

情景模拟教学在临床本科实习带教中的应用

赵娜

内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院 内蒙古包头

【摘要】目的 研究分析情景模拟教学在临床本科实习带教中的应用效果与价值。**方法** 选取本校 2020 年 1 月-2020 年 12 月内的临床本科班 82 名学生作为研究对象，双盲法进行分组，41 名作为对照组采用传统实践教学办法进行教学，另外 41 例作为实验接受情景模拟教学方法进行教学，对比教学效果。**结果** 实验组的临床思维能力显著提高，临床理论知识及实践知识成绩均有显著提升，总体教学满意度更高，对比对照组差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 本科实习生理论知识普遍掌握较好，但实践能力欠缺，情景模拟教学能够有较提升学生临床思辨能力，效果肯定，具有实际使用价值。

【关键词】 临床带教；情景模拟教学；本科实习；实践能力

Application of scene simulation teaching in clinical Undergraduate Practice Teaching

Na Zhao

The First Affiliated Hospital of Baotou Medical College, Inner Mongolia University of science and technology

【Abstract】 Objective To study and analyze the application effect and value of scenario simulation teaching in clinical undergraduate practice teaching. **Methods** The 82 students in the clinical undergraduate course from January 2020 to December 2020 were selected as the research subjects, and the double-blind method were grouped, 41 as the control groups adopted the traditional practice teaching methods, and the other 41 cases were used for teaching as experimental situational simulation teaching methods to compare the teaching effect. **Results** TThe clinical thinking ability of the experimental group was significantly improved, the clinical theoretical knowledge and practical knowledge achievements were significantly improved, the overall teaching satisfaction was higher, and the differences between the control group had statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion** undergraduate interns generally have a good grasp of theoretical knowledge, but lack of practical ability. Scene simulation teaching can improve students' clinical thinking ability, and the effect is positive, which has practical value.

【Keywords】 Clinical teaching; Scene simulation teaching; Undergraduate Practice; Practical ability

我国医学教学教育在后疫情时代下发生了较大变化，对于本科实习生而言，光有理论知识是不足以面对临床工作的，因此实习成为重要的一环学习过程。传统临床带教中，学生面临复杂的情况，自主思考空间与时间缺乏，实习效果较差。情景式模拟教学办法是近年来广受关注的一种教学方法，该教学方式以标准化病人、情景式学习、模拟式教学相结合的教学方式^[1]。能够有效的帮助学生养成良好的临床治疗，及时纠正错误思想和行为、不断的强化临床治疗逻辑，掌握临床治疗知识以及理论，保证学生在参与到实际临床工作当中有着较强的临床能力、各种情况处理能力，本文讨论该方法应用

效果，研究内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本校 2020 年 1 月-2020 年 12 月内的临床本科班 82 名学生作为研究对象，双盲法分组，一般资料对比 ($P > 0.05$)：实验组比对照组男女比例 27/14、28/13；年龄 24.5 ± 0.8 、 24.6 ± 0.9 岁。

所有学生知悉并同意本次实验研究，签署知情同意书。

1.2 方法

(1) 对照组 对照组学生接受传统教学方法进行教学，按照教医院带教学大纲要求接受传统教学。

(2) 实验组 实验组学生接受标准化病人情景模拟教学，内容如下：

①情景设置：按照临床教学大纲及教学目标首先选取病例情景，选取例如糖尿病、胰腺炎、腹部脏器损伤、甲状腺切除术等疾病作为模拟情景案例，案例选取以广泛性、代表性、标准性作为选取目标，按照实验课时要求由临床医科带头人、医学教学专家及相关科研小组合作设置模拟情景，供学生课堂学习。

②模拟实验室及标准化病人准备：医院给出实验场地，参照标准化病人培训大纲，选取病人库中具有合作意愿的足够沟通能力标准化病人，对标准化病人展开培训及模拟教育工作，带培训合格后，投入情景模拟。

③实践教学：在教学开展前，首先向学生发放案例及情景脚本大纲，让学生组成小组，根据所给案例和模拟情景进行预先的准备，通过模拟医院条件、课堂条件、知网等学习相关知识点，做好充足准备。随后以小组为单位们进行内容汇报。初步掌握情况后，开展病人实景临床模拟，以场景再现一融入练习一教师及标准化病人指导结构完成情景模拟。

④演练反馈点评：从病人疾病治疗、学生沟通交流能力、问诊技巧使用作为标准化病人判定标准，从治疗操作、治疗步骤、急救流程实施等实践操作作为教师平评判标准。

⑤临床应用：小组+导师的形式进行临床应用。

1.3 观察指标

(1) 临床思维能力：按照临床思维评价指标体系^[1]进行观察，分析学生批判性思维、询证思维、系统思维三维度分析，共 15-150 分值，分数越高代表学生临床思维能力越强，反之越弱。

(2) 临床治疗知识掌握：按照客观结构化临床考试^[1]分析学生的理论知识及实践知识掌握情况，总分 100 分满分，分值越高学生临床知识掌握越好。

(3) 教学满意度：按照布洛姆目标教学分类^[2]编制满意度调查表，分析学生对知识、技能、情感三个方面的教学满意度，综合评级为满意、一般、不满意。教学满意度=满意率+一般率。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS23.0 软件中分析，计量资料比较采用 t 检验，并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，率计数资料采用 χ^2 检验，并以率 (%) 表示， $(P < 0.05)$ 为差异显著，有统计学意义。

2 结果

2.1 临床思维能力

实验组分值明显高于对照组 ($P < 0.05$)，见表 1。

2.2 临床知识掌握

实验组学生明显更高 ($P < 0.05$)，见表 2。

2.3 教学满意度

对比两组学生教学满意度，实验组明显更高 ($P < 0.05$)，数据对比：实验组教学满意度 41 例 (100.0%)，对照组 36 例 (87.8%)， $(\chi^2 = 5.324, P = 0.021)$

表 1 临床思维能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	批判思维	系统思维	循证思维
实验组	41	18.9±3.9	46.7±9.1	29.9±7.4
对照组	41	16.5±2.4	38.3±6.4	26.2±5.0
T 值	-	3.356	4.835	2.653
P 值	-	0.001	0.000	0.010

表 2 临床知识掌握对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	总分	理论知识	实践知识
实验组	41	95.7±2.8	96.7±9.1	93.9±7.4
对照组	41	90.7±1.9	88.3±6.4	90.2±5.0
T 值	-	9.461	4.835	2.653
P 值	-	0.016	0.000	0.010

3 讨论

本科学生相较于专科专业医学生专业知识掌握普遍全面，但是临床实践能力同样欠缺，特别是在临床带教实习过程中，学生普遍缺乏独立自主思考的能力与自主解决问题的勇气。在课本理论与临床应用之间缺乏缓冲区，学生难以适应。

情景模拟教学在临床实践教学中拥有明显的优点，首先该教学方式能够帮助学生各项思维能力，包括批判性思维能力、系统思维能力、循证思维能力，相关能力的提升能够帮助学生提高临床综合能力水平，在应对复杂的临床场景是拥有清晰的思维系统^[2]。其次该教学方式直接将案例情景生动的展现出来，在情景用用钱，学生能够有目的地进行知识查询与掌握，将被动学习转变为主动探索，有效加深学生知识应用深度，扩宽认知层面^[3]。

综上所述，本科实习生理论知识普遍掌握较好，但实践能力欠缺，在临床带教中采用情景模拟教学能够有较提升学生临床思辨能力、同时学生的临床理论及实践知识均得到有效提升，教学满意度显著提高，该教学方法实施效果肯定，具有实际使用价值。

参考文献

- [1] 王春芳, 张雅峰. 浅谈情景模拟教学法在心血管内科临床实习带教中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2019,2(S1):11.
- [2] 标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗学专业学生临床带教中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2019, 25(6):740-744.
- [3] 郭乐乐, 吕亮亮, 韩志强. 情景模拟教学方法在麻醉本科生临床实习中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2019, 41(S2):121-123.

收稿日期: 2022年8月5日

出刊日期: 2022年9月2日

引用本文: 赵娜, 情景模拟教学在临床本科实习带教中的应用[J], 国际医学与数据杂志 2022, 6(4): 4-6
DOI: 10.12208/j.ijmd.20220140

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS