

腭裂患儿语音功能训练延续护理

张亚茹, 陈建萍*

云南省第一人民医院昆明理工大学附属医院口腔颌面外科 云南昆明

【摘要】目的 探析在腭裂患儿语音功能训练中使用延续护理的效果和价值。**方法** 本研究开展时间为2019年5月~2020年5月,便利选取该时间段内在我院接受治疗的腭裂患儿共计90例作为主要分析对象,将所有的患者按照1:1的比例分到为两组,分别是对照组(n=45例)、观察组(n=45例)。两组患儿均接受护理干预,但方法不同,分别是对照组(常规语音功能训练护理模式)、观察组(延续护语音功能训练护理模式);使用不同护理模式进行两组患儿的护理后,对患儿及家属的情况进行详细的观察和分析,并记录护理期间产生的数据,尤其是护理后患儿语音清晰度、心理状态改善情况、患儿家属满意度等数据要详细记录。同时将两组记录后的数据进行比较。**结果** 采用延续护语音功能训练护理模式的观察组和常规语音功能训练护理模式的对照组,比较患儿语音清晰度评分,观察组相对较高,差异有统计学意义($P < 0.05$);进行两组患儿心理状态比较时发现,观察组改善情况明显优于对照组,差异有统计学意义,以($P > 0.05$)表示;此外进行两组患儿家属满意度比较,观察组相对于对照组较高,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 在对腭裂患儿语音功能训练的过程中使用延续护理模式,不仅能够提高患儿的语音功能,还能够改善患儿的心理状态,对患儿自信心的建立有着积极作用,临床应用和推广价值较高。

【关键词】 腭裂; 语音功能训练; 延续护理

Continued nursing of voice function training for children with cleft palate

Yaru Zhang, Jianping Chen

Department of Oral and Maxillofacial Surgery, the First People's Hospital of Yunnan Province,
Affiliated Hospital of Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective: To explore the effect and value of using continuous nursing in the speech function training of children with cleft palate. **Methods:** This study was conducted from May 2019 to May 2020. It is convenient to select a total of 90 children with cleft palate who are treated in our hospital as the main analysis object, and divide all patients according to a 1:1 ratio. The two groups are the control group (n=45 cases) and the observation group (n=45 cases). The two groups of children received nursing intervention, but the methods were different. They were the control group (conventional voice function training nursing mode) and the observation group (continuation of voice function training nursing mode); after using different nursing modes to care for the two groups of children. Observe and analyze the situation of children and their families in detail, and record the data generated during nursing, especially the data such as speech intelligibility, mental state improvement, and satisfaction of family members of children after nursing. At the same time, compare the two sets of recorded data. **Results:** The observation group using the continuous nursing function training nursing mode and the conventional speech function training nursing mode control group were compared with the children's speech intelligibility scores. The observation group was relatively high, the difference was statistically significant ($P < 0.05$); When comparing the mental states of the two groups of children, it was found that the improvement of the observation group was significantly better than that of the control group, and the difference was statistically significant ($P > 0.05$); in addition, the satisfaction of the family members of the two groups was compared with that of the control group.

*通讯作者: 陈建萍

The group was higher and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The use of continuous nursing mode in the training of children with cleft palate speech function can not only improve the children's speech function, but also improve the children's mental state. It has a positive effect on the establishment of children's self-confidence, clinical application and The promotion value is higher.

【Keywords】 Cleft Palate; Speech Function Training; Continuing Care

在先天畸形中, 颌面部腭裂较为常见, 发音不清是该疾病的主要临床表现。因此为了能够改善患儿的语音功能, 临床中需要采用针对性的治疗方法, 即多学科序列治疗, 该治疗方法主要有矫形治疗、外科手术治疗、语音功能更训练、正畸和心理治疗等。以上治疗方法中, 常常忽略语音功能训练作用^[1]。这主要是家长对语音功能训练的作用缺乏了解, 同时对如何开展语音功能训练知之甚少, 从而导致部分患儿的语音能力得不到良好的提升。另外, 患儿在治疗期间能够准确的发音, 对其自信心的建立有着积极意义, 还能够提高患儿的社交能力。但, 患儿接受手术后, 其住院时间较短, 无法在短时间对患儿进行语音训练, 因为该过程需要长期进行, 所以会导致患儿的配合度降低, 不利于治疗效果的提升^[2]。基于此, 本研究选取 2019 年 5 月~2020 年 5 月期间, 在我院接受治疗腭裂患儿进行分析, 将其分为两组使用不同护理方法, 以此探析在腭裂患儿语音功能训练中使用延续护理的效果和价值, 现将报告内容如下呈现。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究开展时间为 2019 年 5 月-2020 年 5 月, 便利选取该时间段内在我院接受治疗的腭裂患儿共计 90 例作为主要分析对象, 将所有的患者按照 1:1 的比例分到为两组, 分别是对照组 ($n=45$ 例)、观察组 ($n=45$ 例)。对照组中男性患儿和女性患儿的例数、年龄分布情况如下: 男性患儿 25 例, 女性 20 例, 患儿的最小年龄和最大年龄范围是 4~12 岁, 中位年龄为 (6.37 ± 1.57) 岁。观察组中男性患儿和女性患儿的例数、年龄分布情况如下: 男性患儿 26 例, 女性 19 例, 患儿的最小年龄和最大年龄范围是 3~12 岁, 中位年龄为 (6.62 ± 1.83) 岁。通过两组患儿的资料比较可以发现, 资料无差异, 无统计学意义, 以 ($P > 0.05$) 表示, 具有较高的可比价值。

1.2 方法

对照组使用常规语音训练方法。观察组则在常

规基础上使用延续护理。

1.3 观察指标

使用不同护理模式进行两组患儿的护理后, 对患儿及家属的情况进行详细的观察和分析, 并记录护理期间产生的数据, 尤其是护理后患儿语音清晰度、心理状态改善情况、患儿家属满意度等数据要详细记录。同时将两组记录后的数据进行比较。

1.4 统计学处理

本研究中重要数据是计数资料和计量资料, 需要进行详细的分析和处理, 故使用计算机录入所有资料并采用 SPSS 23.0 统计学软件分析。数据使用 n (%) 和 ($\bar{x} \pm s$) 进行描述, 比较时分别使用 X^2 和 t 检验, 若 ($P < 0.05$) 则说明差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组患儿护理后语音清晰度比较

采用延续护语音功能训练护理模式的观察组和常规语音功能训练护理模式的对照组, 比较患儿语音清晰度评分, 观察组相对较高, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

表 1 两组患儿护理后语音清晰度比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	训练前	训练后
观察组	45	35.55 ± 7.27	86.89 ± 5.58
对照组	45	32.28 ± 6.47	77.36 ± 4.56
t		0.875	10.521
P 值		>0.05	<0.05

2.2 两组患儿护理后心理状态比较

进行两组患儿心理状态比较时发现, 观察组改善情况明显优于对照组, 差异有统计学意义, 以 ($P > 0.05$) 表示。

表 2 两组患儿护理后心理状态比较 ($n/\%$)

组别	例数	自卑心理状况	依赖心状况
观察组	45	14	13
对照组	45	31	30
X^2		4.397	4.687
P 值		<0.05	<0.05

2.3 两组患儿家属满意度比较

100% (45/45)、77.78% (35/45) 分别是观察组和对照组患儿家属满意度, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3 讨论

先天畸形疾病中腭裂较为常见, 腭裂患儿往往会表现出发音不清的临床症状, 为了改善患儿的症状, 临床中应该采取正确的方法进行治疗, 并开展针对性的护理。随着我国经济和科技的快速发展, 医疗水平和医疗技术得到了显著提高, 在腭裂治疗中, 唇腭裂序列治疗的方法应用愈加广泛, 且在实际治疗中, 人们对语音治疗越来越认可^[3]。发音器官是腭裂患儿具有语音能力的重要基础, 然而腭裂患儿的语音器官功能相对较弱, 必须通过手术治疗, 将腭裂部位进行封闭, 才能够使患儿具有语音能力, 然而单纯的手术治疗达不到理想效果, 因此为了疗效的提高, 还要对患儿进行语音训练和指导, 该过程所需要较长的时间, 合理的语音功能训练方法对患儿的恢复有着积极作用。就传统的语音训练而言, 常采用面对面的方法, 虽然具有一定效果, 但训练时间段, 不利于患儿记忆。所以, 为了能够增强训练效果, 需要在家庭进行延续训练。随着信息时代的发展, 微信已经称为人们沟通交流的主要平台之一, 其不仅能够传播语言、图片, 还能够进行诗篇交流, 在对腭裂患儿进行护理的过程中, 使用微信作为主要工具, 语音治疗通过微信平台与患儿交流, 实现了延续护理的连续性, 对患儿的有着积极的影响。

在患儿实施延续护理的观察过程中发现, 在进行延续护理的过程中发现, 采用延续护语音功能训练护理模式的观察组和常规语音功能训练护理模式的对照组, 比较患儿语音清晰度评分, 观察组相对较高, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。护理人员将制作的语音发音训练的要点推送给患儿家属, 可为家长的护理提供引导, 从而促进患儿治疗质量的提高, 保证患儿的发音技能能够得到强化和巩固。由于语音治疗较为复杂, 因此家长患儿以及治疗师之间需要通力合作。

由于腭裂是生理缺陷, 随着患儿年龄的成长,

社会中对其缺陷会存在一定的歧视, 受这种因素的影响, 患儿会出现不同程度的心理障碍, 从而导致自卑、失落等心理障碍的发生, 使患儿出现性格孤僻、社交困难等情况的发生, 无论是生活, 还是日后工作均缺乏信心^[4]。本研究表明, 进行两组患儿心理状态比较时发现, 观察组改善情况明显优于对照组, 差异有统计学意义, 以 ($P > 0.05$) 表示; 此外进行两组患儿家属满意度比较, 观察组相对于对照组较高, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

综上所述, 在对腭裂患儿语音功能训练的过程中使用延续护理模式, 不仅能够提高患儿的语音功能, 还能够改善患儿的心理状态, 对患儿自信心的建立有着积极作用, 临床应用和推广价值较高。

参考文献

- [1] 刘长飞, 杨艳会, 殷艺华, 左丁. 延续性护理对腭裂术后患儿语音功能训练依从性的影响[J]. 全科口腔医学电子杂志, 2019, 6(21): 113+118.
- [2] 石代红, 袁彩凤, 冯佳乐. 集中强化语音训练在学龄儿童腭裂修补术后言语障碍矫治中的应用[J]. 全科护理, 2018, 16(18): 2189-2192.
- [3] 杜雪飞, 张春瑜, 张江宏, 周璇璇, 王泰, 孙志干, 张雷. 腭裂语音训练的临床应用研究[J]. 宁夏医学杂志, 2018, 40(06): 561-562.
- [4] 闵志云. 学龄后腭裂术后语音障碍患者的语音特点及康复训练[D]. 郑州大学, 2019.

收稿日期: 2020年7月28日

出刊日期: 2020年9月1日

引用本文: 张亚茹, 陈建萍, 腭裂患儿语音功能训练延续护理[J]. 国际护理学研究, 2020, 2(5): 669-671.

DOI: 10.12208/j.ijnr.20200208

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS