化交际的载体应该成为弘扬民族文化的纽带与桥梁。目前，学校所使用的大学英语教材涉及社会、文化、经济等诸多方面，但是教材内容多来自西方的报纸、杂志、书籍等，对于中华文化涵盖较少。教师需要在教学过程中适时引入中华文化，介绍中华优秀传统文化，展示中国智慧。把中华文化和西方文化进行对比教学是开展课程思政的一种重要方式。将两种不同现象或事物的属性、特点进行比较鉴别，引出正确的结论，能有效提高学生的思想认识。对比教学能够帮助学生加深、巩固对中国文化的理解和认识。通过中西方文化的对比与剖析，学生能够培养自身的思辨能力，辨别文化精华与糟

粕，增强民族自信与文化自觉，从而在未来的对外交流中做到“文化输出”。

#### 4 结语

中学生是民族的未来、国家的希望，其世界观、人生观、价值观的正确与否影响着整个国家未来的发展方向。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人需要全社会共同努力，在中学英语课程教学中推进课程思政建设，能够实现知识传授与价值引领的结合，从而帮助学生在知识能力、思想素质和道德水平上得到全面提高。尤其是在社会竞争如此激烈的当今社会，通过将思政教育与中学英语课堂进行融合，可以有效提升中学生的竞争力。

#### 参考文献

- [1] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019,41(04):122-126.
- [2] 杨金才.新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J].外语教学,2020,41(06):11-14.  
DOI:10.16362/j.cnki.cn61-1023/h.2020.06.003.
- [3] 王卉.基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径

探究[J].教育教学论坛,2019(01):54-55.

- [4] 杨修平.高职英语“课程思政”：理据、现状与路径[J].中国职业技术教育,2020(08):36-41.2019(7):29-30.
- [5] 成矫林.以深度教学促进外语课程思政[J].中国外语,2020,17(05):30-36.  
DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2020.05.005.
- [6] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容，落实外语课程思政[J].外国语(上海外国语大学学报),2020,43(05):21-29.

**收稿日期：**2022年4月21日

**出刊日期：**2022年6月16日

**引用本文：**汪美玲，浅谈思政教育与中学英语教学融合的途径[J]. 国际教育学, 2022, 4(2) : 76-79.  
DOI: 10.12208/j.ije.20220035

**检索信息：**RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明：**©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**