

OTD 教学法在脊柱外科护生实习教学中的应用

廖敏

陆军特色医学中心 重庆

【摘要】目的 分析探讨脊柱外科护生实习教学中应用 OTD (临床观察-理论学习-病例探讨) 教学方法的应用价值。**方法** 本文一共纳入 71 名学生, 均是 2020 年 7 月至 2022 年 6 月来我院脊柱外科实习者, 随机分为两组, 对照组 (n=30, 传统教学方法) 和研究组 (n=41, OTD 教学方法)。对比观察不同教学模式下两组教学效果成绩变化差异。**结果** 教学结束后对两组学生教学效果, 包括主动学习、学会分析与判断、小组协作、独立思考与解决、逻辑性五方面评估发现, 研究组学生评分高 ($P < 0.05$)。**结论** 将 OTD 教学模式应用于脊柱外科护生实习教学过程中, 利于提高教学质量, 临床可进一步推广运用。

【关键词】 脊柱外科; 护生; OTD 教学法; 教学效果

【收稿日期】 2022 年 11 月 18 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 12 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230041

Application of OTD teaching method in practice teaching of nursing students in spinal surgery

Min Liao

Army Characteristic Medical Center Chongqing

【Abstract】 Objective to analyze the application value of OTD (clinical observation - Theoretical Study - Case Study) teaching method in the practice teaching of nursing students in spinal surgery. **Methods** a total of 71 students were enrolled in this study. They were all interns in spinal surgery from March 2020 to March 2022. They were randomly divided into two groups: the control group (n=30, traditional teaching methods) and the research group (n=41, OTD teaching methods). Compare and observe the difference of teaching effect and achievement between the two groups under different teaching modes. **Results** after the end of the teaching, the teaching effect of the two groups of students, including five aspects of active learning, learning to analyze and judge, group cooperation, independent thinking and solving, and logic, was evaluated. The students in the research group scored high ($P < 0.05$). **Conclusion** the application of OTD teaching mode in the practice teaching of nursing students in spinal surgery can improve the teaching quality and can be further popularized in clinical practice.

【Keywords】 spine surgery; Nursing students; OTD teaching method; teaching effectiveness

脊柱外科具有一定的特殊性, 大部分患者经治疗后存在卧床休息、限制活动、疼痛加剧等情况, 为确保提高患者的治疗效果和改善患者预后, 需要辅以科学有效的护理干预^[1-2]。而其护理干预方式也与内科护理存在一定差异, 为提高实习护生来院学习效果, 以及为脊柱外科输送有利人才, 需要开展全面、科学的带教方法^[3-4]。传统一对多教学方法, 易让学生对教师产生依赖心理, 且仅仅靠教师主动输出知识, 学生学习积极性不高, 会导致教学效果并不理想^[5]。OTD 教学法, 主要以临床观察-理论学习-病例讨论为中心的一种循序渐进教学法, 以临床能力为核心, 可有效提高学生的临床思维以及操作能力, 能够获得较好的教学效

果^[6]。本文就 OTD 教学法在脊柱外科护生实习教学中的应用价值进行分析和探讨, 具体内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究开展时间段为 2020.07~2022.06, 实验例数有 71 例, 实验对象是我院脊柱外科实习者。对照组 (n=30) 中男性占比为 16.67% (5/30)、女性占比为 83.33% (25/30); 年龄区间范围在 22 岁至 25 岁, 平均 (24.33±0.14) 岁。研究组中 (n=41) 男性占比为 17.07% (7/41)、女性占比为 82.93% (34/41) 年龄区间范围在 21 岁至 26 岁, 平均 (24.34±0.28) 岁。研究正式开始前, 相关研究人员已将两组学员的基础资料

进行比对, 比对发现两组患者学员相似度较高 ($P > 0.05$), 本次研究具有开展价值。

1.2 方法

对照组学生接受传统教学方法, 即根据教学大纲, 由教师统一安排进行多媒体教学。

研究组学生接受 OTD 教学法, 主要分为: ①临床观察: 根据教学大纲, 系统性选取 2~3 个脊柱外科常见、多发病病例, 教师及时根据教学内容进行提问, 在系统性进行理论教学前布置教学任务, 由学生从书籍、数据库等资源方面掌握教学内容; 并进行分组, 4 人 1 组, 其中 1 组为 5 人, 共 10 组, 小组自主推选 1 名学生为组长, 并轮流交换组长位置, 及时根据教师布置的任务制定系统性的分析报告、护理报告等上交教师。②理论教学: 根据第一阶段的教学内容, 教师带领学生进行病房巡视及教学, 教学过程中采用启发式教学方法, 予以学生更多独立思考与解决问题时间; 并针对重点护理内容进行细化, 并引导学生结合课下所学知识对书面报告内容有更深层次了解; 针对教学重点与难点, 设置专题教学, 师生相互设问, 互动教学, 促进教学相长, 老师进行答疑, 提出解决问题的处理意见或建议, 提高学生的语言表达能力和临床实践技能。③病例讨论: 教师根据教学内容, 设置不同的护理场景以及需要解决的问题, 小组合作完成,

并在完成后进行评分, 且通过录像的方式展示评分细节内容, 强调处理中存在的问题, 并抽调学生进行回答, 观察学生对所学理论知识的理解和掌握情况, 并让学生课下进行分析、总结, 并重新进行演练, 且还要选择攻克其他组教学场景, 发送给教师, 便于观察学生的总体学习能力, 进一步巩固所学理论知识。

1.3 观察指标

使用我院自制的教学效果评价表对两组学生教学效果进行评价, 包括主动学习、学会分析与判断、小组协作、独立思考与解决、逻辑性五方面, 各维度 20 分, 总分 100 分, 分值越高, 表明教学效果越好。

1.4 统计学方法

选用 SPSS25.0 统计软件分析计量资料 (以 $\bar{x} \pm s$ 表示, t 检验)、以 n (%) 表示本次研究所用计数资料, 并使用 χ^2 进行数据检验, 有统计学意义以 $P < 0.05$ 表示。

2 结果

2.1 不同教学方法教学效果差异比较

教学结束后对两组学生教学效果, 包括主动学习、学会分析与判断、小组协作、独立思考与解决、逻辑性五方面评估发现, 研究组学生评分高 ($P < 0.05$), 详见表格数据 1。

表 1 教学效果差异比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	主动学习	学会分析与判断	小组协作	独立思考与解决	逻辑性
对照组	30	14.28±2.37	13.28±2.43	13.79±2.44	13.84±2.34	14.13±2.16
研究组	41	17.34±2.44	17.42±2.45	17.36±2.19	17.42±2.22	17.16±2.08
t		5.283	7.057	6.465	6.561	5.966
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

传统教学方法, 教学方式过于单一, 且集体授课, 以教师为主体, 学生被动接受知识, 不利于学生掌握, 学生学习积极性、独立思考能力等未能有效提高, 常出现不理解、没听懂等情况, 未能在较短时间内熟练掌握知识, 且应对风险能力差, 教学效果并不理想^[7-8]。而 OTD 教学方法始终围绕临床问题, 教学内容贴合实际, 能够激发学生主动发现、分析与解决问题, 为临床工作奠定坚实基础^[9]。

其三个阶段, 临床观察, 由教师根据教学大纲设置临床问题, 学生带入问题进行自主学习, 对学习资料进行归纳整理并完成分析报告, 便于提高学生临床

思维能力, 且小组协作方式能够提高学生的团队协作能力, 有助于培养学生的领导能力、决策能力以及解决问题的能力^[10-11]。开展理论教学过程中, 让学生与病例有充分认识, 将教学理论知识与临床实践紧密联系, 能够让学生加强对知识的理解和应用; 教学过程中开展启发式教学模式, 能够满足因材施教教学要求, 能够充分调动学生学习兴趣, 进而有助于提高学生的综合成绩^[12-13]。在病例讨论中, 根据教学内容设定不同教学场景, 通过角色扮演, 将学科特点与教学任务进行有效结合, 便于学生在进行实操时能够接受教学知识, 并明确脊柱外科护理人员的职业内涵, 同时也便于培养学生发酸思维, 能够有效应对突发问题; 集

中进行打分讲解与重点知识讲解,保证教学的公平、公开、公正性,能够提高学生的主动学习兴趣,且让学生课下进行总结与反思,让学生主动发现问题,并寻找问题答案,发表讨论提出自己的看法与观点,积极参与教学互动,能够培养学生的反思精神,让学生学会如何正确分析和解决问题,有助于进一步提高学生的临床思维与推理能力^[14-15]。该教学模式,让学生接触真实病人,对学生感官刺激较大,能够对抽象理论知识有感性认知,且教学始终围绕临床进行,能够符合临床培养人才的实际需求,且教学过程中师生有问有答,能够促进教学相长,带教老师能够有效反馈教学过程中存在的问题,及时修改错误,制定更加符合临床实际的教学方案及内容,有助于提高整体教学质量。研究结果表明,教学结束后对两组学生教学效果,包括主动学习、学会分析与判断、小组协作、独立思考与解决、逻辑性五方面评估发现,研究组学生评分高($P < 0.05$),充分肯定该教学模式的应用价值。

综上所述,将 OTD 教学模式应用于脊柱外科护生实习教学过程中,利于提高教学质量,临床可进一步推广运用。

参考文献

- [1] 范建平. OTD 教学法在脊柱外科护生实习教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2018, 15(23):138-139.
- [2] 信鸿杰, 申雅文. OTD 教学法在脊柱外科护理生产实习教学中的应用研究[J]. 内蒙古教育: C, 2016(8): 51-52.
- [3] 童婷颖, 孙微. CTTM 联合 Sandwich 教学法在脊柱外科实习护生教学中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2022(3):105-106.
- [4] 程鸥. 分析优化脊柱外科临床护理带教过程的效果[J]. 中国继续医学教育 2020,12(29): 42-45.
- [5] 赵杰, 曾杰, 邹瑜聪, 等. PBL 联合 OTD 双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用[J]. 中国康复, 2020, 35(1):54-56.
- [6] 郭建桃, 薛慧琴, 阎胜娟, 等. OTD 教学法在骨科手术室护理实习教学中的应用[J]. 内蒙古医学杂志, 2021,(7):829-830.
- [7] 虞张燕, 钱玲妃, 吴丽君, 袁春燕. EIP-CDIO 教学模式在脊柱外科实习护生教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2020(10):92-92,113.
- [8] 程鸥. 目标教学法在脊柱外科护理实习生中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(30):24-27.
- [9] 缪金林, 苏向妮, 闫静, 等. 微视频联合情景模拟教学在手术室实习护生骨科手术体位摆放培训中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(35):4877-4881.
- [10] 刘珊, 杨慧, 冯家颖, 等. OTD 教学法在眼科低年资护士规范化培训中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2022, 28(5):683-685.
- [11] 杜爱玲, 秦丽敏, 李敬田. 探讨 OTD 结合标准化病人教学法在心内科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育 2022,14(4): 17-20.
- [12] 兰艳莉, 许金仙, 孟利敏, 等. OTD 教学法在内科护理教学中的应用研究[J]. 全科护理, 2020, 18(1):117-121.
- [13] 赵斐, 贾莹, 李丹红. 外科护理学教学中 OTD 教学模式应用研究[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(1):136-137.
- [14] 杨菊英, 柴春燕, 廖丽萍. 临床先导教学结合迷你临床演练评估在肿瘤专科护士核心能力培训中的应用[J]. 医药高职教育与现代护理, 2020, 3(6):407-410.
- [15] 潘东梅. PBL 联合 OTD 双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用[J]. 中国康复, 2020, 35(1):54-56.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS