

基于学生视角的护理本科生隐性逃课现象的质性研究

刘 军, 尚雨欣, 黄玉蓉, 林明丹, 杨连卫*

大连大学 辽宁大连

【摘要】目的 以学生视角, 通过半结构式访谈, 探究护理本科生隐性逃课的内在与外在机制, 尤其是教学管理及教学设计、教师风格对隐性逃课的影响, 从而提高护理本科课堂教学质量提供参考。**方法** 采用目的抽样的方法, 于 2024 年 4 月至 2024 年 12 月, 抽取辽宁省大连市大连大学护理学院大一至大四的护理学生, 开展半结构化访谈, 运用 Colaizzi 7 步分析法对访谈资料进行整理、分析、主题归纳。**结果** 基于学生视角的护理本科生隐性逃课现象访谈中提炼出个人因素(身体因素、心理因素、学习习惯、学习兴趣、专业认同)、老师因素(教学方式、亲和力)、学校因素(教学管理因素、课程类别、课程难度、学习环境因素)3 个主题及 11 个亚主题。**结论** 产生隐匿性逃课的原因是多方面的包括个人因素, 老师因素, 学校因素, 其中老师因素可以更直接的影响到学生的行为习惯, 综合性提高教师素质, 强化学校管理和课程的合理安排可以有效地解决此问题。

【关键词】 学生视角; 护理本科生; 隐性逃课; 质性研究

【基金项目】 2024 年国家大学生创新创业训练计划项目(X202411258014)

【收稿日期】 2025 年 1 月 20 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 25 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250092

A qualitative study on the phenomenon of implicit truancy among nursing undergraduate students from the perspective of students

*Jun Liu, Yuxin Shang, Yurong Huang, Mingdan Lin, Lianwei Yang**

Dalian University, Dalian, Liaoning

【Abstract】Objective From the perspective of students, this study aims to explore the internal and external mechanisms of implicit truancy among nursing undergraduate students through semi-structured interviews, especially the impact of teaching management, teaching design, and teacher style on implicit truancy, in order to provide reference for improving the quality of nursing undergraduate classroom teaching. **Methods** The purposive sampling method was used to select nursing students from their freshman to senior years at the School of Nursing, Dalian University, Dalian City, Liaoning Province from April 2024 to December 2024. Semi structured interviews were conducted, and the Colaizzi 7-step analysis method was used to organize, analyze, and categorize the interview data. **Results** Based on the perspective of students, three themes and 11 sub themes were extracted from the interview on the phenomenon of implicit truancy among nursing undergraduate students: personal factors (physical factors, psychological factors, study habits, study interests, professional identity), teacher factors (teaching methods, affinity), and school factors (teaching management factors, course categories, course difficulty, learning environment factors). **Conclusion** The reasons for hidden truancy are multifaceted, including personal factors, teacher factors, and school factors. Among them, teacher factors can more directly affect students' behavioral habits. Comprehensive improvement of teacher quality, strengthening school management, and reasonable curriculum arrangement can effectively solve this problem.

【Keywords】 Student perspective; Undergraduate nursing students; Implicit truancy; Qualitative research

随着高校刷卡、刷指纹等新型考勤手段的应用, 对缺课处罚力度的不断加大, 当代大学生“显性逃课”

*通讯作者: 杨连卫

作者简介: 刘军(2004-), 男, 甘肃凉州人, 本科, 研究方向: 护理教育。

的比例逐渐下降。但是随智能手机的强势普及, 无线网络的迅猛推广, 当代大学生“逃课”越来越隐蔽, 人在心不在的“隐性逃课”现象日益突出。隐性逃课是一种心理旷课行为, 指学生在上课过程中进行与授课内容无关的活动, 表现为被动参与甚至不参与各项教学环节^[1]。在各类学校和专业大学生中覆盖率高达 90%, 妨碍大学生专业知识获得与综合素质能力提升, 也对其思维方式、价值观念和心理健康产生不利影响^[2]。

国内对大学生隐性逃课现象研究显示, 大学生隐性逃课受社会、学校、个体多因素影响, 医学专业学生的隐性逃课率低于非医学专业学生^[3], 但对护理专业学生隐性逃课原因研究甚少。此外, 隐性逃课原因分析多侧重于使用逃课量表的量性研究方法, 更多探究学生个体因素, 如学习动机、自我控制等方面对隐性逃课行为的影响^[4]。本研究以学生的视角, 通过半结构化访谈的形式, 探究引发护理本科生隐性逃课的内在及外在因素, 尤其侧重教学设计、教师风格对隐性逃课行为的影响, 为改进护理本科课堂教学质量提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采用目的抽样的方法, 于 2024 年 4 月—2024 年 12 月选取大连大学护理专业本科生作为研究对象。纳入标准: 1) 全日制护理本科在校生; 2) 愿意参加本项研究。排除标准: 1) 处于休学期的学生; 2) 非本校学籍的交流生。为获取更充分的信息, 使访谈的对象更加全面, 选取了大一至大四每年级的同学。并且, 受访者在影响因素方面存在一定的差异, 在不断补充访谈内容的同时, 样本饱和以不再出现新的主题为原则^[5]。

1.2 研究方法

1.2.1 确定访谈提纲

进行文献检索, 咨询指导老师等初步拟定访谈提纲, 选择大连大学护理学院学生进行预访谈, 根据相应反馈进行修改, 确立最终版访谈提纲。除基本信息外, 具体内容有: (1) 你上大学之前是否发生过隐匿性逃课? (2) 上大学后, 你是在什么时候开始发生隐匿性逃课? (3) 大概的频率是什么样子呢? 是大部分时候都会逃课, 还是偶尔出现呢? 每节课大概占比是多少呢? (4) 那都会在哪些课上更容易发生逃课呢? 公共课? 选修课? 专业课? 实验课? (5) 为什么会在这些课上逃课? 上课的时候会选择坐在什么位置? (6) 你在这些课上逃课时会做什么呢? 玩手机? 背单词? 睡觉? 或者还干什么? (7) 你觉得哪些原因导致你发生隐性逃课? (根据具体内容提问: 个人: 身体, 休息,

兴趣, 难度, 目标, 时间管理, 学习习惯, 学习压力, 同伴影响等等。课程: 老师亲和力、课程形式。学校管理。(8) 你以后会从事护理相关职业吗? 你认为隐匿性逃课对于你的职业生涯会不会造成什么影响? 是的话有哪些影响? (9) 内心是否有愧疚感等等 (10) 那你觉得该如何应对隐性逃课? (收手机, 提问, 随堂测验等等)。

1.2.2 资料收集

访谈者皆为大连大学护理学院本科生, 具有切身了解隐匿性逃课的经验, 且都学习过质性研究相关课程, 采用半结构式访谈对 12 名同学进行访谈。采取远程访谈或者面谈的形式进行, 做好录音记录, 访谈结束后将录音进行转录校正, 并且将访谈过程中记录的非语言信息补充到文稿中, 形成录音文字稿。整体访谈时长为 15-25 分钟, 平均时长为 20 分钟。访谈内容围绕访谈提纲展开, 可以根据受访者的回答继续延续性提问, 当访谈无新的信息主题出现, 访谈资料达到饱和、结束访谈。

1.2.3 访谈资料分析

访谈结束 24h 内, 由各访谈者对录音进行转录。对转录的内容进行订正并建立文档。采用 Nivio20 软件进行资料编码及主题归纳提取。本研究采用 Colaizzi 7 步分析法进行资料分析: 1) 仔细并多次阅读, 使对材料熟悉 2) 提取出具有重要意义的叙述, 3) 对反复出现的主题内容进行编码 4) 将编码内容进行汇总 5) 对每一个主题进行原始陈述 6) 分析并提炼出相似的观点 7) 将结果与受访者进行核实, 本访谈受访访谈者实际访谈时长为 15-25 分钟。平均为 20 分钟, 共提炼出 3 个主题及 11 个亚主题。

2 结果

2.1 主题 1: 个人因素

2.1.1 身体因素

护理本科生在身体因素方面, 有时在宿舍休息太晚, 加上课业繁重, 学习压力比较大, 有些课程难度又较高。N1: 有时候觉得课上内容太无聊了, 或者前一天没有休息好有些困, 就会玩手机分散注意力。然后有些课程比较难, 一遇到这种比较难的课我就容易退缩, 就不愿意去听课 N10: 有的地方有的部分比较晦涩难懂, 然后就是听着听着听不懂了, 可能就发呆了, 然后有的时候休息不好就睡觉了, 然后就发生隐匿性逃课了 N12: 课上睡觉犯困肯定跟个人作息有关系。如果是公共选修课那种跟我的专业成绩不挂钩的课, 我就有可能会松懈, 会发生逃课。如果和朋友坐在一起的话, 就

容易一起干别的。N6:在你专注力精神集中在一定程度的时候,你都是会疲惫,就或多或少还是不可控的走神。所以我觉得你不能说完全杜绝他,你也可以尽可能的去减少现象的发生。

2.1.2 心理因素

在学习活动中护理本科生常常会因为发生隐性逃课而产生一些心理因素,间接影响到行为,大家在纠正心理问题时能力有限。N4:处于比较内疚,比较焦虑的状况。然后想法是课后再看这一块儿的内容。N5:感觉有一点愧疚吧,因为知道这样不是很好。N7:看到周围同学都在认真听讲,老师讲得也很投入的时候,就会突然意识到自己在浪费时间,心里会有点过意不去。学生往往会思考心理上是否重视过这门课。

2.1.3 学习习惯

当代护理本科生的学习习惯存在一些值得反思的问题,如专注困难,自我约束能力较差和时间规划不合理。N5:我感觉可能会对我的学习习惯产生一些影响吧,然后我更难专注到一件事上面可能会。N6:我觉得在一定程度上是有影响的。逃课的次数比较多的话,其实它是会影响你专注力的时间。我觉得还是要尽量地减少这个现象的发生。要加强一下自己对自己的约束。N9:我觉得从学生开始来说,就是先调整好自己作息,尽量别再别让自己在课上就把精力消耗完还了。学生要制定计划的习惯能够合理安排自己的生活。

2.1.4 学习兴趣

兴趣是最好的老师,当代护理本科生往往面临着兴趣不足的危机,这与课程难度和高考志愿填报有着较密切的关系。N1:有时候觉得课上内容太无聊了,然后有些课程比较难,一遇到这种比较难的课我就容易退缩,就不愿意去听课。N2:都是我主观意识想要逃课的,这课可能没那么想上。N6:我觉得兴趣是我在听不听这个课会占很大的一部分。学习兴趣是决定学习深度最有效的一环。

2.1.5 专业认同

本科生对于专业的认识往往来自于家长的推荐和一些较现实的问题还有的同学没有实现自己的目标志愿。N10:问:你为什么第一志愿报护理学?答:好找工作。N5:我是被调剂的,我没有报护理,我当时报的是医学专业。N9:父母建议和自己考虑最后报的。

2.2 主题2:老师因素

2.2.1 教学方式

老师对学生的影响是举足轻重的,课堂的质量决定了同学学习的兴趣。N10:你觉得哪种形式的授课方

式可以帮助你改变这一现象。答:pbl,互动环节多呢。N2:提升课堂质量。你讲的内容得是能指导学生实践的、有效的,能提升学生成绩的,能给学生带来快乐的,这些都能减少逃课。N3:老师上课增加点趣味性。这样的趣味性具体是怎么增加的,你觉得?丰富一下讲课的内容。就是不要一味的照着ppt讲吧。比如多增加一点课外补充,或者添加一点临床上类似的事情,这样既讲了课又提起了我们的兴趣。N5:就像随机提问,或者是做一些小游戏,或者是放一些视频,随堂测验等等。答:我感觉提问和视频可能会更好一点。问:会更吸引你的注意力。答:对,更吸引我一点。N6:在老师方面,我觉得可以多增强一下与学生之间的互动性,还有丰富一下课程内容。让师生的交流在课堂上更加的密切和生动。如说像课堂纪律比较混乱的时候,或者是知识点比较重要且难的时候会比较希望它更严厉一点。N8:师生互相协作改进问题,收手机,提问,随堂测试这些可以增加师生写作,改进逃课现象。

2.2.2 亲和力

护理本科生认为老师的亲和力会影响到学生的学习态度。N6:我比较喜欢亲和力大一点的。但在一些必要的时候,我觉得可以再严格一点。N4:我喜欢那种展开描述,就是自己遇到的例子就是自己经历的那种讲课方式。N5:比如是按上个学期的。生化还有生理这些我感觉因为老师上课讲的比较快,难度也比较大,然后讲的又是一些理论的东西比较枯燥。所以老师的亲和力,还有老师的上课方式就很重要。

2.3 主题3:学校因素

2.3.1 教学管理因素

护理本科生认为课程与休息时间安排不合理,影响到了自己的学习精力,往往就会选择在非考察课上发生隐性逃课。N5:因为上了大学以后,他的时间安排,我感觉很奇怪。我们在我们那边,中午一般会有一个午休,上大学了以后,他下午上课时间很早,我没有午休,然后我下午就会非常困。课程安排。我就唯一觉得下午的时间,上课时间应该往后调一下。N7:我觉得可以加强课堂考勤管理,像多来点随机点名,或者利用一些软件签到,这样大家逃课的可能性就会小一点。还有就是课程安排上,可以更合理些,不要把课排得太满太紧凑。N4:和专业相关不大的课。像毛泽东思想,习近平新时代中国特色社会主义思想,近代史之类的还有英语,体育包括选修课,像信息学,文献检索这些。然后其他的医学基础专业课,还有护理的专业课就少一点。

2.3.2 课程类别

护理本科生在考察课程课往往不会发生隐匿性逃课,而在非考察课程,隐匿性逃课的概率会大大增加。

N12: 问: 那都会在哪些课上更容易发生逃课呢? 公共课? 选修课? 专业课? 实验等等? 答: 都有,但专业课比较少 N2: 问: 那哪些课上更容易发生逃课呢? 是公选课、选修课、专业课,还是实验课等等? 答: 公选课、选修课这些。N6: 走神频率比较高的是公共课,比如说像近代史,思修,习思,毛概这样的走神的频率是比较高的。其他的一些专业课实验课,因为跟专业挂钩,走神的时候不是很多 N5: 实验课有过吗? 答: 实验课没有。实验课感觉还比较专注一点,因为毕竟一直站着还挺好的。不会太困。

2.3.3 课程难度

护理本科生会在课程较难的部分或者较难的课程上发生隐匿性逃课。N1: 有时候觉得课上内容太无聊了,或者前一天没有休息好有些困,就会玩手机分散注意力。然后有些课程比较难,一遇到这种比较难的课我就容易退缩,就不愿意去听课 N11: 打瞌睡是因为休息不好;个人感觉老师讲课太依托课件而实践部分太少,理解起来难,加上课程难度高,就很容易逃课。还有就是对护理学的兴趣没有特别深。N5: 如果课程难的话,然后一直老师一直在讲理论方面的东西。我也可能会觉得有些枯燥,容易走神。

2.3.4 学习环境因素

护理本科生认为环境会影响到自己的学习兴趣,他们更倾向于有人监督。N1: 个人方面可以调整作息,集中注意力在课堂。面对难一些的课程可以多去复习和问老师。学校可以让同学组成学习小组来督促学习。如果和朋友坐在一起的话,就容易一起干别的。N9: 我们可能看到同学有同学不学,自己可能也有点松懈的意思。

3 小结

综上所述,通过质性访谈,探索基于学生视角的隐匿性逃课的影响因素,总结出了个人因素、老师因素、学校因素 3 个主题,揭露了在多种影响因素的共同作用下对隐匿性逃课的影响。建议在排课时,充分考虑各因素对于学生的影响,针对性的设置课程。充分考虑到学生隐匿性逃课的影响因素。本研究存在一些不足,仅选择在 1 所高校的护理专业本科生作为访谈对象,在总结主题时存在一定的狭义性。后续的研究需要进一步扩大访谈量,使研究充分完善,为护理本科生隐匿性逃课提供更加充足的理论依据。

参考文献

- [1] 王洋洋,马骄娜,尹斐,等.本科护生隐性逃课的潜在类别及影响因素决策树分析[J].护理学报,2023,30(20):37-42.
- [2] 段海丹,汪滢.大学生无聊感与隐性逃课:手机依赖的中介作用[J].电化教育研究,2021,42(10):108-113.
- [3] 褚倩丝,刘冠希,史文静,等.浅谈大学生隐性逃课的特点、影响因素与对策[J].广州医科大学学报,2019,47(5):114-118.
- [4] 邓壹灵,唐蕾,周思,等.交往行动理论视阈下大学生隐性逃课调查研究[J].高教论坛,2022(1):84-88,104.
- [5] 杨莉萍,亓立东,张博.质性研究中的资料饱和及其判定[J].心理科学进展,2022,30(03):511-521.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS