

国家认同：青少年英语教育的价值追求与培育路径

刘洋^{1,2}

¹首都师范大学 北京

²北京财贸职业学院 北京

【摘要】国家认同是重要的国民意识，青少年国家认同有认知、情感与行为三重内涵，是英语教育的价值追求。语言的文化和政治性使英语教育成为培育青少年国家认同的重要载体，英语课程标准是行动指南，且其承载着育人使命。英语教育培育青少年国家认同应坚持站稳中国立场、根植家国情怀，兼容国际视野、培养人类关怀，避免融而不入、重视主体接受的基本立场，通过在教材中增加中国文化元素以晓之以理，利用叙事、文化互动、营造情感共鸣环境以动之以情，借助课堂研讨、研学游学等活动以外化于行，形成独特的培育路径。

【关键词】国家认同；英语教育；青少年；价值；主体接受

【基金项目】本文为北京市教育科学“十四五”规划课题“高职英语教材的国家认同呈现样态研究”（CDDDB23234）的成果之一。

【收稿日期】2024 年 12 月 11 日

【出刊日期】2025 年 1 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250038

National identity: the value pursuit and cultivation path of adolescents' English education

Yang Liu^{1,2}

¹Capital Normal University, Beijing

²Beijing College of Finance and Commerce, Beijing

【Abstract】National identity is an important form of national consciousness. The national identity of adolescents has three connotations: cognition, emotion and behavior, and it is the value pursuit of English education. The cultural and political nature of language makes English education an important carrier for cultivating the national identity of adolescents. The English curriculum standards are the action guides, and they also bear the educational mission. In cultivating the national identity of adolescents through English education, it should adhere to the basic positions of firmly standing on the Chinese stance, rooting in the sense of family and nation, being compatible with the international perspective, cultivating humanistic care, avoiding integration without being internalized, and attaching importance to the acceptance of the main body. By adding Chinese cultural elements to teaching materials to make students understand the reasons, using narration, cultural interaction and creating an environment of emotional resonance to arouse emotions, and relying on classroom discussions, study tours and other activities to externalize actions, a unique cultivation path is formed.

【Keywords】National identity; Foreign language education; The youth; Value; Subject acceptance

国家认同是一种重要的国民意识，是维系一国存在和发展的重要纽带^[1]。而英语教育是多元政治主张和传统文化相遇的集中地带，要体现国家意志和主流核心价值观^[2]。因此，国家认同是英语教育题中应有之义。同时，英语教育的跨文化特性具备培育青少年国家认同的天然土壤。而以往研究对英语教育在培育青少年

国家认同的内涵和价值还没有做深入探讨。本研究提出培育青少年国家认同的三重内涵，并系统阐述培育青少年国家认同是英语教育的价值追求，在此基础上，提出在英语教育实践场域培育青少年国家认同要坚持的基本立场和实践路径。

1 国家认同的基本内涵

作者简介：刘洋（1981-）女，汉族，黑龙江齐齐哈尔人，首都师范大学教育学院博士研究生，北京财贸职业学院讲师，研究方向：外语教育。

在现代汉语政治理论中，国家概念主要有两种含义：包括集领土、主权、人口于一体的国家共同体（nation）和集组织、权力、制度于一体的国家政权系统（state）。因此，国家可以被视为国家共同体（nation）和国家政权系统（state）的结合体，通常被称为“民族—国家”（nation-state）^[3]。台湾学者江宜桦教授曾剖析过认同的内涵，他认为“认同”概念在汉语中主要有三种含义：一是“同一”、“等同”，指事物在不同时空条件下所具有的连贯性；二是“确认”、“归属”，指个体或群体辨识自己的特色确认归属于哪一类属；三是“赞同”、“同意”，指个体或群体对事物或观点所持的肯定态度^[4]。依据上述文化政治学的逻辑，国家认同是个体对国家共同体的文化和心理归属以及对国家政权系统的政治赞同。有学者就提出“匹配论”，认为政治—法律公民身份与赞同性国家认同相匹配，文化—心理公民身份则与归属性国家认同相匹配。也有学者对此提出质疑，发现公民身份与国家认同可以是模糊或动态匹配关系。

个体的国家认同是复杂的过程，是一个动态发展的过程，是个体所做出的选择性归属和赞同。笔者认为国家认同是指个体对其所属国家的文化、历史、政治制度和价值观的认同感和归属感，包括认知、情感和行为三个层面。在认知层面，个体了解国家文化，包括语言、习俗、节日等；熟悉国家历史发展阶段和事件；明白国家政治体制架构和自己的政治权利义务；清楚国家倡导的价值观。在情感层面，个体对国家科技、文化等成就产生热爱和自豪；有强烈的国家归属感，尤其在异国他乡；忠诚于国家，愿意为国家利益奉献。在行为层面，个体遵守国家法律法规；积极参与社会事务，包括社区服务、公益活动和政治参与；维护国家形象和利益，在国内外捍卫国家声誉和权益。

国家认同并不具有自发性，需要国家和个体之间的双向建构。青少年时期是思维品质迅速发展的阶段，常常表现出矛盾性、批判性和独立性。一方面，他们独立思考能力显著提升，喜欢挑战“权威”，发表自己不同意见；另一方面，青少年辩证思维尚未发展成熟，看待问题容易片面化和表面化。因此，青少年品德发展的动荡性特征决定培育其国家认同需要教育的深度介入。

英语教育的跨文化特性具备培育青少年国家认同的天然土壤，学生可以潜移默化地在中外比较中建构国家认同。英语教育通过提供跨文化比较的机会，使学生能够全球化背景下更好地理解 and 欣赏本国文化，从而增强国家认同。笔者认为英语教育培育青少年国家认同具有认知、情感和行为三重内涵。

一是认知层面。英语教学内容需要呈现中国符号和中国元素，融合优秀传统文化和现代成就，引导学生在比较中看到中国制度和中國文化的优势，旨在激发学生对中国的自豪感、认同感，并使他们更深入地了解 and 领悟中国作为一个国家的历史、文化和社会制度。根据文化认同理论，个体对自己所属文化的认同感影响着他们对自身和他人的看法。英语教育在认知层面的目标是通过在教学中融入中国文化元素和符号，增强学生对中國文化的认知和认同，从而培育国家认同。它具体包括以下三方面内涵。第一，传承优秀传统文化。通过将中国符号和元素融入英语教学，学生可以更好地了解自己的文化传统和历史，从而增强对中國文化的认同感和自豪感。第二，培养综合素质。将传统文化和现代成就结合，可以提高学生的综合素质，使他们具备更全面、更灵活的思维方式和解决问题的能力。第三，增进文化交流。通过在英语教学中展示中國文化的优势，可以促进国际间的文化交流，增进国与国之间的了解与友谊。

二是情感层面。认知要成为信念，就离不开情感的作用。英语教育要融入家国情感，以叙事的方式培育学生建立自我提升与国家发展紧密关联的情感。这种情感培育旨在激发学生对国家的热爱、忠诚和责任感，让他们意识到自身的成长与国家的繁荣稳定息息相关。根据情感教育理论，情感在学习和教育中起着重要作用。通过在英语教育中融入家国情感和情感故事，可以增强学生与国家的情感联系，形成积极的国家认同态度。它也包括三方面内容。第一，培养国家责任感。通过激发学生的家国情感，英语教育不仅仅是为了个人的未来成功，更是培养学生对国家发展和社会进步的责任感。第二，塑造社会公民。情感教育有助于培养青少年成为有社会责任心的公民，他们会关心社会问题并愿意为国家的繁荣稳定做出贡献。第三，提高学习积极性。情感教育使英语学习变得更有意义，通过情感纽带激发学生的学习兴趣和积极性。

三是行为层面。国家认同是个体自我完善的深化过程，个体命运与国家命运的交织和绑定。英语教育要培育个体在国际交往和文明互鉴中把国家认同转化为自身的生活方式，成为个体内在品质，外化于日常行为之中。这意味着学生不仅仅是了解国家认同的概念，还要在日常行为中体现出对国家的尊重、支持和行动。根据全球公民教育理论，英语教育应该帮助学生成为具有全球胸怀的公民，能够在国际舞台上积极参与和交流。具体包含以下三方面内容。第一，培养国际视野。

通过英语教育,学生将接触到不同文化和思维方式,有利于培养开放包容的国际视野。第二,促进文明互鉴。通过学习英语,学生能够更好地了解他国文明和价值观,促进不同文化之间的交流和互鉴。第三,塑造全球公民。行为层面的培育使得个体具备成为全球公民的潜质,他们能够在国际舞台上自如地交流和合作。

2 国家认同是青少年英语教育的价值追求

2.1 英语教育是培育青少年国家认同的重要载体

语言具有文化性和政治性。语言以及语言所承载的文化和价值观是一种特殊资源,它甚至可以控制和占有心灵。诚如海德格尔所言,语言是存在的家,人居住在语言的寓所中^[5]。秦国统一六国后,推行“书同文”政策。足见语言对于国家认同的意义。民族国家的教育体系,都是要在自己管辖的边界内把自己的语言体系和生活规范传递下去。法国的学校用法语讲课,都德的《最后一课》集中体现了语言与国家认同之间的关联。有学者曾说过,语言教育,包括语言教学,并不是什么天真无邪的孩子。那种认为语言和政治无关,认为英语教育与价值无涉的观点,明显是自欺欺人^[6]。英国文化委员会就是一个例证。它主要从事英语的海外推广。但是,语言推广实际上已经成为英国政府的文化战略^[7]。隐蔽的文化外交方式大大掩盖英国政府的政治目的。通过对亚非拉等国家的“英语教育援助”,英国政府输出了英国历史和文化以及生活方式,从而让学习者对英国的政治和体制产生发自内心的认可。还有学者从文化政治学的角度分析,英语教育不能简单地理解为一种客观知识的学习活动,英语知识并非只是描述性和技术性的,更是建构性和固化性的,有如水能载舟亦能覆舟^[8]。传统的英语教育有说文解字倾向,重视语言的工具性,忽略语言的价值观教育。英语教学常常以西方语篇为教学资源,以西方社会生活为内容,强调地道的表达方式,轻视内容的价值观取向,造成英语教学中的中国文化失语,国家认同意识缺失。因此,我国的英语教育必须融入国家认同符号和元素,学生才能在学习英语知识的同时,构建对我国传统和现代文化、价值观念以及国家制度、政治主张等认可并产生归属感。我国的英语教育要有中国心和中国魂。英语教学的跨文化特性具有隐性教化功能,能够润物细无声般地培育青少年的国家认同。

2.2 英语课程标准是培育青少年国家认同的行动指南

国家认同和国际理解都是《中国学生发展核心素养》中的核心素养基本点。中国学生要兼具国家意识和

全球意识,具备开放的心态。在此背景之下,我国大中小学英语学科都强调国家认同和国际视野兼顾的英语教育原则。我国的《义务教育英语课程标准》《普通高中英语课程标准》《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》《大学英语教学指南》对课程性质、课程目标都有“人文素养”“中国情怀”“文化意识”等要求,强调英语教育要坚定文化自信,在文明交流互鉴中坚守中华文化立场,讲好中国故事,传播中国声音^[9]。英语课程不仅具有语言的工具性价值,更具有育人价值。青少年学习英语的过程中,会阅读大量外文语篇,接触大量西方社会现象、西方文化、价值观甚至是意识形态。因此,我们在课程教学中要兼顾国家认同和国际视野两个维度,站稳中国人的立场,分析和判断中外文化差异和意识形态差别。而青少年时期是学生的情感态度和价值观发展的重要阶段。中小学的各个学科都对学生形成积极的情感态度和价值观有重要的影响,英语学科也不例外^[10]。既然每一种语言都承载着自己民族的价值观和情感态度,学生在学习英语的过程中,自然能够增进对其他民族的价值观和情感态度的理解。同时本民族的历史文化传统和社会政治主张是文化交流和文明互鉴的基础,因此,根植国家认同和拓展国际视野,必须同频共振,不可偏废。

2.3 英语教育承载培育青少年国家认同的育人使命

亚里士多德说过“人是政治的动物”,“脱离城邦的人,非神即兽”^[11]。换言之,人是一种政治存在,人之为人需要在城邦中得以体现。而人性的完善和人格的塑造也只能通过政治在城邦中实现^[12]。因此,国家认同不应只是探讨如何使个体单向度认同国家,还要研究个体如何主动建构国家认同。可以说,个体完善和国家认同是双向建构,同向同行。教育的宗旨是个体完善,个体实现自我价值的过程必须在环境中发生,而国家就是个体实现自我价值的重要环境。国家为个体自我完善提供平台和场域,个体在实现自我价值和生活意义的过程中推动国家的完善。在各种国际比赛中,运动员为祖国赢得荣誉的同时也实现了自我的价值,个人理想与国家荣誉紧密相连。站在国家认同的视角则意味着教育在回归生活、拓展个体的生活理解、培育个体的基本国家认同的同时,同样在超越生活、改造生活、提升个体的生活理解与创造性、孕育国家不断发展与进步的内在力量^[13]。英语教育也不例外,其宗旨也是个体完善,实现个体在对外交往中拓展生命的意义。国家认同融入英语教育是个体深层归宿感的需要。在国

际交往中，“关怀国家事务就是关怀自己，荣耀国家就是荣耀自己，而丧失国家就是丧失自我，也是丧失文明”^[14]。

3 英语教育培育青少年国家认同的基本立场

3.1 站稳中国立场，根植家国情怀

长期以来，我国英语教学工具理性在英语课堂中占主要地位^[15]。英语教育非常关注怎么教的问题，对教什么的关注程度远远不够，导致国家认同意识缺席，中国文化赤字问题出现。而英语教育正是中西方意识形态交织相会的高地，必须“体现国家意志和主流核心价值观”^[16]，英语教育的价值立场直接关系到“为谁培养人”“培养什么人”的根本性问题。英语教学过程中强化中国符号和中国元素的输入，让我们的学生更好地理解中国道路和中国文化，在中外观念比较中自觉建构家国情怀，树立文化自信。青少年是个体发展的黄金阶段，从某种意义上也是人生的“危险期”。英语教育必须与其他学科形成合力，将国家认同意识根植于学生心中，打好学生的中国底色。这样学生才能在未来的国际交往中站稳中国立场。

3.2 兼容国际视野，培养人类关怀

英语教育具有协商性和对话性，侧重事物认识的他者观察和反思。对话性不是一种文化对于另一种文化的征服或拯救，它是一种文化上的平等和尊重，彼此互为世界的对话性。^[17]英语教学是欣赏世界文明“和而不同”的美好过程，多元文明各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。

英语教育先天还具有包容性和开放性。语言是文化的载体，学习英语的过程，也是理解外国文化和文化中蕴含的价值的过程。学习英语就不能只关注本土，不关注世界。中国梦与世界梦息息相通。青年是国家的未来，也是世界的未来，既要有家国情怀，也要有人类关怀，要树立人类命运共同体意识。英语教育要引导学生在比较中看待中国制度、中国理念、中国价值观和实现方式，坚持国际视野与国家认同互为主体，立足本来，吸收外来，客观理性地看待多元文明。

3.3 避免融而不入，重视主体接受

汉语中融入是“融”和“入”两字结合，融是融合、调和的意思，入有接纳、采纳的意思。因此，英语教育培育国家认同具有两层含义，一是将国家意识纳入英语教学活动中，二是在英语教学互动中，学生主体主动建构国家认同感。而学生的主体接受是英语教育培育国家认同成功与否的关键环节。在英语教育教学中，要避免出现融而不入的情况。随着课程思政的不

断推进，包括国家认同意识在内的育人元素进入各门课程。国家认同分为认知层面、情感层面和行为层面的认同。如果学生只是在认知层面形成认同，那只是浅层的国家认同。健康的国家认同必然是认知、情感和行为的统一。英语教育中的国家认同不应该是语言和国家意识内容的简单叠加，而应该是学生在不同文化的对比和批判中建构的赞同态度和心理归属，从而成长为中国的世界人和走向世界的中国人。

4 青少年英语教育对国家认同的培育路径

在经济全球化、信息化和文化多元化的背景之下，国家获得其公民的认同难度加大。英语教育不同于思想政治和历史教育在培育公民国家认同上的显性教化功能，却有着润物细无声的实然效果。英语教育培育国家认同包含理性与情感双重特性，形成晓之以理，动之以情，外化于行的实践路径。

4.1 晓之以理，加深对国家的认识基础

学生对国家认识得越深入，越有利于增强其国家认同。然而，英语教育语境的特殊性导致我国的英语教学曾大量使用外国原版教材，里面充斥着西方文化、意识形态和价值观，从而遮蔽了中国元素，消解了国家认同。因此，在英语教材的编写上，应该增加中国文化、中国符号、中国人物的介绍，尤其是新时代的中国理念、中国方案和中国智慧的书写，具体包含中国历史故事、现代科技发展案例和中国文化特色等内容，以增强学生对国家的认识和认同。学生在阅读教材学习语言知识的同时，加深对中国思想、中国风格、中国立场的理解，增强文化自信和民族自豪感，提升以国际理解的方式表达中国思想，传播中国方案的能力。而认同感是建立在文化接触和交流基础上的。因此，通过英语教育中加入中国文化元素，学生可以在跨文化交际中更好地理解自己所属的文化，从而培育国家认同。

需要明确的是，培育国家认同并不意味着要抵抗外来文化。如今的全球化时代，国与国之间的交流和融合日益密切，没有一个民族和国家能够在自我封闭的状态下取得长久的发展。因此，英语教育培育青少年国家认同应该建立在国际理解的基础上，促进学生对多元文化的包容性认知。正如斯图尔特·霍尔(Stuart Hall)所说，认同是一个持续变化的过程，应该在包容性和开放性的基础上构建^[18]。英语教育在培育国家认同时应该摆脱狭隘民族主义的束缚，将国家认同教育置于国际理解和包容性框架中。

4.2 动之以情，加强与国家的情感绑定

在汉语中，“国家”一词体现了中国人把国家和家

庭联系在一起，大家和小家的不可分割，有国才有家的伦理观，具有强烈的情感指向，而英语的 nation 和 state 却没有家庭的含义。可见，我国的国家认同基于修身、齐家、治国、平天下的社会文化传统，具有强烈的家国情怀。因此，在英语教育培育青少年国家认同过程中，情感教育的设计显得尤为重要，情感在学习和认同的过程中起着关键作用。在英语教学中，教师可使用叙事的方式，以普通中国人的视角讲述中国传统与现代的故事，让国家的概念不再是抽象的存在，而是生活的体验。既然英语教育最终是指向人的全面成长，英语教育培育青少年国家认同就要符合人的成长规律，以适合青少年接受的方式，以叙事方式，将国家认同符号融入生活体验之中，将个人成长的收获与国家的兴旺相联系，“活出基于国家认同的文化自信与生命自信”^[19]。为了加强情感绑定，英语教育可以注重学生与中国文化的互动。根据文化认同理论，认同感是在与文化相关的社会交往和互动中形成的。通过组织学生参与传统节日庆祝活动和民俗文化体验，让学生在实践中感受家国情怀，增强对国家的情感认同。正如杜威所言，“教育在它最广的意义上就是生活的社会延续”。英语教育培育国家认同要创新模式，贴近生活实际，富有时代精神，符合青少年的文化趣味，使学生在实现自我成长的同时建构出国家认同，最终融合个体自觉而持久的情感。为了建构情感绑定的学习体验，英语教育需要为学生提供积极的学习环境。教师可以创造富有情感共鸣的学习环境，例如通过音乐、影视作品等媒体展示中国的成就与发展，让学生感受国家的辉煌和进步。此外，教师还可以与学生分享国家重大事件和成就，激发学生对国家的自豪感和认同。

4.3 外化于行，推进国家认同实践与练习

国家认同不能靠强迫获得，也不能停留在认知和情感层面。学生需要在学校和公共事务中不断实践和练习。英语教育与思想政治和历史教育不同，在培育公民国家认同上没有显性的教化功能，然而，通过润物细无声的实然效果，英语教育有助于加强学生与国家的情感绑定和理性认同，进而形成晓之以理，动之以情，外化于行的国家认同实践路径。

当今社会网络发达，数字技术飞速发展，学生获取信息和知识的途径大大增加，各种碎片化的信息和知识夹杂着价值观进入学生的精神世界。尤其是英语学习过程中学生接触大量的外国社会生活画面，渗透着多元文化和价值观，学生自然会对国家制度、国家文化进行比较。英语课堂中的问题研讨能够帮助学生实现

知识与现实的结合，不做国家事务的旁观者，引导学生能够客观理性地看待国与国的制度差异、理念差异和文化差异，树立国家认同的自觉意识。社会认同理论认为认同感是通过与自己所属的社会群体进行比较和交流，逐渐形成的。研学、游学和对外交流活动都是重要的国家认同教育资源，学生在亲身感受不同文化和社会的多样性的同时，体会自身国家文化的独特性。在理解世界多元文化的同时，学生更要学会用国际方式传播中国文化、诠释中国方案的本领，不仅仅要将外国文化引进来，更重要的是让中国智慧走出去，构建人类命运共同体意识。这样的实践可以促使他们未来在国际交流中积极传播本国文化和智慧，形成文化自信。

参考文献

- [1] 吕旻,杜兰晓.网络传播时代的大学生国家认同实现路径探析[J].武汉大学学报(人文科学版),2014,67(04):125-129.
- [2] 梅德明.培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人——《普通高中英语课程标准(2017年版)》的学科育人观及实现路径[J].人民教育,2018,No. 788(11): 46-49.
- [3] 肖滨.两种公民身份与国家认同的双元结构[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2010,63(01):76-83.
- [4] 郭忠华.动态匹配·多元认同·双向建构——再论公民身份与国家认同的关系[J].中山大学学报(社会科学版),2011, 51(02):160-168.
- [5] 海德格尔.关于人道主义的书信[M].北京:商务印书馆,2000: 366.
- [6] 沈骑,夏天.英语教育政策发展的战略变革[J].教育评论,2014,No.175(01):45-47.
- [7] 王克非,蔡永良,王美娜.英国文化委员会与英语的国际传播[J].英语教学,2017,38(06):1-6.
- [8] 杨枫.英语教育国家意识的文化政治学阐释[J].当代英语研究,2020,No.450(06):1-2.
- [9] 杨枫.英语教育国家意识的时代困境、内涵结构与实践路径[J].英语与英语教学,2022,No.323(02):91-96+148.
- [10] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法,2016,36(05):79-86.
- [11] 亚里士多德.政治学[M].北京:商务印书馆,1996:7,406.

- [12] 陈高华.公民教育与国家认同的自觉[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(03):20-25.
- [13] 刘铁芳.国家认同的教育意蕴及其实现[J].探索与争鸣,2018(02):119-126+144.
- [14] 李伟言.国家认同问题的教育学省思[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(03):32-38.
- [15] 王文斌.英语教学与英语教育、工具性与人文性之我见[J].中国英语,2018,15(02):1+12-16.
- [16] 梅德明.培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人——《普通高中英语课程标准(2017年版)》的学科育人观及实现路径[J].人民教育,2018(11):46-49.
- [17] 杨枫.国家意识与英语课程思政建设——兼论新文科视野下的英语教育实践[J].英语教学理论与实践,2022(02):1-5.
- [18] Hall, Stuart and du Gay, Paul. Questions of Cultural Identity, London: Sage,1996.
- [19] 刘铁芳.国家认同的教育意蕴及其实现[J].探索与争鸣,2018(02):119-126+144.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS