

高校学生社区思政教育共同体构建研究

——基于思政课教师与辅导员双主体协同

黄亚梅, 翁华英, 张苗, 邬东洋*

重庆工程职业技术学院 重庆

【摘要】思政课教师与辅导员是高校开展思想政治教育工作主力军, 实现双方协同育人具有可行性与必要性, 而现阶段部分高校协同育人工作并不理想。本研究聚焦“一站式”学生社区建设中思政课教师与辅导员协同育人, 通过构建“1234”立体化协同育人机制(即树立一个立德树人目标、建立社区双元育人主体、完善三大协同育人机制、依托四个协同路径), 破解当前学生社区中思政课教师与辅导员协同育人的顶层设计缺位、平台载体建设滞后、资源保障体系薄弱等现实困境, 实现思政课教师与辅导员双向融合、共同成长, 为高校落实立德树人根本任务提供新范式。

【关键词】学生社区; 思政课教师; 辅导员; 协同育人

【基金项目】2024 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目: 高校“一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人机制研究与实践(项目编号: 24XJA710001); 2022 年高校思想政治工作精品项目: “铸魂培根, 润物耕心”-“一站式学生社区”服务育人项目(项目编号: 2022ZX018); 2021 年第三批重庆市“十大育人”精品项目: 基于“融化式育人”模式的“一站式学生社区”服务育人体系构建与实践(项目编号: 2022ZX007); 2023 年校级科研重点课题: “铸魂培根、润物耕心”——“一站式学生社区”综合管理模式建设与实践(项目编号: RWA202308)的阶段成果。

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 2 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250067

Research on the construction of ideological and political education community in college student communities: Based on the dual-subject collaboration between ideological and political course teachers and counselors

*Yamei Huang, Huaying Weng, Miao Zhang, Dongyang Wu**

Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqing

【Abstract】 Ideological and political course teachers and counselors are the main forces in implementing ideological and political education in higher education institutions. Collaborative education between these two groups is both feasible and necessary. However, current collaborative efforts in some institutions remain suboptimal. This study focuses on the collaboration between ideological and political course teachers and counselors in the context of ‘one-stop’ student community development. By constructing a ‘1234’ three-dimensional collaborative education mechanism (i.e., one moral education objective, establishing dual community-based education entities, improving three collaborative education mechanisms, and relying on four collaborative pathways), we aim to address the practical challenges in current student communities, such as the absence of top-level design for collaborative education between ideological and political course teachers and counselors, lagging platform development, and weak resource guarantee systems. The proposed framework aims to foster mutual integration and growth between the two groups, providing a new paradigm for higher vocational colleges to fulfill the fundamental task of moral education.

【Keywords】 Student Communities; Ideological and Political Course Teachers; Counselors; Collaborative Education

作者简介: 黄亚梅, 重庆工程职业技术学院党委学工部、硕士、研究方向为学生思想政治教育;

*通讯作者: 邬东洋

2019年,教育部正式提出“一站式”学生社区的概念,将其定位为以学生社区为依托的全员育人、全过程育人、全方位育人的综合管理模式。近六年来,“一站式”学生社区建设从试点高校的探索性尝试发展为全国所有高校的整体性覆盖。实践证明,“一站式”学生社区是集学生党建、思想引领、人才培养、文化建设、日常管理、生活服务、师生交流、活动开展、实践养成为一体的全新教育生活园地^[1],对于学生健康生活、成长成才的重要性不言而喻。鉴于此,高校首先要深刻地认识到“一站式”学生社区建设在人才培养方面的重要作用,同时清晰地把握住当前所面临的机遇和挑战,提升新时代高校思想政治教育工作的系统性、精确性及科学性。

联合国教科文组织《教育2030框架》强调“学习生态重构”,德国“双元制”将企业实训社区纳入思政载体^[2]。职业教育提质培优行动计划(2023-2025)》作为新时代职业教育改革的纲领性文件,首次系统提出构建“校企社协同育人新生态”的战略部署。“一站式”学生社区作为创新育人场域,已突破传统校园管理模式,发展成为集党建思政、专业培养、文化浸润、生活服务、实践创新等多维功能于一体的综合性教育生态空间。高校思政课教师与辅导员在学生思想政治教育中虽分工明确、各有侧重,却在学生思想政治教育中目标一致、职责契合、方法互补。推进高校“一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人,可有效打破传统育人壁垒,整合思政教育与日常管理资源,使思政教育更具针对性和实效性,为学生提供全方位的思想引领和生活指导,助力学生成长为德才兼备的高素质人才。

1 “一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人的价值意蕴

1.1 理论创新维度

(1) 丰富与深化高校协同育人理论。双主体协同体现“理论教育与实践养成相统一”的辩证关系,符合《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求,从思政课教师与辅导员的视角,探讨高校“一站式”学生社区中的协同育人机制,进而丰富和发展协同论、系统论在高校思想政治教育中的应用。

(2) 创新与拓展思政教育研究领域。相对于传统的课堂教学,“一站式”学生社区中的思政课教师与辅导员协同育人机制将思政教育的触角延伸到学生的日常生活中,不仅有助于增强思政教育的针对性和实效性,还进一步拓展了思政教育的研究领域。

(3) 指导与引领高校思政教育实践。通过研究和实践思政课教师与辅导员在“一站式”学生社区中的协同育人机制,可以为高校思政教育实践提供有益的指导和借鉴,有助于解决传统思政教育中存在的问题,从而提升高校思政教育的质量和水平。

1.2 实践突破维度

(1) 以“小社区”撬动“大思政”,破解高校思政课教师与辅导员协同育人“两张皮”问题。通过小社区的实践活动,促进思政课教师与辅导员的紧密合作,打破传统壁垒,实现资源共享、优势互补,有效解决两者在育人过程中出现的“两张皮”问题,共同为学生打造全方位、一体化的思政教育环境。

(2) 从“单兵作战”走向“双向融合”,夯实思政课教师与辅导员协同共振的育人效应。本研究以“立德树人”为基石,通过构建双向融合的“1234”立体化协同育人机制,致力于实现理论与实践的无缝衔接,课内与课外的有机融合,课上与课下的深度贯通,使思政课教师与辅导员发挥各自专业优势,同频共振、相互赋能、共同成长,实现“双向融合”,夯实协同效应。

(3) 以“理论研究”赋能“育人实践”,形成一套可借鉴的高校“一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人创新路径。以“理论研究”为基石,深入挖掘思政课教师与辅导员的协同育人潜力,将研究成果应用于“育人实践”中。牢固树立一个立德树人目标、建立社区双元育人主体、完善三大协同育人机制、依托四个协同路径等举措,从而形成一套可借鉴的高校“一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人创新路径。

2 “一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人的现实问题

关于高校“一站式”学生社区中思政课教师与辅导员协同育人的现实问题,结合现有研究,可归纳为以下现实问题:

2.1 角色定位模糊与职责交叉

思政课教师侧重理论教学,辅导员负责日常管理^[3];辅导员职责范围与思政课教师的教学任务有时存在重叠或冲突,导致资源浪费或推诿现象^[4]。在现实育人环境中,高校思政工作实践中主渠道与主阵地并列平行,思政课教师与辅导员“各自为战”、相互疏离,严重割裂了思政工作的系统性^[5]。部分辅导员在处理学生思想问题时,可能会与思政课教师的教育内容产生交叉,导致学生对两者的身份和作用产生混淆,心理健康教育可能被双方视为“非核心任务”。

2.2 协同机制缺失与沟通壁垒

高校思政课教师与辅导员作为两支重要的育人力量, 虽在具体工作中有许多交集, 但仅依赖临时性活动、培训等进行联动, 两者均呈现“单兵作战”状态, 难以形成持续效应^[6]。部分高校尚未将“一站式”学生社区建设纳入整体规划, 学生社区缺乏常态化的协同育人制度及相应的激励措施, 无法有效实现思政课教师与辅导员在学生社区思想政治工作的联动^[7]。大部分高校学生行为数据分散在教务、学工等系统, 思政教师无法及时获取学生动态, 辅导员则对课堂表现掌握不足, 辅导员与思政课教师之间存在严重的沟通壁垒, 难以形成育人合力^[8]。

2.3 能力匹配与资源整合困境

思政课教师在学生管理和服务方面经验不足, 较少参与学生社区活动^[9]; 部分辅导员缺乏系统的思想政治教育理论知识, 对思政课教学内容了解不足, 难以形成协同育人的合力^[10]; 思政教师理论性强但实践经验少, 辅导员事务能力强但理论深度不足, 协同中易出现“各说各话”^[11]。实践教学资源多由思政课教师主导, 辅导员难以介入, 而学生活动经费又偏向学工系统, 导致协同项目落地困难。

3 “一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人的实践理路

基于问题导向原则, 针对当前高校“一站式”学生社区建设中存在的协同育人机制顶层设计缺位、平台载体建设滞后、资源保障体系薄弱等现实困境, 本研究构建“1234”立体化协同育人机制(见图1), 旨在通过机制创新实现思政课教师与辅导员队伍的能力互补与协同发展。

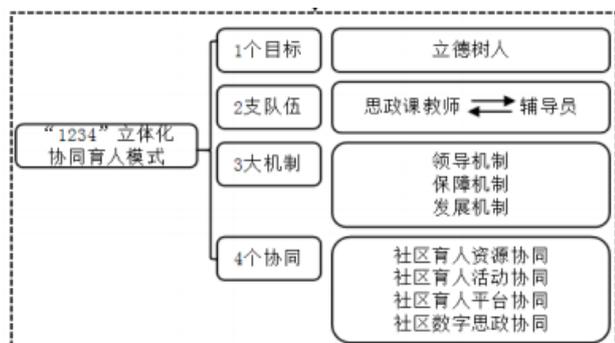


图1 “1234”立体化协同育人机制

3.1 牢固树立一个核心育人目标

立德树人是思政课教师与辅导员的共同任务, 要把思想政治教育工作贯穿“一站式”学生社区教育管理

全过程, 把立德树人成效作为检验“一站式”学生社区思政课教师与辅导员协同育人工作的重要标准。以落实立德树人根本任务为价值旨归, 构建“三维目标体系”: 在认知维度强化马克思主义理论武装, 在能力维度培养社会主义建设者核心素养, 在价值维度塑造社会主义核心价值观。通过建立“目标-过程-评价”闭环管理系统, 将育人成效细化为可量化指标, 确保思政教育贯穿学生社区管理全周期。

3.2 建立社区二元育人主体

确定思政课教师与辅导员的“二元”社区育人主体, 实施“双岗双聘”制度, 使两支队伍形成“理论-实践”双向赋能机制, 形成角色互嵌的育人共同体。思政课教师担任兼职辅导员, 推动思政课走出课堂, 参与学生管理, 实施“三个一”工程, 每周1次寝室走访、每月1场学生社区主题座谈、每学期1项学生社区实践指导, 推动理论教学向生活场域延伸; 辅导员兼任思政课教师, 开展“理论提升计划”, 通过集体备课、教学观摩、实践教学等方式, 在理论与实践的交互中强化理论基础, 增强理论的厚度与思想的深度。

3.3 完善三大协同育人机制

完善领导机制、保障机制、发展机制等三大协同育人机制。建立党委统筹的领导机制, 制定《协同育人工作规程》等制度文件, 确保各部门协同管理, 形成工作合力, 共同推进工作落实; 保障机制提供政策、经费和人员支持, 设立专项基金, 开发“思政资源库”, 促进第一、第二课堂与思政课程融合; 完善“阶梯式”发展机制, 实施“双师型”人才认证制度, 通过培训、考核和学术研究, 提升思政课教师与辅导员素质, 推动高质量研究成果的形成。

3.4 依托四个社区协同路径

依托社区育人资源协同、活动协同、平台协同和数字思政协同。构建“显隐结合”资源协同矩阵, 将本土、本校红色教育基地纳入实践教学体系, 影响学生言行; 设计“理论研学+实践体验”活动协同链, 通过主题教育、志愿服务和校园文化活动, 提升学生文化素养; 打造致远书院、党团活动室、书吧、阳光法律咨询室、谈心谈话室等实体空间, 集成学习支持、心理咨询等服务功能, 提供全方位育人环境; 开发“思政云”平台, 实现“一课双师”在线协同, 完善数字资源库, 通过路径创新打造线上线下融合的育人新生态。

4 结论与展望

高校思政课教师和辅导员分别是“主阵地”和“主渠道”的主导者及具体实施者, 双主体协同对高校学生

社区思政教育共同体的构建有着显著促进作用, 两支队伍要积极落实“大思政课”理念, 构建“三全育人”大思政格局, 强化角色互构, 建立起协同育人交流平台和考评机制, 从而更好地服务于大学生的全面发展。

参考文献

- [1] UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action[R]. 2015.
- [2] 赵剑锋, 邓蕾, 朱雨桐. 高校“一站式”学生社区建设的时代意蕴与创新路径[J]. 江苏高教, 2025, (02): 46-52.
- [3] 郭文刚, 刘永杰. 新时代高校辅导员与思政课教师协同育人创新研究[J]. 高校辅导员, 2024, (03): 60-65.
- [4] 郭丽东. “三全育人”理念下高校思政课教师与辅导员协同育人机制研究[J]. 现代职业教育, 2025, (03): 73-76.
- [5] 平迪. “三全育人”视域下辅导员与思政教师协同育人研究[J]. 经济研究导刊, 2022, (32): 98-100.
- [6] 康喆琦. 高校思政课教师和辅导员协同育人研究[D]. 华东师范大学, 2023(04).
- [7] 吴林桂. 高校“一站式”学生社区的价值意蕴、现实困境和建设路径探究[J]. 绍兴文理学院学报, 2023, (06): 34-39.
- [8] 李枫. 高校辅导员在学生管理中融入思政教育的方法性思考——评《高校思想政治理论课教师与辅导员队伍协同育人优化研究》[J]. 当代电影, 2024(2): I0001.
- [9] 刘鹏伟. 构建高校辅导员和思政课教师耦合育人的“六次课堂”——基于“一站式”学生社区建设的实践进路[J]. 科教文汇, 2024, (11): 8-11.
- [10] 王馥萌. 新时代高校辅导员核心素养提升路径的研究[J]. 科技风, 2024, (30): 166-168.
- [11] 谢桂花, 张正阳. 辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人研究[J]. 思想政治教育研究, 2023, (06): 164-168.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS