

## 义务教育阶段体育教师专业发展知识图谱分析及“双减”启示

叶玉华, 宋淑华\*

云南师范大学体育学院 云南昆明

**【摘要】**义务教育阶段体育教师作为推动学生健康发展的重要力量,梳理其发展脉络及研究热点,希望对相关研究提供参考。以CNKI文献资料为数据源,利用citespace5.8.R3c文献计量工具对2011—2021年义务教育阶段体育教师相关文献的发展历程、研究热点、研究趋势等方面进行梳理剖析。研究作者合作密度低并且高产作者由少数人承担。研究热点集中在体育教师发展现状、专业发展、促进学生体质健康等三个方面。研究趋势集中在“健康中国”基础上,对体育教师专业发展展开相关研究。最后,在了解义务教育阶段体育教师专业发展现状及意义的基础上,结合“双减”,为制定体育教师专业发展策略提供新思路,为建设高质量的师资队伍提供新方法,为推进体育教师深入研究和科学决策提供参考依据。

**【关键词】**双减;义务教育;体育教师;专业发展;体质健康

### Knowledge Mapping of Pe Teachers' professional development at the compulsory education stage and its implications

Yuhua Ye, Shuhua Song\*

Yunnan Normal University School of Physical Education Kunming, Yunnan, China

**【Abstract】** As an important force to promote the healthy development of students, pe teachers at the compulsory education stage comb their development venation and research hotspots, hoping to provide reference for relevant research. Using CNKI literature as data source and citespace 5.8. R3C document measurement tool combs and analyzes the development process, research hotspots and research trends of relevant documents on pe teachers during the 2021 Compulsory Education period from 2011 to 2011. The results show that 1) the co-authors of the study are low-density and high-yield authors are undertaken by a small number of people. 2) the research focuses on the current situation of P. E. Teachers, professional development and the promotion of students' physical health. 3) the research trend is concentrated on the basis of “Healthy China”, and the relevant research is carried out on the professional development of P. E. teachers. Finally, on the basis of understanding the current situation and significance of pe teachers' professional development at the compulsory education stage, combined with “Double reduction”, it provides new ideas for the formulation of Pe Teachers' professional development strategies, provides new methods for the construction of high-quality teaching staff, and provides a reference basis for the promotion of Pe Teachers' in-depth research and scientific decision-making.

**【Keywords】** Double Reduction, Compulsory Education, Physical Education Teachers, professional development, physical health

体育教师专业发展一直是大家关注的热点,而“双减”政策颁布带来的课后延时服务无疑将该领域的关注点推至高潮,据此,2020年,《关于全面加强和改进新时代学校体育教学工作的意见》中提出“要配齐

配强体育教师,加大对体育教师的培训力度,完善体育教师岗位评价”不断提高体育教师的教学能力,提高体育课堂教学质量[1];2021年,《关于进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担的意见》

第一作者:叶玉华(1997-)女,四川资阳,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学  
\*通信作者:宋淑华(1971-)女,河北,副教授,研究方向:运动与健康促进

中再次提出要提高义务教育阶段体育教师的专业化水平,提高课后服务质量。目前,在决策层政策引导、理论界学术争鸣及实践者改革探索的互动中,该领域都已产出丰硕的研究成果,然而当前基于科学知识图谱对义务教育阶段体育教师发展现状,热点及研究趋势的系统性研究较匮乏,基于此,本文对2011年以来发表的与义务教育阶段体育教师发展相关的文献梳理并分析,探讨该领域研究趋势,继往开来,为义务教育阶段建设新时代高质量的师资队伍提供思想、理论与政策的支持。

### 1 数据来源

以中国知网(CNKI)全文检索库为数据源,检索条件为“主题词=体育教师(精确)and 小学(精确)or 中学(精确)or 初中(精确)or 初级中学(精确)or 中小学(精确)or 基础教育(精确)or 义务教育(精确)or 初等教育(精确)”进行检索,时间设定为2011—2021年,来源类别为核心期刊、CSSCI、CSCD。经初步检索,获得433篇文献,检索日为2021年12月9日,逐条剔除书评、报纸、会议以及与高中阶段体育教师相关的文献,只分析义务教育阶段体育教师相关的文献,后共获得353篇可用文献。

### 2 研究方法

基于CNKI文献计量分析和知识图谱科学计量分析的功能对纳入的文献进行处理。前者能提供发文量、主题、期刊分布等计量分析,后者可以将该领域的整个历史脉络连接起来形成一个图谱,并用节点和连线的方式将研究现状、热点、趋势等内容以及之间的关系展示出来。图谱中,Density表示各节点间的联系强度,节点与字体的大小表示该词出现的频次,节点与字体的颜色变化表示其时间的远近,节点的圆圈层颜色代表其年轮,圆圈层如果为紫色表示其中心性强( $P>0.1$ ),连线的粗细代表相连节点之间联系的紧密度。

## 3 结果及分析

### 3.1 基本情况

#### (1) 高产作者及合作分析

选取发文量5篇及以上的高产作者进行分析,如表1所示,前三位分别是季浏、尹志华、汪晓赞,尤其以季浏为首发文量达到16篇,

从作者合作共线图可知,合作密度(Density = 0.0047),节点(N=282),连线(E=188),表明该领域作者间整体合作较分散,大多数的作者呈现单打独斗的状态。随时间变化近两年作者间的合作密度逐

渐减小只形成两个三人团体与两个两人团体合作发文,并且高产作者近两年都没有合作发文的现

表1 主要作者发文量及最高引用频次

排序	作者	发文量	最高被引量
1	季浏	16	119
2	尹志华	14	33
3	汪晓赞	12	119
4	董国咏	7	40
5	王建	5	40

### 3.2 研究热点及发展趋势

#### (1) 研究热点—关键词共线分析

对高频关键词进行聚类分析,将相似或不符的关键词进行合并与剔除生成关键词聚类图谱,其中包含300各节点,382条连线,模块值为0.8509,平均轮廓值为0.9055,表明有较好的聚类效果,以每个聚类关键词数量大于十为截点(size>10)得到10个较好的聚类标签,以体育教师聚类群为中心向外发散,分别为中小学、基础教育、专业发展、学校体育、实证研究、附属学校等。结合该领域研究热点整合数据,分析各聚类研究内容,发现研究主要围绕义务教育阶段体育教师发展现状问题、专业发展问题、学生体质健康问题等三个维度开展讨论。

(2) 专业发展问题。体育教师专业发展问题领域的研究,主要从专业发展的必要性、内容、影响因素、促进方式、评价标准等几个方面展开研究。)专业发展的必要性。《全民健身计划纲要》中指出学生养成终身体育意识是教学工作的根本任务,随着社会的不断发展知识更替的速度加快,教师作为完成教学任务的主导者,应该不断扩大知识面,把最新的信息传授给学生,基于此,对学生养成终身体育意识产生潜移默化的作用。)专业发展的内容。吴恒晔[6]、范运祥[7]、肖爽[8]、袁鸿祥[9]等作者分别从“发展现状”、“语罚行为”、“核心素养”、“名师发展”等角度对体育教师的专业发展具体内容进行阐述,可归纳为基本素养、科研能力、职业品质、创新能力等。)

#### (2) 未来发展趋势—突现词特征

突现词是反映该领域各个时间段的研究热点、推测未来研究趋势的一种关键词,图5是截取2011—2021年中前15个主要的突变词,红色区域表示该关键词在该时间段的影响最大,如图所示,2017年—2019年“教师教育”相关话题研究热度较高,究其原因《体育与

健康课程标准 2017 版》的颁布对义务教育阶段体育教师提出了新的要求；2018—2021 年关于“健康中国”的研究热度较高，在该领域主要是对儿童青少年体质健康的研究；2019—2021 研究主要基于体育教师“教学改革”“专业化”发展方面。在此基础上，结合“双减”推测之后很长一段时间的研究都会在义务教育阶段体育教师专业发展及体育教师对促进学生体质健康方面的相关研究。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

(1) 从高产作者及机构来看，研究作者合作密度低并且高产作者由少数人承担，研究机构之间合作几乎没有合作。

(2) 从关键词共现及聚类来看，研究热点集中在义务教育阶段体育教师发展现状、专业发展、教学模式，学生体质健康等方面。

(3) 从突现词来看，未来的研究会居于“健康中国”基础上为增强儿童体质健康对义务教育阶段体育教师的专业发展提出一些新要求以及对体育教师的人文关怀方面的相关研究。

### 4.2 建议

“双减”带来的课后延时服务，对促进学生体质健康具有重要的意义，同时也给义务教育阶段体育教师专业化发展带来了巨大的挑战，所以基于目前体育教师的发展现状及研究进展提出以下几点建议，以期为该领域的发展提供理论依据与决策参考。

(1) 加强域内外作者和机构间的合作力度，诱导新时代体育教师不断发展

作者和机构之间的合作力度能有效地兼顾发展质量与效率，推动该研究领域在实践和理论上的革新，因此我们在搭建学术交流平台的基础上，有序推进各国关于义务教育阶段体育教师深层面的探讨，同时，结合我国的实际情况，采纳国外先进的教学理念，推动新时代下我国义务教育阶段体育教师的发展。

(2) 推进体育教师专业化发展，保障高水平教学质量

“双减”带来的课后延时服务，对教师的教学质量提出新要求，体育教师专业化发展是推动体育教师职业素养发展的基础，体育教师职业素养又是体育教学质量的保障，所以应该贯彻落实继续教育的举措、更新体育教师培养理念、扩大农村地区体育教师的学习平台、分层构建教师评价模式促进体育教师专业发

展，从而提高教师教学质量提供保障。

(3) 规范教师职业素养，坚守学校体育主阵地

通过对“双减”政策的理解以及自身能力的衡量，体育教师要明确自己在体育教学中的定位，规范自己的职业素养。由于教师自身的职业素养参差不齐，有些教师不能通过规则约束自己，校内上课敷衍，校外挣“高价”现象时有发生，学生要想学习更专业技能只有通过校外培训机构，这种恶性循环并不是双减想带来的“减负效果”，基于此，国家应该整顿校外培训机构，学校应该加强对教师职业素养的教育，教师应该明确自己的定位，坚守学校体育这块主阵地。通过学校体育主阵地大展拳脚，充分发挥自身的教育价值，促进学校体育的发展。

## 参考文献

- [1] 毛振明,于丽,盖清华. 新时代加强与改进学校体育工作的新思想和新举措(下)——《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的学习体会[J]. 体育教学,2021,41(01):18-20.
- [2] 曹利双,陶玉流. 体育教师专业发展的热点及趋势研究——基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J]. 武术研究,2021,6(09):146-150.
- [3] 熊扬名,王安. 我国城乡小学体育师资配置差异研究[J]. 教学与管理,2018,(03):28-31.
- [4] 毛晓荣,张波,李继军等. 论“阳光体育运动”背景下的西部农村中小学体育师资配备保障[J]. 首都体育学院学报,2012,24(02):126-130.

收稿日期：2022 年 6 月 23 日

出刊日期：2022 年 7 月 26 日

引用本文：叶玉华，宋淑华，义务教育阶段体育教师专业发展知识图谱分析及“双减”启示[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 18-20.

DOI: 10.12208/j.ije.20220070

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS